

## THÈME D'ENQUÊTE 7

# L'action climatique et la décolonisation : perspectives autochtones



## ÉQUIPER NOS APPRENANTS POUR UN MONDE EN RÉCHAUFFEMENT

Guide d'apprentissage sur le changement climatique pour  
les éducateurs de la 7e à la 12e année

Constitutrices: Jennifer Stevens et Dre. Karen Acton



L'éducation au  
service de la Terre

**LST**

Avec l'appui de



Une place de choix<sup>MD</sup>

## 7. L'action climatique et la décolonisation : perspectives autochtones

Ce thème d'enquête jette un regard approfondi sur le rôle de leadership que jouent les peuples autochtones dans l'action climatique, sur la façon dont le changement climatique exacerbe les inégalités socio-économiques et les répercussions de ce dernier sur certaines pratiques culturelles. Ainsi, [soutenir le leadership climatique autochtone](#) est essentiel à la réalisation des changements fondamentaux requis pour lutter contre les changements climatiques. Les ressources, questions-guides et activités décrites dans les présentes ont pour but d'encourager une réflexion sur le lien inhérent entre la justice climatique et les processus de décolonisation et de vérité et réconciliation. Nous invitons les élèves à examiner les nombreuses ressources qui existent sur la diversité au Canada et déployer des efforts pour préserver les modes de vie autochtones dans l'avenir.



Photo : Hert Niks

### **Avant de commencer : renseignements de base pour les éducateurs**

Le changement climatique rapide et profond place les terres et territoires de nombreuses communautés autochtones (métis, Inuits et Premières nations) aux premières lignes des efforts d'atténuation et d'adaptation. Selon Terry Teegee, chef régional de l'assemblée des Premières nations de la C.-B., les communautés autochtones sont souvent les premières à subir les

répercussions du changement climatique. Ces communautés dépendent grandement de l'environnement et de ses ressources et ont des liens étroits avec ces derniers. Les menaces du changement climatique sur les modes de vie autochtones sont complexes et étendues. Les expériences spécifiques varient selon l'emplacement de ces communautés. L'une des répercussions générales du changement climatique sur les communautés autochtones du Canada réside dans le risque de blessures physiques liées aux activités traditionnelles, dont la chasse et la pêche. Malgré leur vaste expérience, de nombreux chasseurs sont forcés de [modifier leurs stratégies de chasse](#) et de tenir compte du manque de moyens de sauvetage disponibles. . Par conséquent, de nombreuses personnes subissent un amenuisement de leur sécurité alimentaire en raison de la modification des mouvements migratoires des animaux et des répercussions des voies de déplacement des humains sur l'accès à la [nourriture traditionnelle](#). Non seulement la souveraineté des peuples autochtones pourrait être menacée, mais ceux-ci pourraient aussi perdre leurs lieux de résidence et les endroits qui revêtent une importance culturelle pour eux en raison de la hausse des niveaux de mer, des inondations, de l'érosion côtière et de la fonte du pergélisol.

Pourquoi le changement climatique touche-t-il les communautés autochtones de façon disproportionnée?

Les communautés autochtones des régions nordiques ont, par le passé, démontré une capacité exceptionnelle à s'adapter à des circonstances variées et changeantes. Toutefois, l'intensification des répercussions du changement climatique complique de plus en plus les choses pour eux. Au moment d'étudier le changement climatique et ses répercussions sur les citoyens du Canada, il est essentiel de reconnaître les inégalités sociales et culturelles qui existent au chapitre de la contribution, de l'atténuation et de l'adaptation. Par exemple, selon le [gouvernement de Nunavut](#), malgré la faible contribution des citoyens du territoire aux émissions de gaz à effets de serre nationales, ceux-ci ressentent fortement des excès réalisés à ce chapitre mondialement.

#### *Impacts et la voie à suivre dans l'Arctique – peuples inuits*

Selon le [GIEC \(2019\)](#), les changements observés dans la [cryosphère](#) dans l'Arctique canadien ont touché la santé humaine de nombreuses façons importantes. On a notamment constaté une hausse radicale des maladies d'origine alimentaire et hydrique, de la malnutrition, des blessures et des troubles mentaux graves, surtout chez les peuples autochtones. De plus, ces derniers et les autres résidents de l'Arctique ont dû modifier le moment de réaliser diverses activités en réponse aux changements saisonniers et aux dangers de se déplacer sur la glace, les terres et la neige. Certaines communautés côtières prévoient déménager en raison de problèmes liés aux inondations et à la fonte du pergélisol. Selon le [GIEC](#), « l'adaptation a été rendue plus difficile par l'insuffisance de fonds, le manque de compétences et de capacités, et l'absence d'appui institutionnel pour lancer efficacement des processus de planification ». Les peuples inuits occupent et utilisent les terres, les zones glacées et les voies d'eau des régions arctiques et subarctiques depuis des millénaires, en ayant documenté leur utilisation et leur dépendance

depuis de nombreuses générations. Il est essentiel de reconnaître le rôle essentiel que les peuples inuits doivent jouer dans l'élaboration de stratégies d'adaptation et d'atténuation pour aborder les nombreux défis complexes qui définissent le Nord canadien.

### Délaisser les stéréotypes autochtones ('témoins passifs' dans les médias)

Les Premières nations sont depuis longtemps des leaders dans la lutte contre le changement climatique. Les leaders inuits ont présenté des avertissements au sujet de ces impacts potentiels sur la scène internationale en 1992, dans le cadre du Sommet de la Terre. De nombreux groupes œuvrant en vue de la réconciliation au Canada reconnaissent [le leadership des cultures autochtones en matière de développement durable](#), qui représente l'un des principes de base de leur relation avec l'environnement.

En raison du contexte unique des droits et impacts autochtones (gouvernance, économie, infrastructure et activités), bon nombre des solutions que les décideurs ont mises de l'avant [ne reconnaissent pas que les communautés autochtones ont déjà adopté d'importantes stratégies d'atténuation du changement climatique](#), lesquelles sont profondément ancrées dans leurs coutumes et pratiques traditionnelles. À de nombreux égards, les connaissances et les pratiques autochtones peuvent représenter des ressources d'apprentissage incroyables sur l'adaptation au changement climatique. Il est important de faire preuve d'une pensée critique au moment d'évaluer les sources d'information sur les droits autochtones. Trop souvent, une version biaisée des faits est présentée et disséminée à grande échelle dans les médias, ce qui a pour effet de stéréotyper les militants et protestataires autochtones, de mal interpréter leurs actions et de présenter un portrait radical et négatif au grand public.

Selon le [Indigenous Climate Action Report](#) de 2018 (*en anglais*), les incidences de perspectives ancrées dans la culture sont considérables : les politiques « environnementales » d'envergure naturelles posent souvent des questions relativement restreintes sur les façons de réduire les émissions et d'atténuer ou freiner les dommages, alors que les [militants autochtones pour la protection de l'eau](#), par exemple, nous demandent : « Comment pouvons-nous devenir plus spirituels et adopter un mode de plus mieux intégré nous permettant de nager, de manger et de boire dans des lacs et des rivières non-contaminés? » Nous pouvons tirer de nombreuses leçons de la vie harmonieuse et durable que les peuples autochtones maintiennent avec la terre depuis des millénaires. Les perspectives autochtones devraient représenter une voix fondamentale pour les décideurs et les citoyens du Canada sur l'adaptation au changement climatique et sur le développement de communautés durables dans l'avenir.



## A. Provocations : Perspectives autochtones

---

Pour susciter l'intérêt des élèves et les inciter à réfléchir, choisissez l'une ou plusieurs des idées de provocation suivantes.

[Le Nord face aux changements climatiques](#) [Radio-Canada]: 12 min 53 sec

Dans cette vidéo de Radio-Canada, Nicolas Pham visite Old Crow, le village le plus au nord du Yukon. Ici, il discute avec les habitants du village des conséquences du changement climatique qu'ils ont observées au cours des 50 dernières années. Le nord du Canada se réchauffe deux fois plus vite que le reste de la planète, et les effets sont déjà concrets et déchirants.

[APA Sa'qewi-ilnuwey Awti - La réconciliation et l'intendance au moyen de la conservation des terres](#) [Environnement et Changement climatique Canada]: 2 min 44 sec

Cette vidéo se concentre sur la réconciliation et l'intendance au moyen de la conservation des terres dans le territoire traditionnel des Mi'gmaq de la Première Nation de Fort Folly et dans la réserve de biosphère de Fundy de l'UNESCO.

[Espaces autochtones en direct : Les changements climatiques en Arctique](#)

[CBC/Radio-Canada]: 46 min 13 sec

Josée Gérin-Lajoie et Nicolas Leconte discutent des enjeux que représentent les changements climatiques en Arctique.

[There's Something in the Water](#) réalisé par Elliot Page et Ian Daniel. Ce documentaire réalisé en 2019 se penche sur le racisme environnemental et sur les répercussions des dommages environnementaux sur les Premières nations de la Nouvelle-Écosse. Il examine aussi le rôle des femmes autochtones dans la protection de l'eau et la lutte pour préserver ce droit fondamental.

[Melina Laboucan-Massimo –Sources d'énergies renouvelables au cœur des sables bitumineux](#) (*en anglais, sous titre français*) [Atlas climatique du Canada]: 4 min 36 sec

Établie dans le nord de l'Alberta, la nation crie du lac Lubicon est un leader dans la transition à des sources d'énergie à faible carbone. En réponse aux changements radicaux du paysage, Melina Laboucan-Massimo, membre de cette communauté, a pris en charge la construction d'un système énergétique de 20 KW, qu'elle qualifie de « leur d'espoir de ce qui est possible dans nos communautés ».

[Adaptation à l'élévation du niveau de la mer : Indian Island, NB](#) (*en anglais, sous titre français*) [Atlas climatique du Canada] : 7 min 58 sec

Ken Barlow, chef de la Première nation d'Indian Island, s'est fié aux données scientifiques et à ses connaissances traditionnelles pour prédire que sa bande sera sous l'eau d'ici 2100. Ses membres déploient donc des efforts pour se préparer et pour protéger leur domicile contre cette conséquence inévitable.

[Ramener le bison : Lethbridge, Alberta](#) (en anglais, sous titre français) [Atlas climatique du Canada] : 3 min 36 sec

D<sup>r</sup> Leroy Little Bear, de la Première nation Kainai, parle des changements environnementaux qu'il a constatés au fil des ans et des raisons pour lesquelles la reconstitution des peuples de bisons en Alberta est essentielle au rétablissement de l'équilibre écologique.

[Le projet Meechim : Première nation de Garden Hill](#) (en anglais, sous titre français) [Atlas climatique du Canada]: 10 min 59 sec

Cette vidéo porte sur la Première nation de Garden Hill, endroit seulement accessible par avion ou par chemins de glace, et sur ses efforts pour bâtir une ferme autosuffisante qui lui permettra d'atteindre la souveraineté alimentaire.



## **B. Génération de questions**

---

[Questions de pensée critique](#) - créées par Global Encounters et adaptées de [Parlons sciences – Perspectives autochtones du changement climatique](#) (en anglais).

1. *Quelles sont certaines des mesures que vous pouvez prendre pour décarboniser et décoloniser? Qu'entend-on par « décolonisation »?*
2. *Les gouvernements ou d'autres groupes prennent-ils des mesures qui créent un impact plus profond pour les peuples autochtones? (ex : le colonialisme moderne, soit la politique ou la pratique d'acquérir le contrôle politique total ou partiel sur un autre pays en l'occupant en compagnie de ses colons et exploitant son économie)?*
3. *Comparez et contrastez l'impact du changement climatique sur votre région et sur les groupes autochtones qui l'occupent avec son impact sur les groupes autochtones internationaux. Par exemple, un élève de la C.-B. pourrait parler des répercussions du réchauffement de la planète sur la diminution de la quantité de saumon disponible pour la pêche.*
4. *Repérez des façons dont les médias représentent les droits autochtones. Trouvez des exemples récents. Cette représentation ou description est-elle fidèle à la réalité?*
5. *Comment pouvez-vous devenir un héros du climat? Présentez les grandes lignes du plan d'action que vous mettriez en œuvre à cette fin. Pour créer ce plan, réfléchissez*

aux questions suivantes :

- a. *Que puis-je faire pour réduire mon empreinte carbone?*
- b. *Quels sont les effets du changement climatique sur le monde d'aujourd'hui?*
- c. *Pourquoi est-ce important de préserver les territoires des Premières nations, les zones touchées par les traités, et les terres de la Couronne provinciales et fédérales?*
- d. *Comment pouvons-nous aider les peuples autochtones à préserver leurs territoires?*

Vous pouvez prendre connaissance des ressources complexes applicables à ces questions [ici](#) ou consultez les Outils pédagogiques.

*Remarque:* Ces questions pourraient aussi représenter un point de départ riche en possibilités de dialogues dans la salle de classe pour aider les élèves à poursuivre et consolider leur apprentissage, que ce soit en leur attribuant des postes différents pour les inciter à élargir leur pensée ou permettant à leurs propres réponses d'orienter le dialogue.



## C. Acquisition de connaissances

---

Utilisez une ou plusieurs des suggestions suivantes pour aider les élèves à accroître leurs connaissances sur les perspectives autochtones du changement climatique.

- **Conviez des gardiens du savoir traditionnel à votre classe** en tant qu'enseignant invité ou de personne-ressource. Repérez ces personnes parmi les Premières nations locales, des organisations autochtones ou des sources gouvernementales.
- **Prévoyez une excursion** pour encourager les élèves à se familiariser avec les traditions autochtones et les valeurs culturelles, les inciter à explorer des expériences comparables ou diverses du changement climatique et vous assurer que les élèves fassent preuve d'une sensibilité culturelle et de respect.
- Les élèves devraient avoir accès à des **ressources autochtones de qualité** (livres, sites Web, histoires orales et activités en classe).
  - Reportez-vous aux exemples qui se trouvent à la page « Ressources additionnelles » du présent thème d'enquête
  - Faites une recherche sur [R4R.ca](http://R4R.ca) en fonction du : sujet, du niveau scolaire et du thème, soit « connaissances autochtones »

- Le [Deepening Knowledge Project](#) représente un autre excellent point de départ pour l'accès à des ressources de qualité sur les peuples autochtones

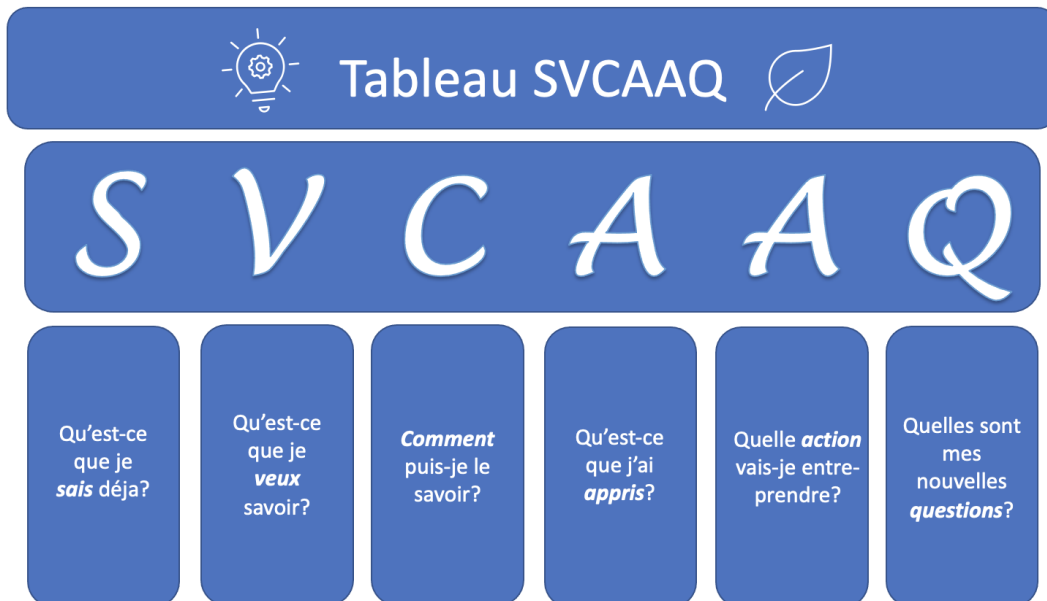


## D. Déterminer la compréhension

---

Pour déterminer où les élèves se situent dans le processus d'apprentissage, créez un [tableau SVCAAQ](#), version étendue du [tableau SVA](#), pour inciter les élèves à réfléchir de façon critique à leurs progrès et à leurs objectifs en matière d'apprentissage. Ceux-ci devraient remplir ce tableau après certaines des activités décrites ci-dessous pour évaluer ce qu'ils ont appris et déterminer les étapes suivantes.

Exemple d'un tableau SVCAAQ :







## E. Poursuite de l'apprentissage : Perspectives autochtones

C'est important d'encourager les élèves à faire le point sur leur apprentissage en réfléchissant aux impacts du changement climatique selon diverses perspectives. En fin de compte, nous voulons examiner les façons d'intégrer divers points de vue au moment d'envisager des solutions au problème.

Remarque : Pour intégrer authentiquement les perspectives autochtones traditionnelles, des activités telles que des cercles de la parole devraient faire partie de vos pratiques d'apprentissage et vous devriez explorer l'origine et l'importance de cette pratique pour les peuples autochtones. Vous devriez aussi vous familiariser avec les protocoles ou les courtoisies, comme éviter les hiérarchies, utiliser des bâtons de parole, parler à tour de rôle, éviter les ripostes et respecter l'orateur. Vous pourriez aussi présenter des [roues de médecine](#). [Sila Alangotok - Observations inuits sur le changement climatique](#) (*en anglais*)

Tiré de [The Deepening Knowledge Project](#) au Ontario Institute for Studies in Education.

Cette vidéo se penche sur les répercussions du changement climatique à Banks Island, examinées de l'angle d'une perspective Inuvialuit. Les habitations des résidents de Sachs Harbour ont subi des changements importants et ceux-ci ont dû modifier leur mode de vie. Par exemple, des espèces étrangères d'oiseaux, d'insectes et de poissons ont envahi leur territoire, la glace est dangereusement mince et le pergélisol fond, ce qui a pour effet de déplacer les assises de cette communauté, entre autres changements.

Le [Guide des enseignants](#) (*en anglais*) de la vidéo Sila Alangotok—Observations inuits sur le changement climatique renferme une vaste compilation d'activités conçues pour prolonger l'apprentissage, poser des questions critiques et aider les élèves à faire des liens après avoir regardé la vidéo. Le guide renferme neuf activités distinctes, dont chacune peut être réalisée individuellement. Pour le besoin des présents, nous mettons en lumière deux excellentes activités. Vous pouvez accéder à une version téléchargée du guide dans les Outils pédagogiques.

*Remarque:* Si les élèves gravitent vers un autre récit ou une autre vidéo, que ce soit dans les provocations ou autres, le cadre des activités suivantes pourrait être adapté à ces autres ressources.

### **Activité 1: Napperon et débat**

#### Partie A. Napperon

Cette activité a pour but d'encourager les élèves à faire des liens entre les idées et thèmes explorés dans la vidéo, guidés par cette question : « En fonction de vos connaissances sur les facteurs qui contribuent au climat, comment croyez-vous que le changement climatique

touchera le nord du Canada? » Les élèves sont répartis en groupes pour remplir le napperon ensemble. Pour plus de renseignements sur cette stratégie, cliquez [ici](#).

### Placemat Activity

<b>Socially?</b>	<b>Economically?</b>
<b>How do you think climate change will affect Northern Canada?</b>	
<b>Environmentally?</b>	<b>Other?</b>

### Partie B. [Débat en U](#)

Après avoir consolidé certains des renseignements de la vidéo sur un napperon, les élèves tiendront un débat en U pour explorer l'énoncé suivant : Les observations d'un membre de la communauté permettent de mieux comprendre le changement climatique.

Les élèves sont invités à réfuter les arguments les uns des autres et à procéder à un débat un U au moyen du format qui leur convient le mieux : lettre, essai persuasif, vidéo, sketch, etc.

### Activité 2 : Répercussions du changement climatique sur l'arctique (adaptée)

#### Partie A. [Comparer et contraster](#)

Il y a de nombreuses similarités entre les observations des aînés et les prévisions formulées par les scientifiques occidentaux. Les élèves feront appel à la stratégie de la pensée Comparaison et contraste pour approfondir leur compréhension de ces deux points de vue différents.

Encouragez les élèves à utiliser un organisateur graphique ou un tableau pour structurer leur pensée. Cliquez [ici](#) pour plus de renseignements sur cette stratégie.

#### Partie B. Effectuer un [sondage](#)

Les élèves seront appelés à concevoir un sondage pour compiler les observations au sujet des répercussions du changement climatique dans leur communauté. Il y a lieu de prendre quelques moments pour décrire vos attentes quant à la longueur et au format du sondage, et aussi pour expliquer comment rédiger des questions efficaces, comme la différence entre les questions ouvertes et fermées. (Pour des trucs sur la façon d'aider les élèves à créer un sondage efficace, cliquez [ici](#) - en anglais)

Utilisez les sondages que les élèves auront créés pour obtenir les observations des membres des communautés autochtones sur les répercussions du changement climatique. Les élèves ont examiné les effets du changement climatique sur l'Arctique et les peuples inuits, mais ils n'ont pas étudié ceux qui se produisent plus près de chez eux. Renforcez les liens existants avec les communautés locales ou contactez les membres de votre classe ou de votre école qui s'identifient comme Métis, Inuits ou Premières Nations.

Après avoir obtenu les résultats du sondage auprès de votre communauté locale, demandez aux élèves de les partager. Qu'ont-ils appris de nouveau?

### **Activité 3 - Critique de chanson**

Souvent, les musiciens autochtones abordent des thèmes qui reflètent des aspects de leur culture et de leur spiritualité ainsi que les divers problèmes auxquels leurs communautés sont confrontées. Les thèmes portant sur le lien avec la nature, la perte de terres, les impacts de la colonisation, les femmes autochtones assassinées ou disparues et la dégradation de l'environnement sont courants.

Les styles traditionnels sont populaires, mais beaucoup d'artistes offrent un mélange de divers styles qui marient le contemporain et les langues autochtones. Samian est un artiste algonquin, poète, acteur et musicien hip-hop. Pour cette activité, les étudiants vont écouter une chanson de Samian, intitulée « La terre a des maux » (accessible [ici](#)) et écrire une critique de la chanson. Pour des conseils sur la rédaction d'une critique de chanson, consultez [cette ressource](#).

En outre, regardez [l'entrevue avec Samian](#) pour mieux comprendre sa philosophie.

Recherchez d'autres artistes autochtones (musiciens, artistes visuelles, poètes, etc.) qui abordent le changement climatique dans leur travail.

### **Activité 4: Les Peuples Autochtones et le Changement Climatique**

Pour cette activité, les étudiants rechercheront, visionneront et critiqueront les articles des médias sur les peuples autochtones et le changement climatique. Commencez par regarder la vidéo d'introduction de Melissa Mollen Dupuis (« [Parole autochtone 146 : Contre les changements climatiques](#) »). Ensuite, engagez la classe dans une discussion sur les principaux points qu'elle soulève. Ensuite, par deux, demandez aux élèves de trouver des reportages médiatiques (presse écrite, radio ou film) qui abordent ce problème et de les critiquer en matière de message, de perspective (autochtone et/ou colon et appel à l'action le cas échéant).

Demandez aux élèves de trouver une photo représentant l'histoire, d'écrire une légende descriptive et de partager le tout avec les autres groupes.

## Ressources additionnelles pour poursuivre l'apprentissage

Nous vous présentons ci-dessous une liste de ressources de premier ordre pour les éducateurs et les élèves (voir l'encart ci-dessous). Vous pourriez les fournir aux élèves pour les aider à prolonger leur apprentissage ou pour trouver des réponses à des questions.

### Ressources pour recherches additionnelles

**CBC/Radio-Canada:** [Savoirs ancestraux et urgence climatique : le long chemin de la résilience](#)

[Atlas des peuples autochtones du Canada](#)

**Gouvernement du Canada :** [Relations Couronne-Autochtones et Affaires du Nord Canada](#)

**Indigenous Climate Action (ICA):** [Décolonisation de la politique climatique au Canada](#)

**L'institut climatique du Canada:** [Partager les réponses autochtones au changement climatique](#)



## F. Consolidation

---

1. L'une des façons, pour les élèves, de consolider leur apprentissage consiste à retourner aux questions fournies au début de la présente section. Ces questions pourraient servir de point de départ à une petite discussion en groupe, à des réflexions par écrit ou à une discussion pour toute la classe et représenteraient une excellente façon d'aider les élèves à synthétiser certaines des connaissances et des compétences qu'ils ont acquises pendant la leçon.

Il leur suffirait de rédiger des notes ou de [faire un dessin](#) décrivant les renseignements clés qu'ils ont appris pendant la leçon.

2. Faire rapidement le point sur les sentiments :

Cette activité consiste à faire rapidement le point chez les élèves en leur demandant de réfléchir à leurs émotions et à leurs perspectives en ce qui a trait au climat et à l'environnement. Demandez aux élèves de former des groupes de deux. À tour de rôle, chaque membre du groupe parle pendant une minute. Voici certaines des questions-guides à fournir aux élèves :

- Comment te sens-tu au sujet du climat, de l'activisme, de l'environnement et de l'avenir?
- Comment ta pensée a-t-elle changé pendant le cours?
- Quelles sont les prises de conscience que vous avez eues au cours de cette enquête ?
- As-tu été surpris par certaines choses? Pourquoi?

## Idées d'évaluation



### < Résumer l'apprentissage avec une [image infographique](#)

Demandez aux élèves, individuellement ou en groupes de deux, de créer une image infographique d'une page illustrant l'apprentissage le plus important de la leçon – cela peut provenir des données recueillies après le sondage ou d'autres connaissances acquises pendant l'unité. Pour plus de renseignements sur les images infographiques, cliquez [ici](#) (*en anglais*).

### < [Présentations galerie](#)

Pour favoriser davantage l'engagement des élèves, l'image infographique pourrait être partagée avec le reste de la classe, notamment à l'aide d'une Présentation galerie, qui consiste à afficher toutes les images infographiques dans la classe et demander aux élèves de faire une tournée pour les visualiser et formuler des commentaires à leur sujet à l'aide de notes Post-It . Pour plus de renseignements sur les présentations galerie, cliquez [ici](#) (*en anglais*).

*Remarque* : Les élèves peuvent choisir un logiciel d'organisation, tel que Word, PowerPoint, Canva, Lucidchart, Coggle, Piktochart, Procreate, Mindmup, MindMeister, etc.



## G. Passer à l'action:

---

Permettre aux élèves de passer à l'action est un aspect essentiel du processus d'apprentissage sur le changement climatique, car cela les responsabilise et atténue leur éco-anxiété.

## Idées pour passer à l'action :

- Après avoir fait des recherches, créez une vidéo pour informer votre communauté du leadership des peuples autochtones et des innovations en matière d'actions climatique et de durabilité.
- Plantez un jardin d'aliments et de plantes autochtones.

## Exemples de projets d'action

- Greenhouse Gang – Seaway District High School – Iroquois, ON (2022)
  - Ces élèves ont transformé leur serre en un espace d'apprentissage qu'ils pourront utiliser pour se familiariser avec les principes du développement durable en agriculture. Afin de réaliser leur vision, les élèves de Seaway District ont fait pousser des plantes potagères dans leur serre. À la fin de l'année scolaire, les élèves avaient récolté et donné plus de 4 livres de nourriture au Community Food Share et avaient également donné 50 plants de tomates et 10 plants de poivrons à un groupe communautaire local. Les élèves de Seaway District espèrent continuer à planifier avec ce groupe communautaire tout au long de l'année prochaine pour les aider à se préparer, en faisant pousser les semis dans leur serre ! Découvrez leur projet [ici](#)
- Bee Careful! Save the Bees – Métis Beach School – Métis-sur-Mer, QC (2022)
  - À Métis Beach School, les élèves ont trouvé des moyens de sensibiliser leur école et leur communauté sur le sujet des abeilles et des pollinisateurs à travers leur campagne, No Mow May! Afin d'assurer la protection des abeilles à Métis-sur-Mer et les alentours, ce groupe d'étudiants a entrepris de nombreuses actions, telles que déposer des brochures d'information dans les boîtes à lettres, faire publier un article dans le journal local, partager une capsule vidéo qu'ils ont créée sur les réseaux sociaux, écrire une chanson de campagne, fabriquer des abris à abeilles et des postes d'arrosage, et planter un jardin pollinisateur! Ces étudiants ont de grands espoirs de poursuivre leur campagne à l'avenir et pour encourager d'autres communautés des environs à suivre leur exemple ! Découvrez leur projet [ici](#)