

# CHAPITRE 3:

## Comment remédier aux changements climatiques nous permet d'améliorer notre santé?

*Un projet de l'éducation au service de la Terre:  
Collaboratrices: Judy Halpern et Lynn Bristoll*



Art par Ely  
Astorga pour  
ArtistsForClimate.org

Appuyé par le programme Renforcer la capacité et l'expertise régionales en matière d'adaptation (RCERA) de Ressources naturelles Canada.

Un projet de



L'éducation au  
service de la Terre

# LST



Ressources naturelles  
Canada

Natural Resources  
Canada

# Canada

## Chapitre 3. En remédiant au changement climatique, on améliore aussi la santé des êtres humains

Le présent thème d'enquête se penche sur des sujets délicats. Il étudie le lien entre le changement climatique et de nombreux aspects de la santé humaine. Nous y avons ajouté des ressources, des activités et des renseignements qui mettent en lumière les effets graves et répandus du changement climatique sur la santé mentale et physique des gens d'un bout à l'autre du Canada. Le thème invite aussi les élèves à prendre leur propre santé en considération face à ces sérieux changements climatiques. Nous examinons la façon dont de nombreux gestes visant à réduire les émissions de gaz à effet de serre ont aussi l'avantage d'améliorer notre santé.

Grâce à des discussions ouvertes, à des provocations réfléchies et à plusieurs activités concrètes, ce thème d'enquête offre aux éducateurs de nombreuses orientations possibles pour présenter côte à côte la santé humaine et les changements climatiques.



Illustration par: Ely Astorga pour ArtistsForClimate.org

## Avant de commencer : Renseignements de base pour les éducateurs

Afin de vous aider à tenir des conversations avec vos élèves pour connaître leurs sentiments au sujet des menaces existentielles du changement climatique, nous vous recommandons plusieurs autres ressources à consulter. Avant de vous sentir prêts à créer un espace sécuritaire où les élèves peuvent explorer les enjeux du changement climatique, vous devriez vous sentir appuyés et informés par les voix d'experts en la matière. Voici une liste de théories et de pratiques de la part de certaines des voix prépondérantes dans le domaine :

### Théorie (en anglais seulement)

- Jennifer Atkinson - (Climate grief podcast) - [Facing It](#)
- Sophy Banks, Transition Town: [What is 'Inner Transition'](#)

- D' Avivit Cherrington - [Global Education \(Episode 17\): How Children Experience Hope](#)
- Leslie Davenport - [Emotional Resiliency in the Era of Climate Change](#)
- Bob Doppelt - [Transformational Resilience](#)
- Katie Hayes - [5 Ways Communities are Coping with Climate Anxiety](#)
- Rob Hopkins with Lise Van Susteren - [Pre-Traumatic Stress Disorder & The Imagination](#)
- Renee Lertzman - (TedTalk) [How to turn climate anxiety into action.](#)
- Panu Pikhala - [Climate Anxiety](#)
- Sarah Jaquette Ray - [Teaching Climate Change.](#)
- Espen Stoknes - [How to transform apocalypse fatigue into action on global warming.](#)

## Pratiques

- Jennifer Atkinson - [Emotional Impact of Climate Change](#)
- Climate Therapy Alliance - [Emotional Resilience Toolkit for Climate Work](#)
- Leslie Davenport - [Climate Psychologist on using guided imagery](#)
- Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Zélande (2020). [Climate Change Wellbeing Guide](#) (2<sup>e</sup> PDF indiqué)
- Panu Pikhala - [Spectrum of ecological emotions activity](#)
- David Selby and Fumiyo Kagawa - Unleashing Blessed Unrest - Climate Change Despair and Empowerment
- [D<sup>re</sup> Lise Van Susteren's Resources](#): Climate for Health
- Anuradha Rao - [One Colour People of Colour Protecting our Planet](#)
- Harriet Rohmer - [Heroes of the Environment: True Stories of People Who are Helping to Protect our Environment](#) (livre)
- [Professor Fikile Nxumalo](#) (recherche)

Le climat change à un rythme rapide, et ces changements continuent d'avoir de profondes [incidences sur la santé humaine](#). C'est important de considérer la santé humaine comme étant plus que la simple absence de maladies. La santé humaine est un cadre à plusieurs dimensions qui englobe, à parts égales, le bien-être mental, physique et émotionnel. [Le changement climatique a des incidences directes et indirectes pour la santé mentale et le bien-être psychosocial](#) (en anglais). Dans l'ensemble, de récentes études ont révélé que les Canadiens souffrent de plus en plus de troubles de santé mentale et de symptômes liés aux effets du changement climatique. En outre, en ce qui concerne les répercussions sur la santé physique, "Bien que le réchauffement climatique puisse présenter localement quelques avantages, tels qu'une baisse de la mortalité hivernale dans les zones tempérées ou une augmentation de la production vivrière dans certaines régions, ses effets risquent dans l'ensemble d'être très largement négatifs" ([WHO, 2021](#)). Afin d'aborder l'urgence du changement climatique de l'angle de la santé et du bien-être dans les salles de classe canadiennes, c'est important de comprendre les répercussions de ce phénomène sur tous les aspects de la santé humaine.

C'est essentiel d'informer les élèves des répercussions du changement climatique sur la santé en raison du lien étroit qui existe entre le comprendre et y donner suite. Le rapport intitulé [Psychological Research and Climate Change](#) révèle que les gens sont mieux en mesure d'agir pour remédier au changement climatique, et plus motivés à le faire, quand ils peuvent établir un



lien entre les renseignements et les solutions et leur propre santé et bien-être ou leur environnement local.

Il y a de nombreux facteurs additionnels qui touche la susceptibilité d'une personne ou d'une région aux effets négatifs du changement climatique, dont l'emplacement géographique, la présence de maladies ou d'invalidités préexistantes ou les inégalités (facteurs socioéconomiques, et démographiques, niveau d'éducation, statut économique et âge).

### **Santé physique:**

L'Agence de la santé publique du Canada a réparti les risques du changement climatique pour la santé physique entre cinq catégories : Mortalité et morbidité liées à la température; Catastrophes naturelles associées aux conditions météorologiques; qualité de l'air; contamination de l'eau et des aliments; et effets de l'exposition aux rayons ultraviolets sur la santé. Certains effets sur la santé peuvent être liés à des événements climatiques concrets, comme les catastrophes naturelles (sécheresse, inondations,), mais d'autres changements sont plus graduels. ([Santé Canada](#))

**Mortalité et morbidité liées à la température :** les périodes de chaleur supérieure à la normale et le nombre de jours de plus de 35 degrés Celsius se multiplient et, en fonction de cette trajectoire, ils continueront de le faire au cours du prochain siècle, causant :

- des maladies respiratoires et cardiovasculaires; et
- des risques accrus pour la santé au travail.

**Catastrophes naturelles associées aux conditions météorologiques :** Le changement climatique a pour effet d'accroître tant la gravité que la fréquence des catastrophes naturelles au Canada, lesquelles peuvent causer :

- des dommages à l'infrastructure de santé publique;
- des blessures et des maladies;
- un stress mental et social;
- des risques accrus pour la santé au travail; et
- le déplacement forcé des populations.

**Qualité de l'air :** les voitures, les avions et les installations industrielles causent la pollution de l'air, qui s'intensifie en raison du réchauffement des températures et cause :

- une exposition accrue aux polluants et aux allergènes de l'air intérieur et extérieur;
- des maladies respiratoires;
- des cancers, des crises cardiaques, et des accidents vasculaires cérébraux; et d'autres maladies cardiovasculaires.

**Contamination de l'eau et des aliments :** le changement climatique intensifie les précipitations et les ondes de tempête, et a pour effet d'accroître la température de l'eau, [ce qui peut contribuer aux inondations et aux débordements](#) (*en anglais*) et peut avoir pour effet de

propager les eaux d'égout, les produits chimiques, les maladies, les bactéries et les algues toxiques. Le changement climatique peut aussi [mettre la santé des aliments en danger](#) (*en anglais*) en raison de la variation des conditions environnementales et sociales susceptibles d'accroître la probabilité de contamination.

**Effets de l'exposition aux rayons ultra-violet sur la santé :** L'exposition accrue aux rayons ultra-violet pose des risques élevés et a le potentiel de causer :

- des affections cutanées et un risque accru de cancer de la peau;
- des cataractes; et
- des perturbations de la fonction immunitaire.

### **Santé mentale :**

La santé mentale est influencée de nombreuses façons par le changement climatique, que ce soit directement ou indirectement, et elle peut avoir des répercussions graves et chroniques sur la santé physique. Bien que les troubles de santé mentale chroniques puissent être moins évidents que les maladies physiques, ils n'en sont pas moins importants. Il se peut que les personnes ressentent des sentiments de peur et de découragement susceptibles de se manifester sous forme de [troubles mentaux graves](#), tels que le trouble de stress post-traumatique, l'anxiété, la dépression, la tristesse, les troubles d'abus de substances et autres.

Les catastrophes naturelles, qui causent des dommages à l'infrastructure, aux systèmes d'alimentation, aux services médicaux, aux systèmes de transport, aux habitations, aux biens de la population, voire aux personnes, peuvent avoir des répercussions sur la santé mentale de la population. Elles peuvent causer ou exacerber le stress, et leurs effets psychologiques peuvent être tant profonds que permanents.

Le changement climatique graduel peut aussi donner lieu à des troubles de santé mentale chroniques. On appelle « [éco-anxiété](#) » les sentiments d'impuissance, de désespoir et d'inquiétudes constantes au sujet de l'avenir de la planète, ainsi que de sa propre santé et de celle des générations futures.

Selon un rapport intitulé [Mental Health and Our Changing Climate](#) (*en anglais*), les troubles de santé mentale graves et chroniques peuvent regrouper ceux qui suivants :

- Anxiété
- Dépression
- Trouble de stress post-traumatique
- Exacerbation du stress
- Perte d'identité personnelle et professionnelle
- Sentiments de fatalisme et de désespoir
- Traumatisme et choc

Cliquez [ici](#) pour jeter un regard approfondi sur les répercussions spécifiques du changement climatique sur la santé mentale.

Il est essentiel d'être conscient de la santé mentale des élèves avant d'aborder le changement climatique dans la salle de classe. Il y a des risques indéniables liés à la dramatisation du problème et à la création d'un sentiment d'impuissance chez les élèves. Toutefois, quand l'accent est placé sur la prise de mesures pour lutter contre le changement climatique, les répercussions sur la santé mentale peuvent être positives plutôt que négatives. Le fait d'encourager les élèves à faire des choix avantageux pour l'environnement ou à prendre des mesures collectives peut tenir en échec certains des effets négatifs du changement climatique. Selon la [American Psychological Association](#) (*en anglais*), « les solutions climatiques améliorent non seulement la qualité de l'air et des aliments, mais ils rehaussent aussi nos capacités cognitives et notre santé mentale ».

Pour en savoir davantage sur le lien entre la santé mentale et le changement climatique, lisez le rapport sur [Les Français et le réchauffement climatique](#) (Ifop Fiducial)

## **Introduction générale aux enquêtes de ce chapitre :**

Ce chapitre propose trois enquêtes différentes, structurées et échafaudées, pour soutenir le projet *En remédiant au changement climatique, on améliore aussi la santé des êtres humains*. Chacune de ces trois enquêtes commence par une provocation suivie des autres étapes de l'enquête qui inclut de nombreuses stratégies et d'exemples (voir la table des matières dans chaque enquête).

Cependant, comme nous savons que l'enquête est un processus organique et fluide basé sur les commentaires des élèves, les éducateurs peuvent souhaiter prendre des parties de chacune des trois idées présentées et même adapter, modifier ou remplacer ce qui est suggéré pour créer leur propre enquête avec leur classe. Il est donc suggéré aux enseignants d'examiner d'abord l'ensemble du chapitre afin de déterminer et de planifier ce qui fonctionne le mieux avec leur groupe d'apprenants particulier.

Les trois enquêtes suivantes sont liées aux concepts du programme scolaire. Ces concepts du programme d'études sont applicables dans tout le Canada.

<b>Liens avec le programme scolaire</b>	<b>Concepts</b>
Science	Êtres vivants Écosystèmes Protection Habitats Durabilité Survie

	Changements Environnement
Langage	Êtres vivants Écosystèmes Protection Habitats Durabilité Survie Changements Environnement
Education physique et santé	Motricité Locomotion Coopération Relations Choix Conscience de soi
Education artistique	Créativité Innovation Interpretation Couleur Espace

#### Outil : Journal

Encouragez les élèves à écrire leurs réflexions tout au long du processus d'apprentissage. La raison principale de la création d'un journal est que les élèves pourront faire un retour et ajouter à leurs idées et réflexions par rapport au changement climatique. Les entrées peuvent être une combinaison de réflexions personnelles et de réflexions assignées. Elles peuvent prendre la forme d'illustrations, de cartes conceptuelles ou de réflexions écrites.

## Enquête 1: Répercussions sur la santé - Campagne pour la Vitamine N

Comprendre la vitamine N ("N" pour nature). L'auteur Richard Louv décrit dans ces livres *Mettez vos enfants au vert* et *Une enfance en liberté* l'importance des vertus du simple fait d'être dehors.

#### Ressources:



- [Images](#)
- Matériel pour créer des affiches

## Enquête 2: Répercussions sur la santé - Bien être durable et la sécurité alimentaire

---

Les objectifs du développement durable (ODD) des Nations unies et aident les élèves à se concentrer sur l'objectif n°2 Faim zéro et l'objectif n°3 Bonne santé et bien-être.

### Ressources :

- [La plus grande leçon du monde](#)
- [Les ODD en action: Objectif 2: Faim Zéro](#)
- [Les ODD en action: Objectif 3: Bonne santé et Bien-être](#)
- [Héros de l'alimentation](#)
- [Qu'y a-t-il dans mon assiette?](#)
- Jeu: [Game of Food](#) (en français)

## Enquête 3: Répercussions sur la santé - Directive pour un communauté saine en matière d'eau

---

Les objectifs de développement durable sont un appel à l'action de tous les pays – pauvres, riches et à revenu intermédiaire – afin de promouvoir la prospérité tout en protégeant la planète. Ils reconnaissent que mettre fin à la pauvreté doit aller de pair avec des stratégies qui développent la croissance économique et répondent à une série de besoins sociaux, notamment l'éducation, la santé, la protection sociale et les possibilités d'emploi, tout en luttant contre le changement climatique et la protection de l'environnement. ([Nations Unies](#))

### Ressources:

#### Vidéos:

- [Le droit à l'eau](#)
- [Les aventures aquatiques d'Alex et Tamalita](#)
- [Le problème du plastique dans l'océan](#)
- [La pollution liée aux bouteilles plastiques](#)
- [Le voyage sans fin](#)
- [SOS Océans](#)
- [Climat jeunes-plastiques et océans](#)
- [Infographie découverte](#)
- [Comment construire un filtre à l'eau](#)
- [Le voyage d'une goutte d'eau](#)

- [Tout commence par une goutte d'eau](#)

**Livres:**

- [Nokomis et la marche pour l'eau](#)
- [Nous sommes les protecteurs de l'eau](#)
- [Nibi a soif, très soif](#)
- [Les enfants de l'eau](#)

## Chapitre 3: Comment remédier au changement climatique nous permet d'améliorer notre santé?

### Enquête 1 : Répercussions sur la santé - Campagne pour la vitamine N

- < **Provocation** – *Les impressions d'images, présentations galerie*
- < **Génération de questions** – *Pense, Parle, Partager, je vois, je pense, je me demande, présentations galeries*
- < **Acquisition de connaissances** – *Cercle d'acquisition de connaissances*
- < **Déterminer la compréhension** – *Création d'une affiche*
- < **Poursuite de l'apprentissage** – *Sondage, coussins portables*
- < **Consolidation** – *Création d'affiche pour campagne*
- < **Idée pour l'évaluation** – *Tableau du choix*
- < **Passer à l'action**



#### **A. Provocation:**

---

Pour mobiliser vos élèves et les inciter à entamer leur réflexion, introduisez la provocation suivante :

#### **Des impressions d'images:**

La pollution existe sous de nombreuses formes. Il y a la pollution de l'air, la pollution de l'eau, la pollution terrestre (détritus, plastique), la pollution sonore et la pollution lumineuse, pour n'en citer que quelques-unes. Recherchez des images qui illustrent le traitement néfaste de la nature. Vous trouverez ci-dessous quelques exemples (cliquez sur la photo pour accéder à la source url).



(© id-iom, 2011 retrieved from:  
<https://www.flickr.com/photos/id-iom/5842280154/>)



Imprimez ces images (ou d'autres que vous trouverez ailleurs), collez chacune d'entre elles sur une feuille de tableau-papier et exposez ces feuilles dans la classe pour permettre aux élèves de circuler, de réfléchir à ce qu'ils voient et de réagir.. Il serait idéal, pour les élèves, de réaliser cette activité en silence, comme ils le feraient dans le cadre d'une présentations galerie, et d'indiquer leur réaction sur le tableau-papier. Ils peuvent utiliser des mots ou des dessins pour exprimer leurs sentiments face aux images. Accordez-leur suffisamment de temps pour leur permettre d'examiner les images et d'y réagir de façon réfléchie.



## B. Generation de questions

---

À ce stade-ci du thème d'enquête, nous désirons attiser la curiosité des élèves et miser sur la provocation qui a suscité leur intérêt. Pour ce faire, nous les invitons à générer des questions pertinentes pour favoriser la continuation du processus d'apprentissage. La présente section décrira diverses façons de le faire, selon les provocations choisies .

Une fois la [présentation galerie](#) terminée, laissez aux élèves le temps de lire ou de discuter des réactions écrites sur les tableaux-papiers.

Utilisez la stratégie [Pense, Parle, Partager](#)

Les élèves forment des équipes de deux, dont chacune reçoit une [fiche](#) de [je vois, je pense, je me demande](#). Demandez à chaque équipe de choisir une image. Après avoir parlé à leur partenaire de ce qu'ils 'voient' et de ce qu'ils 'pensent' en examinant l'image, les élèves collaborent pour trouver une liste de questions qu'ils 'se demandent' en examinant l'image. Ces interrogations peuvent être regroupées, après quoi la classe peut choisir des questions qui serviront de fondement à leur enquête sur la Vitamine N.

### Et/Ou

Créez des cadres avec les élèves en découpant la forme dans un carton épais (comme une boîte de céréales) ou en utilisant des bâtons de popsicle ». Sortez faire une promenade avec les élèves dans la cour d'école pour découvrir les beautés de la nature. Quand les élèves s'émerveillent devant un objet ou une scène, demandez-leur de déposer leur cadre au-dessus. Les élèves peuvent ensuite partager leurs découvertes à l'aide d'une autre [présentations galeries](#) ou utiliser un appareil pour les prendre en photos et les ramener dans la salle de classe. En utilisant la stratégie [la méthode QQOCP](#), demandez aux élèves de poser des questions sur ce qu'ils observent.



## C. Acquisition de connaissances

---

À cette étape, les élèves pourraient être prêts à participer à une activité d'acquisition des connaissances en groupe. Cela encouragera les élèves à ouvrir leur esprit à de nombreuses autres façons de penser à la provocation et aux idées qui ont été générées jusqu'à présent dans le processus d'enquête

La participation à un [Cercle d'acquisition de connaissance](#) (idéalement à l'extérieur si possible) est une bonne occasion d'approfondir le sujet de la santé humaine et d'encourager la participation de nombreux élèves de la classe. Placez-vous dans un cercle où tout le monde peut se voir et, s'il s'agit de votre premier cercle d'acquisition de connaissance, assurez-vous que chacun comprend son rôle dans le cercle. Vous pouvez poser quelques



questions directrices au groupe et arbitrer la conversation si nécessaire. Il est bon de prendre des notes tout au long de la discussion ou d'enregistrer l'expérience afin de s'y référer pour évaluer la progression de la compréhension des élèves.

### Comprendre la vitamine N ("N" pour nature):

Qu'est-ce que la vitamine N ? Selon Richard Louv, auteur de nombreux livres [Mettez vos enfants au vert](#) et [Une enfance en liberté](#) et le blog [Bien-être et nature : l'importance de la « vitamine N »](#) il cite ces 10 points :

1. **Plus nos vies dépendent de la technologie, plus nous avons besoin de la nature.**
2. Les êtres humains sont conditionnés pour aimer le monde naturel et ils en ont besoin.
3. Nous souffrons quand nous nous éloignons de la nature.
4. **La nature éveille nos sens.**
5. Les particuliers et les entreprises peuvent cultiver leur intelligence naturaliste.
6. **La nature guérit.**
7. La nature peut atténuer la dépression et améliorer le bien-être mental.
8. **La nature resserre les liens communautaires.**
9. **La nature unit la famille et les élèves.**
10. L'avenir est en jeu.

Parmi cette liste de dix raisons pour lesquelles les adultes et les enfants ont besoin d'une bonne dose de Vitamine N, choisissez-en jusqu'à 5 (il convient peut-être de se concentrer sur celles en caractères gras pour les élèves de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), qui seront au cœur de votre acquisition de connaissances.

Participez à un [Cercle d'acquisition de connaissance](#) explorez les énoncés suivants pour permettre aux élèves d'exprimer leur compréhension et d'acquérir des connaissances sur l'importance de la nature pour la santé et le bien-être. Les élèves voudront peut-être raconter des anecdotes au sujet de leurs expériences dans la nature et décrire l'impact de ces expériences.

Questions possibles pour le Cercle d'acquisition de connaissances :

- Comment vous sentez-vous quand vous êtes dehors ?
- Quel est votre endroit préféré ? Pourquoi ?
- Quel est votre moment préféré pour être dehors ?
- Vous sentez-vous différemment quand vous êtes à l'intérieur ?



### D. Déterminer la compréhension

---

A cette étape de l'enquête, utilisez les réponses pour informer et guider le processus d'apprentissage. Ces réponses peuvent donner un aperçu des concepts qui doivent être clarifiés, des sujets que les élèves comprennent déjà bien et une

indication générale de ceux que les élèves souhaitent approfondir.

Parmi la liste de 10 raisons pour lesquelles les adultes et les enfants ont besoin de VitamineN, les élèves en choisissent une et créent une affiche à l'appui de cette raison. L'affiche pourrait porter un slogan et illustrer, à l'aide de mots et d'images, le message que les élèves veulent véhiculer. Exemples de slogans

- [Temps à l'écran c temps à l'extérieur](#)
- Réponds à l'appel de la nature
- La nature est notre moteur
- La nature à chaque jour éloigne le médecin pour toujours
- Vas-y! Sors dehors!
- Marche plus, pollue moins
- Fais ta part pour l'air pur

Voici deux exemples [d'affiches](#) visant à promouvoir une campagne contre la marche au ralenti. Demandez aux élèves d'évaluer la façon dont le message est véhiculé. Il y a peu de mots, mais les illustrations et les symboles sont évocateurs. Demandez aux élèves de faire un brouillon de leur affiche et d'incorporer ces techniques pour transmettre leur message.



Question de discussion possibles :

- Que signifie « marche au ralenti »? Pourquoi est-ce un problème?
- D'après vous, que signifie chaque symbole sur les affiches?
- Comment l'utilisation de couleurs et de caractères gras attire-t-elle l'attention sur le message?



## E. Poursuite de l'apprentissage:

---

Les élèves poursuivront leur exploration de la santé et du changement climatique. S'il y a de l'intérêt, les activités énumérées ci-dessous offrent aux élèves des occasions délibérées et ciblées pour poursuivre leur apprentissage des impacts et des réponses au changement climatique liés à la santé physique et mentale.

Créez un [sondage](#) pour permettre aux élèves d'évaluer les connaissances du public (leur communauté) au sujet des impacts du changement climatique sur la santé. Les élèves peuvent réaliser ce sondage de diverses façons :

- Observations (ex. pendant la période d'arrivée à l'école et de départ, suggérez aux élèves de faire un décompte du nombre d'autos et d'autobus qui marchent au ralenti en attendant les enfants, ou d'observer comment leurs camarades disposent de leurs déchets, de leurs articles recyclables et des aliments compostables à l'heure du dîner et des collations)
- Entrevues (ex. : les élèves peuvent créer des questionnaires et interviewer des membres de leur communauté scolaire, ainsi que leurs parents et leurs amis).
- Ils peuvent poser des questions sur les simples gestes environnementaux qui favorisent la bonne santé, ou sur la façon dont les gens utilisent la nature ou dont ils se sentent quand ils sont dehors
- Ils peuvent aussi leur poser des questions sur leurs connaissances au sujet des problèmes environnementaux (pollution de l'air, pollution lumineuse, utilisation du plastique, etc.) qui contribuent au changement climatique.

Les élèves peuvent ensuite utiliser les résultats de ces sondages pour les aider à orienter leurs campagnes visant à promouvoir l'importance de la Vitamine N et à mettre en lumière les comportements qui favorisent une bonne attitude envers l'environnement.

Et/Ou

Pour aider les élèves à obtenir leur propre dose de Vitamine N (surtout s'ils se sentent dépassés par les événements), sortez dehors et passez du temps dans un espace naturel. Apprenez comment fabriquer des [coussins portables](#) pour l'extérieur en tant que stratégie d'adaptation et de relaxation et d'activité d'apprentissage. Commencez par une minute, puis augmentez la durée de l'activité chaque jour ou chaque semaine. À l'école, sortez dehors avec les élèves, qui apporteront leur coussin portable, un petit tapis ou un sac afin de pouvoir s'asseoir et rester bien au sec. Tentez de trouver un endroit où votre classe peut retourner régulièrement, peut-être chaque semaine ou chaque mois. Encouragez les élèves à s'asseoir en prenant soin d'être séparés des autres d'au moins deux mètres et invitez-les à observer tranquillement ce qui les entoure.



## F. Consolidation

---

Cette étape est conçue pour encourager les élèves à intégrer et à synthétiser les idées principales. Quand les élèves établissent des relations et des liens, ils sont en





## Idée pour l'évaluation

Les enseignants feront appel à des méthodes multiples pour évaluer l'apprentissage à divers stades. La méthode suivante représente une solution de rechange aux tests habituels et peut-être utilisée après le stade de la consolidation ou à tout autre moment pendant la leçon pour vérifier le niveau de compréhension des élèves.

### Stratégie du tableau de choix:

Exemples de questions d'orientation :

- Comment l'atténuation des changements climatiques peut-elle améliorer notre santé?
- Quelles solutions climatiques s'inscrivent-elles aussi dans le cadre de choix de vie sains?
- Pourquoi est-ce important, pour la santé des êtres vivants, de sortir dans la nature?
- Comment le fait de passer du temps à l'extérieur permet de contribuer à la lutte aux changements climatiques ?

### Exemple de tableau de choix:

Créer un autocollant	Histoire orale	Chanter une chanson
Dessiner une image	<b>CHOIX LIBRE</b>	Créer une danse ou un tableau
Faire de la musique	Faire une annonce	Utiliser des matériaux recyclés pour fabriquer un modèle



### Passez à l'action:

Le fait d'accorder du temps aux élèves pour passer à l'action est un aspect essentiel du processus d'apprentissage, car il habilite les élèves et atténue leur éco-anxiété. Rappelez aux élèves que, même lorsque les choses sont difficiles et que les solutions semblent si inatteignables, ils peuvent toujours faire quelque chose en agissant. Leurs actions auront un impact.



Ces idées d'action peuvent être utilisées à n'importe quel moment de votre processus d'apprentissage, que ce soit maintenant ou après avoir effectué plus d'enquêtes guidées, vous remarquerez que les suggestions sont cohérentes dans chaque chapitre.

Demandez aux élèves ce qu'ils veulent faire pour avoir un impact positif sur le changement climatique. Faites la liste de leurs idées et élaborer un plan pour mettre en place leur action.

Bien que l'avenir soit incertain, de nombreux gestes positifs sont posés à l'échelle mondiale qui, trop souvent, sont passés sous silence par les médias (consultez le [The Happy Broadcast](#) - *en anglais seulement*- pour prendre connaissance de bonnes nouvelles, pour faire changement!). C'est essentiel de trouver des projets que les élèves peuvent entreprendre. Dans les thèmes suivants, il y a de nombreux exemples d'initiatives et activités scolaires. Pendant que nous oscillons collectivement entre l'optimisme et l'indignation, les récits du passé peuvent aussi être importants pour découvrir des voies vers l'optimisme.

### **Idées pour passer à l'action :**

---

- [Une campagne contre la marche au ralenti toute prête](#) NRCAN
- Créer leurs propres affiches contre la marche au ralenti ou pour la marche au ralenti dans leur communauté. [CATALOGUE DES OUTILS/MESURES POTENTIELS POUR UNE CAMPAGNE DE RÉDUCTION DE LA MARCHÉ AU RALENTI](#) NRCAN
- Sensibilisez l'école par le biais de différentes annonces partageant des "faits sur les déchets et l'eau".
- Affichez le graphique de collecte des déchets sur le mur à l'extérieur de la classe. Effectuez un deuxième contrôle des déchets dans la cour de l'école un mois plus tard.
- Affichez le deuxième graphique sur le mur. Célébrez les réussites.
- Lancez une campagne en faveur des citernes pluviales pour arroser les jardins de l'école.
- Créez des affiches contre la marche au ralenti pour la communauté
- *Le Canada s'engage à repenser le plastique* [10000 changements](#)

### **Exemples de projets**

---

Comment pourriez-vous utiliser ces excellents exemples pour concevoir des projets d'action avec vos élèves ?

[Voyons GRAND! Action collective de lutte contre les changements climatiques](#) (R4R, [Global Goals](#))

Dans ce plan de leçon, les élèves apprennent la différence entre l'action individuelle et l'action collective grâce à une variété d'activités qui vont des vidéos au travail en petits groupes.

Dans la première activité, les élèves regardent une vidéo de 5 minutes qui les amène partout dans le monde à visiter d'autres jeunes qui ont pris des mesures individuelles pour lutter contre les changements climatiques. De l'Inde à la Jordanie, les élèves voient que les actions individuelles peuvent faire une différence tandis que le narrateur les encourage à réparer les choses là où elles vivent. Le message de la vidéo est d'inventer, de collaborer ou de faire campagne pour apporter des améliorations là où vous vivez. Après avoir regardé la vidéo, les élèves feront un remue-méninge sur une liste d'actions possibles qui pourraient lutter contre les changements climatiques.

- **Nourrir notre communauté** – École communautaire Ruth Betts - Flin Flon, MB (2019)
  - Les élèves de l'école communautaire Ruth Betts ont créé un potager communautaire dans le but d'accroître l'offre de fruits et légumes frais. Ils ont acquis les connaissances nécessaires pour créer le potager, pour cultiver et récolter les fruits et légumes, puis pour les utiliser dans leurs repas et collations. Le potager comprend une roue de plantes médicinales, des plantes cérémoniales et un jardin des trois sœurs tenant compte de méthodes traditionnelles. [Voir leur projet ici](#) (*en anglais seulement*)
- **Les 2ème années s'entreprennent** - Les élèves de 2ème année de Rivière Rideau prennent un action pour leur environnement. La classe a remarqué qu'elle trouve souvent des déchets dans la forêt. La classe se demande de quoi faire? La classe réfléchit ensemble et propose une solution. [Voir leur projet ici](#)

## Chapitre 3: Comment remédier au changement climatique nous permet d'améliorer notre santé?

### Enquête 2: Répercussions sur la santé - Bien-être durable et la sécurité alimentaire

- < **Provocation** – *Vidéos, jeu*
- < **Génération de questions** – *Je vois, je pense je me demande*
- < **Acquisition de connaissances** – *vidéos, audit de l'alimentation, photos par Peter Menzel, activité Tout fait ou tout frais*
- < **Déterminer la compréhension** – *Réflexion*
- < **Poursuite de l'apprentissage** – *Recherche*
- < **Consolidation** – *Lecture, art dramatique (mettre en scène)*
- < **Idee pour l'évaluation** – *Avant je pensais ...maintenant je pense*
- < **Passer à l'action**



#### A. Provocation:

---

##### Vidéos et jeu:

Pour mobiliser vos élèves et les inciter à entamer leur réflexion, introduisez ces vidéos qui présentent les objectifs du développement durable (ODD) des Nations unies et aident les élèves à se concentrer sur l'objectif n°2 Faim zéro et l'objectif n°3 Bonne santé et bien-être. Visionnez toutes ces vidéos avant de jouer le jeu intitulé [Game of Food](#) (en français)

- [La plus grande leçon du monde](#) (6 min 55 sec) - Introduction aux Objectifs du développement durable: La vidéo introduite par Kolo Touré, destinée aux enfants d'âge scolaire, présente 17 objectifs mondiaux pour le développement durable dans un format facile à comprendre.
- [Les ODD en action: Objectif 2: Faim Zéro](#) (0 min 53 sec, une introduction à l'objectif 3 pour élèves au primaire)
- [Les ODD en action: Objectif 3: Bonne santé et Bien-être](#) (0 min 38 sec, une introduction à l'objectif 3 pour élèves au primaire)
- [Héros de l'alimentation](#) (1 min) Comment devenir un héros de l'alimentation en prenant des actions.
- [Qu'y a-t-il dans mon assiette?](#) (2 min 05 sec) Qu'il s'agisse de manger sainement, de réduire le gaspillage, d'éliminer les emballages plastiques, de s'approvisionner plus près de chez soi ou de vérifier les pratiques des producteurs de denrées alimentaires ([La plus grande leçon du monde - L'histoire de ton assiette](#)).
- **Jeu:** [Game of Food](#) (en français) "Ce jeu est une première découverte de l'alimentation durable. Il est conçu pour une classe d'élèves de 10 à 14 ans"



## B. Génération de questions

---

À ce stade-ci du thème d'enquête, nous désirons attiser la curiosité des élèves et tabler sur la provocation qui a suscité leur intérêt. Pour ce faire, nous les incitons à générer des questions pertinentes pour favoriser la continuation du processus d'apprentissage.

### Exemple d'activité 1:

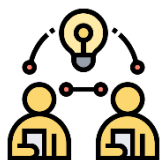
Après avoir regardé la vidéo [Qu'y a-t-il dans mon assiette?](#) demandez aux élèves d'ouvrir leur boîte à dîner et d'analyser leurs choix alimentaires. Utilisez la stratégie [je vois, je pense et je me demande](#) pour explorer la provenance ( dans le monde) de leurs aliments et la distance que ceux-ci ont parcourue pour arriver dans la boîte à dîner! Combien de questions les élèves peuvent-ils créer au sujet de chaque article?

et/ou

### Exemple d'activité 2:

Après avoir regardé la vidéo [Qu'y a-t-il dans mon assiette?](#), demandez aux élèves de participer à une analyse en groupe de la " boîte à dîner". À l'aide d'une simple boîte en carton, créez une "boîte à dîner" à partir d'images tirées de dépliants d'épicerie pour chaque groupe de 4 à 5 élèves. Demandez aux élèves de découper jusqu'à 10 images de leurs aliments préférés et de remplir leur " boîte à dîner " d'images. Une fois la boîte remplie, les élèves travaillent ensemble pour trier les aliments en groupes (critères à déterminer par l'enseignant et le niveau scolaire des élèves). Suggestions de critères de tri : utilisation du [Guide alimentaire canadien](#) (disponible en 31 langues, dont 10 langues autochtones du Canada), origine de l'aliment, disponibilité saisonnière, aliments transformés ou non transformés etc. À partir de ces images, demandez aux élèves de formuler des questions qu'ils pourraient poser à leur épicerie locale sur l'approvisionnement en aliments locaux. Par exemple, lorsqu'on achète des fruits de saison au Canada, comme des pommes à l'automne, pourquoi les épiceries offrent-elles encore des pommes du Mexique ?

À partir de ces images, demandez aux élèves d'essayer de créer un repas équilibré dont l'empreinte écologique est la plus faible possible, à l'aide des outils suivants [Calculateur d'empreinte écologique](#) (WWF)



## C. Acquisition de connaissances

---

À cette étape, les élèves pourraient être prêts à participer à une activité d'acquisition des connaissances en groupe. Cela encouragera les élèves à ouvrir leur esprit à de nombreuses autres façons de penser à la provocation et aux idées qui ont été générées jusqu'à présent dans le processus d'enquête.

Visionnez cette vidéo - *25 enfants du monde entier posent à côté de ce qu'ils mangent en une semaine* et aussi ces [photos de familles par Peter Menzel](#) à travers le monde posant avec leur alimentation pour une semaine. Suite aux observations introduisez l'activité [Tout](#)

[fait ou tout frais](#) pour inciter des conversations sur les différents types de produits que l'on peut y voir, les catégories d'aliments selon la pyramide alimentaire, les aliments d'ici ou d'ailleurs, les aliments connus ou inconnus, les quantités, la variété, le nombre de personnes présentes sur la photo et le pays de provenance de la photo.

**Extension:**

[L'activité: Etat des lieux-Que mange-t-on à la cantine?](#) invite les élèves à réaliser un audit de l'alimentation de ce qu'ils mangent tous les jours. Les [photos par Peter Menzel](#) démontrent ce qu'une personne mange pendant une journée entière partout dans le monde.



## **D.Déterminer la compréhension**

---

A cette étape de l'enquête, utilisez les réponses pour informer et guider le processus d'apprentissage. Ces réponses peuvent donner un aperçu des concepts qui doivent être clarifiés, des sujets que les élèves comprennent déjà bien et une indication générale de ceux que les élèves souhaitent approfondir.

Demandez aux élèves de découper des images d'aliments qui composent l'un de leurs repas typiques et de les disposer dans une assiette. À l'aide de l'affiche [L'histoire de ton assiette?](#) (annexe B dans la ressources La Grande Leçon du Monde), demandez aux élèves de « PRENDRE LE TEMPS DE RÉFLÉCHIR » aux autres objectifs mondiaux et de faire des liens avec eux en se posant les questions suivantes :

- Qui a cultivé ou aidé à produire ce que j'ai dans mon assiette?
- Quelle distance a parcouru la nourriture pour arriver dans mon assiette?
- Comment les aliments sont-ils emballés?
- Mes choix sont-ils sains?
- Est-ce que je gaspille beaucoup de nourriture?
- Qu'est-ce que je peux faire différemment et à qui en parler?
- Quelle est l'empreinte écologique des aliments que je consomme ?

Pour explorer l'empreinte écologique des aliments, consultez [Explorer quelle est votre empreinte écologique?](#)

**Extension:**

- Ce [jeu](#) peut être utilisé pour approfondir la compréhension et soutenir l'information concernant l'empreinte écologique. Ce jeu aide les élèves à comprendre comment les choix quotidiens nuisent à la quantité de terres productives disponibles pour soutenir la vie sur la Terre.
- Cet [audit énergétique](#) fournit des options sur la manière d'évaluer les choix alimentaires, et comprend des calculs sur les différentes façons de transport de nos aliments jusqu'à nos magasins.
- [Calcule ton empreinte écologique](#) est un test qui donne une idée de l'empreinte écologique. Ceci aide à déterminer si on peut modifier certains comportements afin



de diminuer son impact sur l'environnement.



## E. Poursuite de l'apprentissage:

---

À ce stade, les élèves peuvent commencer à faire des recherches pour répondre à leurs questions générales, ou certaines des activités suivantes peuvent être intégrées au processus afin de s'assurer que les élèves comprennent les concepts fondamentaux de la science du climat. Les activités énumérées ci-dessous permettront d'enrichir la compréhension du changement climatique.

Vous avez ici l'occasion d'établir des rapprochements avec les épiceries locales, ce qui pourrait mener à des gestes concrets. Explorez le mouvement des « aliments laids et imparfaits », qui encourage les gens à ne pas éviter les aliments qui, malgré leur apparence moche, sont parfaitement bons à manger.

"Au Canada, nous gaspillons presque autant de nourriture que nous en consommons. Environ 30 % de ces aliments sont des fruits et légumes frais - [25 millions de livres](#) - qui sont rejetés avant d'atteindre les distributeurs, les magasins et nos assiettes. Le désir d'obtenir des produits "parfaits" et sans taches signifie que des aliments parfaitement comestibles sont jetés simplement parce qu'ils ne sont pas assez beaux. Les consommateurs voient rarement des carottes courbes, des pommes de terre bulbeuses ou des courgettes tordues en raison des restrictions imposées par les supermarchés sur la base de règles d'inspection strictes régies par l'Agence canadienne d'inspection des aliments (ACIA)." (librement traduit de Holly Brooke, "Fight Food Waste, Eat Ugly Vegetables," [Eat Magazine, 2015](#)).

Communiquez avec des épiceries locales pour savoir comment ils gèrent les « aliments laids » et les déchets alimentaires. Voici certaines autres ressources liées à ce mouvement.

- [Petit Guide de légumes laids](#) (La presse)
- [Il faut qu'on parle de légumes moches](#) (La presse)



## F. Consolidation

---

Cette étape est conçue pour encourager les élèves à intégrer et à synthétiser les idées principales. Quand les élèves établissent des relations et des liens, ils sont en mesure de consolider leur apprentissage et d'approfondir leur compréhension.

Lecture guidé du conte illustré, intitulée [Présentation de Plate Pioneer Z: la generationZ, les pionniers de l'assiette](#) et rédigé par Joe Reiter avec l'appui de La plus grande leçon du monde et de l'UNICEF. Comme la bande dessinée n'a pas de dialogue en français, utilisez les questions de lecture guidée (page 9) pour inviter les élèves à comprendre l'histoire. Demandez-leur, en petits groupes, de rédiger un dialogue pour la bande dessinée, puis de mettre ce dialogue en scène. Ils peuvent improviser des éléments de dialogue additionnels pour agrémenter l'histoire.

Après avoir lu et/ou mis en scène l'histoire, lancez une discussion sur la définition d'un « pionnier de l'assiette » pour vérifier la compréhension des élèves. Cette activité provient de la ressource [Présentation de Plate Pioneer Z](#).



## **Idée pour l'évaluation**

---

Les enseignants feront appel à des méthodes multiples pour évaluer l'apprentissage à divers stades. La méthode suivante représente une solution de rechange aux tests habituels et peut-être utilisée après le stade de la consolidation ou à tout autre moment pendant la leçon pour vérifier le niveau de compréhension des élèves.

À l'aide de certains des amorces de phrases suivantes, demandez aux élèves d'utiliser la stratégie [Avant je pensais... maintenant je pense](#)

- Les personnes sans travail vivent dans l'insécurité alimentaire.
- La sécurité alimentaire touche seulement les personnes âgées.
- Les personnes qui vivent dans l'insécurité alimentaire ne savent pas cuisiner.
- Les personnes qui vivent dans l'insécurité alimentaire budgètent mal et font de piètres choix alimentaires.
- Les aliments sains coûtent moins cher que la malbouffe.
- Je ne peux rien faire pour remédier aux enjeux de sécurité alimentaire dans ma communauté.



## **Passer à l'action :**

---

Le fait d'accorder du temps aux élèves pour passer à l'action est un aspect essentiel du processus d'apprentissage, car il habilite les élèves et atténue leur éco-anxiété. Rappelez aux élèves que, même lorsque les choses sont difficiles et que les solutions semblent si inatteignables, ils peuvent toujours faire quelque chose en agissant. Leurs actions auront un impact.

Ces idées d'action peuvent être utilisées à n'importe quel moment de votre processus d'apprentissage, que ce soit maintenant ou après avoir effectué plus d'enquêtes guidées, vous remarquerez que les suggestions sont cohérentes dans chaque chapitre.

Demandez aux élèves ce qu'ils veulent faire pour avoir un impact positif sur le changement climatique. Faites la liste de leurs idées et élaborer un plan pour mettre en place leur action.

Bien que l'avenir soit incertain, de nombreux gestes positifs sont posés à l'échelle mondiale qui, trop souvent, sont passés sous silence par les médias (consultez le [The Happy Broadcast](#) - en anglais seulement- pour prendre connaissance de bonnes nouvelles, pour faire changement!). C'est essentiel de trouver des projets que les élèves peuvent

entreprendre. Dans les thèmes suivants, il y a de nombreux exemples d'initiatives et activités scolaires. Pendant que nous oscillons collectivement entre l'optimisme et l'indignation, les récits du passé peuvent aussi être importants pour découvrir des voies vers l'optimisme.

### **Idées pour passer à l'action :**

---

- [Une campagne contre la marche au ralenti toute prête](#) NRCAN
- Créer leurs propres affiches contre la marche au ralenti ou pour la marche au ralenti dans leur communauté. [CATALOGUE DES OUTILS/MESURES POTENTIELS POUR UNE CAMPAGNE DE RÉDUCTION DE LA MARCHÉ AU RALENTI](#) NRCAN
- Sensibilisez l'école par le biais de différentes annonces partageant des "faits sur les déchets et l'eau".
- Affichez le graphique de collecte des déchets sur le mur à l'extérieur de la classe. Effectuez un deuxième contrôle des déchets dans la cour de l'école un mois plus tard.
- Affichez le deuxième graphique sur le mur. Célébrez les réussites.
- Lancez une campagne en faveur des citernes pluviales pour arroser les jardins de l'école.
- Créez des affiches contre la marche au ralenti pour la communauté
- *Le Canada s'engage à repenser le plastique* [10000 changements](#)

### **Exemples de projets**

---

Comment pourriez-vous utiliser ces excellents exemples pour concevoir des projets d'action avec vos élèves ?

#### [Voyons GRAND! Action collective de lutte contre les changements climatiques](#)

Dans ce plan de leçon, les élèves apprennent la différence entre l'action individuelle et l'action collective grâce à une variété d'activités qui vont des vidéos au travail en petits groupes.

Dans la première activité, les élèves regardent une vidéo de 5 minutes qui les amène partout dans le monde à visiter d'autres jeunes qui ont pris des mesures individuelles pour lutter contre les changements climatiques. De l'Inde à la Jordanie, les élèves voient que les actions individuelles peuvent faire une différence tandis que le narrateur les encourage à réparer les choses là où elles vivent. Le message de la vidéo est d'inventer, de collaborer ou de faire campagne pour apporter des améliorations là où vous vivez. Après avoir regardé la vidéo, les élèves feront un remue-méninge sur une liste d'actions possibles qui pourraient lutter contre les changements climatiques.

- **Nourrir notre communauté** – École communautaire Ruth Betts - Flin Flon, MB (2019)

- Les élèves de l'école communautaire Ruth Betts ont créé un potager communautaire dans le but d'accroître l'offre de fruits et légumes frais. Ils ont acquis les connaissances nécessaires pour créer le potager, pour cultiver et récolter les fruits et légumes, puis pour les utiliser dans leurs repas et collations. Le potager comprend une roue de plantes médicinales, des plantes cérémoniales et un jardin des trois sœurs tenant compte de méthodes traditionnelles. [Voir leur projet ici](#) (*en anglais seulement*)
- **Les 2ème années s'entreprennent** - Les élèves de 2ème année de Rivière Rideau prennent un action pour leur environnement. La classe a remarqué qu'elle trouve souvent des déchets dans la forêt. La classe se demande de quoi faire? La classe réfléchit ensemble et propose une solution. [Voir leur projet ici](#)

## Chapitre 3: Comment remédier au changement climatique nous permet d'améliorer notre santé?

### Enquête 3: Répercussions sur la santé - Directive pour une communauté saine en matière d'eau

- < **Provocation** – *Vidéos, Voyageurs et rapporteurs*
- < **Génération de questions** – *Cercle d'acquisition de connaissance*
- < **Acquisition de connaissances** – *Jigsaw*
- < **Déterminer la compréhension** – *Livres*
- < **Poursuite de l'apprentissage** – *Comment conserver et utiliser efficacement l'eau, vérification de l'utilisation de l'eau*
- < **Consolidation** – *histoire graphique*
- < **Idee pour l'évaluation** – *Création d'affiche*
- < **Passer à l'action**



#### A. Provocation

---

Pour mobiliser vos élèves et les inciter à entamer leur réflexion, introduisez la provocation suivante :

Vidéo

Avec tous les élèves, regardez la vidéo [Le droit à l'eau](#) afin d'inciter ces derniers à réfléchir à l'eau et aux façons dont elle est utilisée pour le maintien de la vie et la santé. C'est aussi une excellente introduction à l'ODD numéro 6, Eau propre et assainissement. Si vous désirez présenter une autre vidéo pour encourager une réflexion plus poussée sur l'eau, nous vous suggérons [Capsule ODD 6 eau propre et assainissement](#) ou [Les ODD en action! Objectif 6: Eau propre et assainissement.](#)

Ensuite, demandez aux élèves de former des groupes de trois, (en préparation à la stratégie [2 stray 1 stay](#)) et de parler de ce qu'ils pensent vis à vis de l'importance de l'eau, puis, sur une grande feuille de papier, indiquez les façons dont celle-ci est utilisée. Cette feuille devrait être divisée en deux pour permettre d'indiquer, d'un côté, les utilisations personnelles de l'eau et, de l'autre, son utilisation à l'extérieur du foyer, dans la communauté et ailleurs. Pour ce faire, les élèves peuvent aussi consulter les ressources imprimées qui leur ont été fournies, ainsi que des sites Internet.

Utilisez la stratégie [2 Stray 1 Stay](#). Cette stratégie invite à la coopération pour résoudre des problèmes et répondre à des questions. Cette stratégie donne également à tous les élèves l'occasion "d'être l'enseignant", ce que les élèves adorent faire. Le fait que les élèves parlent de leurs idées et de leur processus de réflexion avec les autres les aide à développer une compréhension plus profonde des concepts en question."

## B. Génération de questions

---

À ce stade-ci du thème d'enquête, nous désirons attiser la curiosité des élèves et tabler sur la provocation qui a suscité leur intérêt. Pour ce faire, nous les invitons à générer des questions pertinentes pour favoriser la continuation du processus d'apprentissage.

Pour maintenir l'intérêt des élèves à l'égard de l'eau, partagez les vidéos [Le voyage d'une goutte d'eau](#) et [Tout commence par une goutte d'eau](#) et le [livre-audio](#) intitulé *Les enfants de l'eau*. Les élèves devraient écrire seuls les questions qu'ils devront poser à leurs camarades pour se préparer à l'étape suivante.

La participation à un [Cercle d'acquisition de connaissance](#) (idéalement à l'extérieur si possible) est une bonne occasion d'approfondir le sujet à l'égard de l'eau. Placez-vous dans un cercle où tout le monde peut se voir et, s'il s'agit de votre premier cercle d'acquisition de connaissance, assurez-vous que chacun comprend son rôle dans le cercle.

Utilisez les questions que les élèves ont créées ou des questions suggérées, qui pourraient être utiles pendant toute l'enquête pour guider les élèves dans leur compréhension de l'importance de l'eau et des risques dont elle fait l'objet, en fonction des renseignements obtenus pendant la provocation et la conversation jusqu'à présent.

- Comment l'eau veille-t-elle à votre santé?
- À la maison, d'où provient l'eau? Comment est-elle assainie avant de la boire?
- À l'école, d'où provient l'eau? Est-elle assainie d'une façon différente qu'à la maison?
- Que feriez-vous s'il y avait une sécheresse dans votre communauté ou si quelque chose arrivait à la source d'eau qui approvisionne votre maison?
- Comment tenons-nous l'eau pour acquis?
- Comment démontrez-vous votre respect à l'eau?
- Croyez-vous que les êtres humains auront toujours accès à l'eau? Pourquoi et pourquoi pas?
- Pouvez-vous penser à des endroits où nous pourrions être en mesure de recycler l'eau?
- Avez-vous éprouvé des problèmes en matière d'eau propre dans votre communauté? Avez-vous entendu parler de tels problèmes ailleurs au Canada? Dans le monde?





## C. Acquisition de connaissances

---

À cette étape, les élèves pourraient être prêts à participer à une activité d'acquisition des connaissances en groupe. Cela encouragera les élèves à ouvrir leur esprit à de nombreuses autres façons de penser à la provocation et aux idées qui ont été générées jusqu'à présent dans le processus d'enquête

Utilisez la stratégie [Jigsaw](#) pour explorer les différentes ressources en eau.

Les cinq liens suivants mènent vers des renseignements sur l'eau. Attribuez à chaque groupe d'experts un lien pour que ses membres puissent en étudier l'information, discuter de leurs découvertes et en résumer le contenu, que ce soit dans leur esprit ou sur papier. Après une période donnée, les membres du groupe d'experts se dispersent et font rapport de ce qu'ils ont appris à leur groupe d'appartenance.

1. [Les enfants de l'eau](#)  
Avec leurs mots et leurs couleurs, les enfants de douze régions du monde décrivent dans ce livre ce que représente l'eau dans leur vie de tous les jours. ([Les libraires](#))  
Ce [document](#) offre des idées d'activités associées au livre.
2. [Quelle quantité de plastique ingérons-nous?](#) et [La pollution liée aux bouteilles plastique](#)
3. Infographie: [ODD 6 - Eau propre et assainissement](#) et [Le droit à l'eau](#)
4. Activités scientifiques - [Laver de l'eau](#) et [Si tu produisais de l'eau propre?](#)
5. [La grande gorgée](#)



## D. Déterminer la compréhension

---

A cette étape de l'enquête, utilisez les réponses pour informer et guider le processus d'apprentissage. Ces réponses peuvent donner un aperçu des concepts qui doivent être clarifiés, des sujets que les élèves comprennent déjà bien et une indication générale de ceux que les élèves souhaitent approfondir.

[Nibi a soif, très soif](#) par [Sunshine Tenasco](#), illustrations de [Chief Lady Bird](#).

Nibi a soif, très soif, raconte l'histoire d'une jeune fille autochtone à la recherche d'eau potable. Lorsqu'il n'est pas possible de trouver de l'eau potable chez elle, elle cherche sa communauté en vain. Même si elle fait face à de nombreux défis, Nibi ne cède pas et crée un mouvement dans sa communauté, et dans le pays entier, pour le changement. Ce livre envoie un message que même de petites actions peuvent faire une énorme différence.

Choisissez parmi les histoires suivantes ou lisez-les toutes pour découvrir comment l'accès à l'eau potable répond aux [Objectifs du développement durable des Nations Unies](#). C'est aussi le moment et le lieu de discuter des avis d'ébullition de l'eau dans de nombreuses communautés autochtones du Canada.

[La femme anishinaabe qui a marché pour les droits de l'eau](#) - l'histoire de Josephine Mandawin

Lisez le livre [Nokomis et la marche pour l'eau](#) par [Joanne Robertson](#)

[Nous sommes les protecteurs de l'eau](#) par [Carole Lindstrom](#)

[Les enfants de l'eau](#)



## E. Poursuite de l'apprentissage:

---

À ce stade, les élèves peuvent commencer à faire des recherches pour répondre à leurs questions générales, ou certaines des activités suivantes peuvent être intégrées au processus afin de s'assurer que les élèves comprennent les concepts fondamentaux de la science du climat. Les activités énumérées ci-dessous permettront d'enrichir la compréhension du changement climatique.

Demandez aux élèves de lire l'information du site [Sais-tu qu'il existe plusieurs moyens pour conserver l'eau et l'utiliser efficacement à la maison?](#) Invitez les élèves à compléter une vérification de l'utilisation de l'eau à leur maison. Invitez les élèves à consulter la **grille** des actions à privilégier et d'en discuter avec leur famille . Une fois que les élèves ont terminé la grille, discutez de leurs résultats.



## F. Consolidation

---

Cette étape est conçue pour encourager les élèves à intégrer et à synthétiser les idées principales. Quand les élèves établissent des relations et des liens, ils sont en mesure de consolider leur apprentissage et d'approfondir leur compréhension.

Explorez l'histoire graphique intitulée [Chakra l'invincible](#) créée par Stan Lee, Sharad Davarajan et Gotham Chopra, écrite par Ashwin Pande. Cette ressource permet de relier les objectifs du développement durable à leurs cibles et les uns aux autres. Après avoir lu la bande dessinée, demandez aux élèves d'aider Chakra et la fille super puissante à associer les [objectifs à leur cible](#).



## Idée pour l'évaluation

---

Les enseignants feront appel à des méthodes multiples pour évaluer l'apprentissage à divers stades. La méthode suivante représente une solution de rechange aux tests habituels et peut-être utilisée après le stade de la consolidation ou à tout autre moment pendant la leçon pour vérifier le niveau de compréhension des élèves.

Créez une [affiche](#) pour promouvoir l'importance de l'un des ODD dans votre propre communauté, l'objectif n° 6 étant lié à l'eau et à l'assainissement. Les élèves sont encouragés à regarder ces ressources pour s'inspirer.

- [Frieda et le objectifs de développement durable](#)
- [Forets de l'avenir](#)
- [Les héros du changement](#)



### Passer à l'action:

---

Le fait d'accorder du temps aux élèves pour passer à l'action est un aspect essentiel du processus d'apprentissage, car il habilite les élèves et atténue leur éco-anxiété. Rappelez aux élèves que, même lorsque les choses sont difficiles et que les solutions semblent si inatteignables, ils peuvent toujours faire quelque chose en agissant. Leurs actions auront un impact.

Ces idées d'action peuvent être utilisées à n'importe quel moment de votre processus d'apprentissage, que ce soit maintenant ou après avoir effectué plus d'enquêtes guidées, vous remarquerez que les suggestions sont cohérentes dans chaque chapitre.

Demandez aux élèves ce qu'ils veulent faire pour avoir un impact positif sur le changement climatique. Faites la liste de leurs idées et élaborer un plan pour mettre en place leur action.

Bien que l'avenir soit incertain, de nombreux gestes positifs sont posés à l'échelle mondiale qui, trop souvent, sont passés sous silence par les médias (consultez le [The Happy Broadcast](#) - *en anglais seulement*- pour prendre connaissance de bonnes nouvelles, pour faire changement!). C'est essentiel de trouver des projets que les élèves peuvent entreprendre. Dans les thèmes suivants, il y a de nombreux exemples d'initiatives et activités scolaires. Pendant que nous oscillons collectivement entre l'optimisme et l'indignation, les récits du passé peuvent aussi être importants pour découvrir des voies vers l'optimisme.

### Idées pour passer à l'action :

---

- [Une campagne contre la marche au ralenti toute prête](#) NRCAN
- Créer leurs propres affiches contre la marche au ralenti ou pour la marche au ralenti dans leur communauté. [CATALOGUE DES OUTILS/MESURES POTENTIELS POUR UNE CAMPAGNE DE RÉDUCTION DE LA MARCHÉ AU RALENTI](#) NRCAN
- Sensibilisez l'école par le biais de différentes annonces partageant des "faits sur les déchets et l'eau".
- Affichez le graphique de collecte des déchets sur le mur à l'extérieur de la classe. Effectuez un deuxième contrôle des déchets dans la cour de l'école un mois plus tard.
- Affichez le deuxième graphique sur le mur. Célébrez les réussites.
- Lancez une campagne en faveur des citernes pluviales pour arroser les jardins de l'école.
- Créez des affiches contre la marche au ralenti pour la communauté

- Le Canada s'engage à repenser le plastique [10000 changements](#)

## Exemples de projets

---

Comment pourriez-vous utiliser ces excellents exemples pour concevoir des projets d'action avec vos élèves ?

### [Voyons GRAND! Action collective de lutte contre les changements climatiques](#)

Dans ce plan de leçon, les élèves apprennent la différence entre l'action individuelle et l'action collective grâce à une variété d'activités qui vont des vidéos au travail en petits groupes.

Dans la première activité, les élèves regardent une vidéo de 5 minutes qui les amène partout dans le monde à visiter d'autres jeunes qui ont pris des mesures individuelles pour lutter contre les changements climatiques. De l'Inde à la Jordanie, les élèves voient que les actions individuelles peuvent faire une différence tandis que le narrateur les encourage à réparer les choses là où elles vivent. Le message de la vidéo est d'inventer, de collaborer ou de faire campagne pour apporter des améliorations là où vous vivez. Après avoir regardé la vidéo, les élèves feront un remue-méninge sur une liste d'actions possibles qui pourraient lutter contre les changements climatiques.

- **Nourrir notre communauté** – École communautaire Ruth Betts - Flin Flon, MB (2019)
  - Les élèves de l'école communautaire Ruth Betts ont créé un potager communautaire dans le but d'accroître l'offre de fruits et légumes frais. Ils ont acquis les connaissances nécessaires pour créer le potager, pour cultiver et récolter les fruits et légumes, puis pour les utiliser dans leurs repas et collations. Le potager comprend une roue de plantes médicinales, des plantes cérémoniales et un jardin des trois sœurs tenant compte de méthodes traditionnelles. [Voir leur projet ici](#) (en anglais)
- **Les 2ème années s'entreprennent** - Les élèves de 2ème année de Rivière Rideau prennent un action pour leur environnement. La classe a remarqué qu'elle trouve souvent des déchets dans la forêt. La classe se demande de quoi faire? La classe réfléchit ensemble et propose une solution. [Voir leur projet ici](#)