

CHAPITRE 4:

C'est facile d'être vert!

*Un projet de l'éducation au service de la Terre:
Collaboratrices: Judy Halpern et Lynn Bristoll*



Art par Burcu
Köleli pour
ArtistsForClimate.org

Un projet de



L'éducation au
service de la Terre

LST

Appuyé par le programme Renforcer la capacité et l'expertise régionales
en matière d'adaptation (RCERA) de Ressources naturelles Canada.



Ressources naturelles
Canada

Natural Resources
Canada

Canada

Chapitre 4. C'est facile d'être vert!

Cette enquête explore l'énergie verte, la différence entre les besoins et les désirs, et l'importance de comment devenir un champion du climat. Il explore ensuite la différence entre les besoins et les désirs, ainsi que les droits et les responsabilités, afin que les élèves comprennent et puissent agir sur la nécessité d'explorer des options énergétiques alternatives au cours de leur vie. Le chapitre se termine par l'exploration et l'identification par les élèves de carrières "vertes" afin d'élargir leurs connaissances et leur compréhension des professions traditionnelles auxquelles beaucoup de personnes aspirent.



Art par Burcu Köleli pour ArtistsForClimate.org

Avant de commencer : Renseignements de base pour les éducateurs

L'avenir des carrières axées sur le changement climatique : débouchés dans l'économie verte

Les répercussions environnementales du changement climatique ont un [effet direct sur le monde du travail](#) (*en anglais seulement*). Bon nombre des emplois tributaires des services aux écosystèmes, et par conséquent, de la gestion durable de l'environnement (ex. : l'agriculture, la pêche, la foresterie, la purification de l'eau et de l'air et la fertilisation du sol, etc.) sont immédiatement menacés par le changement climatique, qui détériore ces écosystèmes et processus naturels. De plus, les températures croissantes augmentent les risques et les dangers liés au travail à forte intensité de main-d'œuvre. Les risques dont se ressentent de nombreux domaines de travail peuvent être contrastés avec le virage progressif vers une économie verte dans de nombreux autres domaines. Les industries vertes ont connu une croissance exponentielle au cours des dernières décennies et, selon un rapport d'InfoDev publié en 2014, ces industries ont évolué, « passant de domaines idéologiques à créneau pendant les années 1970 à une force concurrentielles motivant bon nombre des planificateurs commerciaux et stratèges les plus progressifs de la planète ».

Selon National Geographic, les [onze emplois verts qui connaissent la plus forte croissance](#) (*en anglais seulement*) sont : cultivateurs urbains, techniciens pour la qualité de l'eau, ingénieurs automobiles propres, recycleurs, scientifiques naturels (qui évaluent et surveillent notre impact sur le monde), constructeurs écolos (dont ceux qui utilisent des matériaux conviviaux pour l'environnement), techniciens d'énergie solaire, spécialistes du design vert, travailleurs dans la production d'énergie marémotrice, travailleurs de l'énergie éolienne et emplois liés aux biocarburants (production de carburants renouvelables). À de nombreux égards, c'est productif et avantageux pour les élèves de conceptualiser les changements économiques dans le contexte des nombreuses carrières en émergence et des débouchés qui se présentent en raison de ces changements. Au cours des années à venir, il y aura une demande croissante de professionnels qualifiés, et ce, non seulement pour les emplois énumérés par National Geographic, mais aussi dans des secteurs, tels que la planification urbaine, les soins de santé, l'architecture et les technologies de l'information, pour n'en nommer que quelques-uns. En renseignant les élèves au sujet des carrières liées à l'énergie propre et à l'économie verte, vous susciterez peut-être leur intérêt à leur égard et permettrez aux élèves d'entrer sur le marché du travail mieux préparés et mieux en mesure de réussir dans une économie et une main-d'œuvre qui auront une allure bien différente.

Certes, le changement climatique est une réalité, mais l'avenir demeure déterminé par les gestes que nous posons maintenant pour empêcher l'intensification des impacts. Les répercussions actuelles sont réelles et s'inscrivent dans le cadre d'un contexte interrelié beaucoup plus vaste impliquant l'environnement, la santé, les dimensions culturelles, l'infrastructure, etc. Il y a un niveau inévitable d'incertitude qui accompagne les prévisions du climat. Toutefois, il y a aussi des mesures d'adaptation concrètes qui peuvent empêcher les pertes d'emploi et les conséquences négatives pour les travailleurs et leur revenu. Les gouvernements et les citoyens peuvent contribuer aux mesures de protection économique contre le changement climatique en investissant dans l'infrastructure, la conservation de l'eau, le reboisement, le passage à l'énergie renouvelable et le perfectionnement des compétences pour aider les travailleurs délogés à occuper des professions pertinentes et croissantes.

Introduction générale aux enquêtes de ce chapitre :

Ce chapitre propose trois enquêtes différentes, structurées et échafaudées, pour soutenir le projet “*C’est facile d’être “vert”!*” Chacune de ces trois enquêtes commence par une provocation suivie des autres étapes de l’enquête qui inclut de nombreuses stratégies et d’exemples (voir la table des matières dans chaque enquête). Cependant, comme nous savons que l’enquête est un processus organique et fluide basé sur les commentaires des élèves, les éducateurs peuvent souhaiter prendre des parties de chacune des trois idées présentées et même adapter, modifier ou remplacer ce qui est suggéré pour créer leur propre enquête avec leur classe. Il est donc suggéré aux enseignants d’examiner d’abord l’ensemble du chapitre afin de déterminer et de planifier ce qui fonctionne le mieux avec leur groupe d’apprenants particulier.

Les trois enquêtes suivantes sont liées aux concepts du programme scolaire. Ces concepts du programme d’études sont applicables dans tout le Canada.

Liens avec le programme scolaire	Concepts
Science	Écosystèmes Interdépendence Cycle Climat Innovation Changements Biodiversité Durabilité Protection Action Conservation Stewardship
Langage	Communication Inférence Littératie visuelle Formes médiatiques Persuasion Point de vue Littératie critique
Études sociales	Caractéristiques physiques Interaction humain-environnement Choix Offre et demande

	Emploi
Education physique et santé	Motivation Participation Education en plein air
Education artistique	Composition Interpretation Symbol
Mathématiques	Connaissance des données

Outil : Journal

Encouragez les élèves à écrire leurs réflexions tout au long du processus d'apprentissage. La raison principale de la création d'un journal est que les élèves pourront faire un retour et ajouter à leurs idées et réflexions par rapport au changement climatique. Les entrées peuvent être une combinaison de réflexions personnelles et de réflexions assignées. Elles peuvent prendre la forme d'illustrations, de cartes conceptuelles ou de réflexions écrites.

Enquête 1: Comprendre les énergies renouvelables

Les élèves exploreront les innovations en matière de production d'énergie alternative. A travers la lecture d'une collection de cinq livres aborde des enjeux environnementaux actuels. Les élèves auront aussi l'occasion d'effectuer une vérification énergétique. À l'aide des renseignements recueillis, les élèves peuvent passer à l'action et promouvoir la conservation de l'énergie.


Ressources:

- [Livre: Les énergies renouvelables de la collection Virage Vert vérification énergétique](#)
- [Le garçon qui dompta le vent](#)

Enquête 2: L'économie verte- Besoins et désirs, droits et responsabilités

De quoi les enfants ont-ils besoin pour survivre et vivre une vie saine et heureuse ? Les activités de cette enquête aident les élèves à faire la différence entre ce qu'ils veulent et ce dont ils ont besoin. Les élèves comprendront que des besoins tels que l'eau potable, l'éducation et la protection sont des choses auxquelles tous les enfants ont droit. Ces droits sont inscrits dans la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant.

Ressources :

- **Jeu:**
[Voyage vers une nouvelle planète](#) et [Le ballon des droits](#) (ressource Vision mondiale Canada- les jeux sont en anglais mais les instructions ont été traduits dans l'enquête)
- **Video:**
[Besoins et désirs](#)
 Les besoins et envies

Enquête 3: Quand je serai grand, je veux être vert!

Quelles sont les carrières vertes ? Comment envisager les choix de carrière dans une optique environnementale ? A travers cette enquête les élèves comprendront comment le choix de carrière peut être modifié pour être vert.

Ressources :

Vidéo:

- [10 vidéos pour inspirer les jeunes à travailler en nature.](#)

Site web:

- [Careercruising.com](#)
- [Emploi Canada/Indeed](#)

Chapitre 4: C'est facile d'être vert!

Enquête 1: Comprendre les énergies renouvelables

- < **Provocation** – livres
- < **Génération de questions** – *Je sais je me demande j'explore*
- < **Acquisition de connaissances** – *Livre, film, vérification énergétique*
- < **Déterminer la compréhension** – *Plus, moins, Intéressant*
- < **Poursuite de l'apprentissage** – *Jamboard, Notepad*
- < **Consolidation** – *Questions créées par les élèves*
- < **Idée pour l'évaluation** – 5-3-1
- < **Passer à l'action**

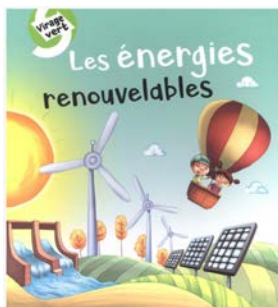


A. Provocation

Pour mobiliser vos élèves et les inciter à entamer leur réflexion, introduisez la provocation suivante :

LIVRE:

Le recours à la littérature est un outil puissant pour créer un rapprochement entre les apprenants et un enjeu ou une idée. Les livres énumérés ici présentent le concept et permettent d'entamer des discussions sur les sources d'énergie de recharge.



[Livre: Les énergies renouvelables de la collection Virage Vert](#)

Cette collection de cinq livres aborde des enjeux environnementaux actuels. Son ton pédagogique sensibilise les jeunes lectrices et lecteurs sur le rôle qu'ils peuvent jouer dans la protection de l'environnement. A la suite de leur lecture, les élèves pourront s'ils le souhaitent pousser leur réflexion. Cette collection plaira assurément aux jeunes esprits scientifiques !





B. Generation de questions

À ce stade-ci du thème d'enquête, nous désirons attiser la curiosité des élèves et miser sur la provocation qui a suscité leur intérêt. Pour ce faire, nous les invitons à générer des questions pertinentes pour favoriser la continuation du processus d'apprentissage.

Utilisez la stratégie [Je sais je me demande j'explore](#) (page 19)

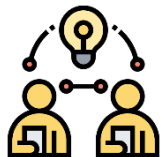
Cette stratégie active les connaissances antérieures, suscite des idées et de la curiosité, et prépare les élèves à une recherche plus approfondie.

De nombreux termes nouveaux sont introduits dans cette histoire. Commencez par un mur de mots pour vous assurer que tous les élèves ont accès au nouveau vocabulaire.

Créez un tableau de graffitis où les élèves peuvent afficher leurs questions et leurs idées. Divisez le tableau en trois sections et nommez-les :

Les énergies renouvelables:

Que pensez-vous savoir sur ce sujet ?	Qu'est-ce qui vous intrigue à propos de ce sujet ?	Comment pourriez-vous explorer ce qui vous rend curieux (comment pourriez-vous trouver des réponses) ?
---------------------------------------	--	--



C. Acquisition de connaissances

À cette étape, les élèves pourraient être prêts à participer à une activité d'acquisition des connaissances en groupe. Cela encouragera les élèves à ouvrir leur esprit à de nombreuses autres façons de penser à la provocation et aux idées qui ont été générées jusqu'à présent dans le processus d'enquête.

Demandez aux élèves d'effectuer une vérification énergétique à la maison ou à l'école, dans chacune des salles de classe (ou les deux), comme celle fournie par Éco Écoles Canada. Cette [vérification énergétique](#) se penche sur quatre éléments, soit l'éclairage, les appareils électroniques, les stores et les rideaux et l'obstruction des bouches d'aération, et les évalue sur cinq périodes. À l'aide des renseignements recueillis, les élèves peuvent passer à l'action et promouvoir la conservation de l'énergie, et ce, tant à la maison qu'à l'école.

D'autres sources d'énergie peuvent être examinées pendant cette phase de l'enquête.

[Le garçon qui dompta le vent](#) par [William Kamkwamba](#) et [Bryan Mealer](#)

Cette histoire met en vedette un garçon malawien appelé William (Maxwell Simba), qui sauve son village de la famine en construisant un moulin pour obtenir de l'eau et de l'électricité. Le garçon qui dompta le vent **est inspiré d'une histoire vécue** et fait connaître à un public plus vaste le parcours d'innovation incroyable de William Kamkwamba.

L'histoire est disponible en version livre [Le garçon qui dompta le vent](#) et en version [film sur Netflix](#)



D. Déterminer la compréhension

A cette étape de l'enquête, utilisez les réponses pour informer et guider le processus d'apprentissage. Ces réponses peuvent donner un aperçu des concepts qui doivent être clarifiés, des sujets que les élèves comprennent déjà bien et une indication générale de ceux que les élèves souhaitent approfondir.

Utilisez la stratégie **Plus, Moins, Intéressant (PMI)** Après avoir lu les livres [Les énergies renouvelables](#) ou [Le garçon qui dompta le vent](#), demandez aux élèves de partager ce qu'ils pensent être un plus, un moins ou quelque chose d'intéressant concernant les énergies renouvelables.

PLUS	MOINS	INTERESSANT
Faites une liste de toutes les idées positives que vous avez remarquées concernant l'énergie renouvelable.	Faites la liste de toutes les idées négatives ou des problèmes que vous avez remarqués à propos de l'énergie renouvelable.	Faites la liste de toutes les idées intéressantes à propos de l'énergie renouvelable.



E. Poursuite de l'apprentissage

À ce stade-ci, les élèves peuvent commencer à faire des recherches pour répondre à une question soulevée, ou les activités suivantes peuvent être intégrées au processus pour s'assurer que les élèves ont une compréhension de la science fondamentale du climat. Les activités énumérées ci-dessous permettront d'enrichir la compréhension des énergies alternatives et du changement climatique.

Demandez aux élèves d'explorer ces sites web individuellement ou avec un partenaire : individuellement ou en partenaire: climatjeunes.ca/ ou [Bayard jeunesse](#)

À l'aide d'une application telle que [Notepad](#) sur leur appareil électronique, ou collectivement à l'aide d'un outil électronique tel que [Jamboard](#), ils notent les faits qu'ils trouvent dans leurs

voyages virtuels, qu'ils ont appris, qui les ont intrigués, qu'ils ont trouvés intéressants, en préparation d'une exploration plus approfondie ou dans la phase de consolidation de cette enquête lorsqu'ils génèrent des questions pour les autres élèves.



F. Consolidation

Cette étape est conçue pour encourager les élèves à intégrer et à synthétiser les idées principales. Quand les élèves établissent des relations et des liens, ils sont en mesure de consolider leurs apprentissages et d'approfondir leur compréhension.

Questions créées par les élèves

Pour cet exercice de consolidation, les élèves vont travailler en équipe de deux. Chaque personne crée plusieurs questions sommaires donnant matière à réflexion pour son partenaire. Ces questions devraient se rapporter à l'enquête et pourraient se pencher sur leurs propres écarts de compréhension ou viser à approfondir cette dernière. Chaque partenaire aura l'occasion d'écrire des réponses complètes aux questions, puis de faire part de leurs réflexions à l'autre.



Idée pour l'évaluation

Les enseignants feront appel à des méthodes multiples pour évaluer l'apprentissage à divers stades. La méthode suivante représente une solution de rechange aux tests habituels et peut-être utilisée après le stade de la consolidation ou à tout autre moment pendant la leçon pour vérifier le niveau de compréhension des élèves.

Utilisez la stratégie 5-3-1

Posez une question découlant de l'enquête sur les énergies de rechange. Individuellement, les élèves énumèrent 5 faits qu'ils ont appris à ce sujet. Puis, en équipes de deux, ils choisissent les 3 meilleures réponses parmi les dix faits combinés. Ensuite, ils se joignent à une autre équipe de deux et choisissent collectivement la meilleure réponse parmi leurs listes combinées.



Passer à l'action:

Le fait d'accorder du temps aux élèves pour passer à l'action est un aspect essentiel du processus d'apprentissage, car il habilite les élèves et atténue leur éco-anxiété. Rappelez aux élèves que, même lorsque les choses sont difficiles et que les solutions semblent si inatteignables, ils peuvent toujours faire quelque chose en agissant. Leurs actions auront un impact.

Ces idées d'action peuvent être utilisées à n'importe quel moment de votre processus d'apprentissage, que ce soit maintenant ou après avoir effectué plus d'enquêtes guidées, vous remarquerez que les suggestions sont cohérentes dans chaque chapitre.

Demandez aux élèves ce qu'ils veulent faire pour avoir un impact positif sur le changement climatique. Faites la liste de leurs idées et élaborer un plan pour mettre en place leur action.

Idées pour passer à l'action :

- Adoptez un comportement écologique - utilisez une bouteille d'eau réutilisable, recyclez activement, compostez, apportez vos sacs à l'épicerie, apportez votre propre tasse au restaurant, réparez les objets qui ont besoin d'être réparés, achetez des objets d'occasion lorsque c'est possible, préparez un repas sans déchets, utilisez des serviettes en tissu, utilisez des produits de nettoyage non toxiques (ou émettez les vôtres), marchez ou faites du vélo au lieu de conduire lorsque c'est possible - ce ne sont là que quelques idées de base. Consultez [22 idées pour réduire son empreinte écologique](#) pour plus de suggestions.
- Récupérez l'eau de pluie pour le jardin
- Compostez vos déchets de cuisine
- Réduisez votre consommation de viande
- Enregistrez vous à [ÉcoÉcoles Canada](#). ÉcoÉcole Canadas est un organisme de bienfaisance enregistré qui est dédié à l'éducation environnementale et qui se consacre à habiliter les jeunes à créer un changement positif et transformateur dans leurs communautés scolaires. La certification ÉcoÉcoles représente une marque d'excellence en matière environnementale pour les écoles du Canada, de la maternelle à la fin du secondaire. La participation à ce programme donne aux élèves, aux enseignant.e.s, à l'administration scolaire, aux concierges, aux parents et aux tuteur.trice.s un tableau clair de leurs pratiques environnementales actuelles et des moyens de réduire leur empreinte sur l'environnement.
- Chaque année, les écoles candidates à la certification réalisent des actions, des campagnes et des projets, et les enregistrent dans la Demande de certification ÉcoÉcoles (DCE) pour accumuler des points. À la fin de l'année, chaque demande de certification fait l'objet d'une évaluation fondée sur une norme résultant de plus de 10 ans d'analyses comparatives, et chaque école candidate se voit attribuer un

niveau de certification. Visitez le site [Éco Héros](#) pour des idées pour réduire notre impact sur l'environnement

- Élaborer un plan pour économiser l'énergie à la maison et/ou à l'école et le communiquer au reste des élèves.

Exemples de projets

Comment pourriez-vous utiliser ces excellents exemples pour concevoir des projets d'action avec vos élèves ?

- Café Mission Roots – École secondaire Okanagan Mission – Kelowna, BC (2017)
 - Les élèves ont conçu un projet entrepreneurial novateur pour promouvoir le développement durable, soit le café Mission Roots. Situé dans l'école, ce café est géré et exploité par une équipe de 25 bénévoles de la 7^e à la 12^e année et repose sur des activités durables et une structure socialement responsable
Toutes les recettes du café sont remises à des organismes caritatifs, qui sont sélectionnés par les élèves. Ceux-ci ont pu recueillir plus de 3 400 \$ au cours de la première année d'exploitation du café! [Voyez leur projet ici \(en anglais\)](#)
- Industries vertes - Guelph Collegiate Vocational Institute - Guelph ON (2019)
 - Dans le cadre de ce projet à grande échelle et à plusieurs volets, les élèves ont acquis une expérience pratique pour savoir comment créer leur propre avenir durable et en savoir davantage sur la création de systèmes d'alimentation autonome. Ce projet a permis aux élèves d'acquérir des compétences fondamentales pour un avenir et une carrière dans un monde où le climat change rapidement. Ils se sont notamment familiarisés avec les écosystèmes en recirculation, l'importance d'innover et les façons d'accroître la productivité et l'efficacité des innovations technologiques. [Voyez leur projet ici \(en anglais\)](#)
- Énergie solaire - Saint Mary's Academy - Edmundston, NB (2019)
 - Le comité écologique de cette école secondaire, située à Edmundston, NB est déterminé à renseigner la population entière de l'école au sujet de l'énergie solaire. Son objectif à long terme consiste à convertir l'école en un établissement alimenté par l'énergie solaire. Ils ont commencé par acquérir des connaissances sur l'énergie solaire, qu'ils ont partagées avec leurs camarades, et par se familiariser avec le fonctionnement des panneaux solaires. Ils ont visité d'autres écoles qui en avaient déjà installés, interviewé un représentant de l'entreprise d'électricité locale et visité des usines de panneaux solaires. Pour renforcer leur argument, ils ont aussi fait équipe avec le 3% Project pour se familiariser avec la façon de préparer une analyse des coûts! Cette année, ils ont acheté et installé des panneaux solaires dans la serre de l'école et conçu un système d'auto-arrosage à l'aide d'une citerne pluviale et d'une minuterie. [Voyez leur projet ici \(en anglais\)](#)
 - Hip Threads - Evergreen Heights Education Centre - Elmsdale, ON (2015)
 - Les élèves ont ouvert le magasin de vêtements de seconde main Hip Threads pour tenter de remédier à la surconsommation dans leur

localité. Ils ont recueilli des dons de vêtements de seconde main, fabriqué leur propre savon à lessive écologique pour laver ces vêtements puis ont exploité le magasin chaque semaine à l'heure du dîner. Les élèves ont aussi organisé un défilé de mode couronné de succès pour faire la promotion de leur magasin et encourager leurs camarades à donner leurs vêtements plutôt que de les jeter. Les vêtements étaient vendus en contrepartie de dons, qui ont été remis à des organismes de bienfaisance. [Voyez leur projet ici](#) (*en anglais*)

Chapitre 4: C'est facile d'être vert!

Enquête 2: L'économie verte - Besoins et désirs, droits et responsabilités

- < **Provocation** – *Jeu: Voyage vers une nouvelle planète*
- < **Génération de questions** – *Idéal, Critères, Compréhension personnelle: Voyage vers une nouvelle planète*
- < **Acquisition de connaissances** – *Cercle d'acquisition de connaissances*
- < **Déterminer la compréhension** – *Jeu: Le ballon des droits*
- < **Poursuite de l'apprentissage** – *Création d'un écusson*
- < **Consolidation** – *Lettre argumentative*
- < **Idée pour l'évaluation** – *Avant je pensais maintenant je pense*
- < **Passer à l'action**



A. Provocation:

Pour mobiliser vos élèves et les inciter à entamer leur réflexion, introduisez la provocation suivante :

JEU:

Introduisez le jeu [Voyage vers une nouvelle planète](#)

Le jeu est créé par Vision mondiale Canada, ce guide pédagogique axé sur les enjeux mondiaux appuie les attentes des programmes d'études sociales, français langue maternelle et d'éducation artistique de la 2e à la 8e année. Il a pour but de promouvoir la citoyenneté mondiale en sensibilisant les élèves aux droits et responsabilités, ainsi qu'aux enjeux mondiaux. (Outil disponible en anglais)

[\(Voyage vers une nouvelle planète](#) (page 27 dans la ressource *Vision mondiale Canada- [Global Education Activity Resource by World Vision, adapted from Defining Peace and Conflict, UNICEF, 1995](#))*

Dans ce jeu, on explique aux élèves qu'ils partent en voyage vers une nouvelle planète avec leur partenaire. De nombreuses décisions doivent être prises en collaboration, les élèves devront donc travailler ensemble.

Objectifs :

Les élèves seront appelés à faire la distinction entre les envies et les besoins, à générer, recueillir et échanger des idées, à utiliser leurs aptitudes de pensée critique et à démontrer leur compréhension des droits fondamentaux de la personne.

Préparation :

- Photocopiez et découpez un ensemble de cartes d'envies et de besoins (pages 28 et 29) pour chaque paire d'élèves. Remarque : choisissez-en 16 parmi les cartes fournies. Créez-en d'autres si vous le désirez.
- Préparez une simple illustration du système solaire et d'un vaisseau spatial (facultatif).

Instructions :

1. Organisez les élèves en groupes de deux. Donnez à chaque paire un ensemble de cartes Envies et besoins.
2. Expliquez que la Salle de contrôle (que vous représentez) a découvert une nouvelle planète et que chaque groupe de deux s'y rendra pour établir une nouvelle collectivité. Créez l'ambiance voulue en nommant la planète, ainsi que les raisons de s'y rendre.
3. Demandez aux élèves de fermer les yeux et d'imaginer la nouvelle planète. Combien de temps faudra-t-il pour s'y rendre? De quoi la planète a-t-elle l'air? Est-ce que d'autres personnes y habitent? Où la nouvelle collectivité sera-t-elle établie? Dites-leur de se faire une idée de cette communauté dans leur esprit.
4. Demandez aux élèves, qui ont toujours les yeux fermés, de réfléchir aux choses qu'ils voudront et dont ils auront besoin dans la nouvelle collectivité. Demandez-leur d'ouvrir les yeux et de discuter de leurs idées avec leur partenaire.
5. Expliquez que la salle de contrôle fournira à chaque paire d'élèves 16 articles qu'ils pourraient emporter avec eux pour établir leur nouvelle collectivité. Demandez-leur d'étaler les cartes Envies et besoins sur leur pupitre et de les examiner.
6. Annoncez que l'espace est limité pour la mission. Les élèves peuvent maintenant emporter seulement 12 articles sur le vaisseau spatial. Les partenaires négocient pour éliminer quatre cartes et les mettent de côté.
7. Informez maintenant les élèves que la salle de contrôle a publié une annonce d'urgence et qu'il y a encore moins d'espace qu'avant. Les élèves peuvent seulement emporter huit articles avec eux. Les partenaires négocient pour éliminer quatre autres cartes, ce qui leur laisse seulement les huit articles les plus essentiels à leur survie.

Discussion après l'activité :

Questions tirées et traduites de ([GEAR](#), p. 27)

- Quel a été l'aspect le plus difficile de cette activité? Qu'est-ce qui a été facile?
- Quels articles étaient faciles à éliminer en premier? Pourquoi?
- Est-ce que certains articles étaient plus difficiles à éliminer que d'autres? Lesquels? Pourquoi?
- Quelle est la différence entre une envie et un besoin?
- De quoi avons-nous besoin pour survivre?
- De quoi les différentes personnes, communautés, contextes ont-ils besoin pour survivre ?



B. Génération de questions

À ce stade-ci du thème d'enquête, nous désirons attiser la curiosité des élèves et miser sur la provocation qui a suscité leur intérêt. Pour ce faire, nous les invitons à générer des questions pertinentes pour favoriser la continuation du processus d'apprentissage.

Idéal, critères, compréhension personnelle:

Vous et votre partenaire planifiez un [voyage vers une nouvelle planète](#). Chaque équipe de deux a une copie des 21 cartes *besoins et envies* (p. 28 et 29). Il y a aussi trois cartes vierges que vous pouvez remplir si vous désirez inclure quelque chose qui n'est pas sur les Cartes.


Tenez compte de ces trois perspectives au moment de demander si un article est convenable :

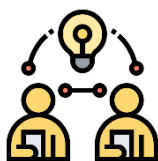
- **Idéal** – Dans quelle mesure chaque article cadre-t-il avec une vie idéale sur la nouvelle planète. Discutez pourquoi l'article permettrait de créer une vie idéale;
- **Critères** – Comment chaque article cadre-t-il avec les critères que vous avez établis pour les envies et les besoins qui vous aideront à mener une vie heureuse sur la nouvelle planète? Quels sont vos critères pour une vie heureuse (élèves plus âgés)
- **Compréhension personnelle** – Dans quelle mesure chaque article correspond-il à votre compréhension personnelle des besoins et des envies ?

Après avoir déterminé les articles qui sont des « envies » et ceux qui sont des « besoins », vous devez restreindre vos choix aux articles les plus importants à emporter sur la nouvelle planète. **Comment vous et votre partenaire prenez vous vos décisions ?**

Y a-t-il d'autres articles que vous ajouteriez ou enlèveriez ? Les vidéos suivantes peuvent vous donner des idées pour stimuler les dialogues et générer d'autres questions sur la différence entre les besoins et les envies.
(stratégie adaptée de Does it fit)

Videos:

- Vidéo [Besoins et désirs](#) La vidéo explique et décrit les différences entre les besoins et les désirs. (Vous pouvez activer la traduction des sous-titres en français en appuyant sur la roue de réglage)
-  [Les besoins et envies](#) Apprenez la différence, en matière d'économie, entre vos besoins et vos envies.



C. Acquisition de connaissances

À cette étape, les élèves pourraient être prêts à participer à une activité d'acquisition des connaissances en groupe. Cela encourage les élèves à ouvrir leur esprit à de nombreuses autres façons de penser à la provocation et aux idées qui ont été générées jusqu'à présent dans le processus d'enquête.

Participez à un [Cercle d'acquisition de connaissance](#)

Après les exercices sur la compréhension des différences entre "besoins" et "désirs", engagez les élèves dans un [Cercle d'acquisition de connaissance](#) pour explorer les différences entre "droits" et "responsabilités".



D. Déterminer la compréhension

A cette étape de l'enquête, utilisez les réponses pour informer et guider le processus d'apprentissage. Ces réponses peuvent donner un aperçu des concepts qui doivent être clarifiés, des sujets que les élèves comprennent déjà bien et une indication générale de ceux que les élèves souhaitent approfondir.

Après avoir complété le cercle d'acquisition de connaissances, participez à un autre jeu de Vision mondiale Canada- nommé [Le ballon des droits](#).

Le jeu est créé par Vision mondiale Canada, ce guide pédagogique axé sur les enjeux mondiaux appuie les attentes des programmes d'études sociales, français langue maternelle et d'éducation artistique de la 2e à la 8e année. Il a pour but de promouvoir la citoyenneté mondiale en sensibilisant les élèves aux droits et responsabilités, ainsi qu'aux enjeux mondiaux. (Outil disponible en anglais seulement)

[\(Le ballon des droits\)](#) (page 30-31 dans la ressource Vision mondiale Canada- [Global Education Activity Resource by World Vision, adapted from Defining Peace and Conflict, UNICEF, 1995](#))

Le jeu suivant est individuel.

Objectifs :

Les élèves comprendront la différence entre les droits et les désirs. Ils établiront la priorité de divers droits dans leur vie, trouveront et communiqueront des idées en collaboration avec d'autres et utiliseront leurs aptitudes de pensée critique.

Préparation : Photocopiez un exemplaire du [Le ballon des droits](#) pour la classe.

Instructions:

1. Demandez aux élèves de nommer des choses dont ils ont besoin dans leur vie ou qu'ils sont contents d'avoir. Écrivez les réponses sur le tableau ou sur une feuille de tableau-papier.
2. Remettez une feuille d'activité Le ballon des droits à chaque élève et expliquez-leur qu'un droit est une chose dont chaque personne a besoin pour sa survie ou pour mener une vie heureuse.
3. Demandez aux élèves de fermer les yeux et de s'imaginer qu'ils sont seuls dans une montgolfière flottant haut dans le ciel. Demandez-leur de décrire ce qu'ils pourraient apercevoir et de choisir une destination (ex. : un autre pays ou la maison d'un ami). Dites-leur qu'ils ont 10 droits à bord et que chacun d'eux pèse deux kilogrammes.
4. Soudainement, la montgolfière commence à perdre de l'altitude. Pour freiner sa

- descente, les élèves doivent larguer un des droits. Demandez aux élèves d'ouvrir les yeux et, sans en discuter, de choisir un des éléments de la liste dont ils sont prêts à se défaire. Dites-leur d'écrire le numéro 1 dans la colonne « Moi » près de leur choix.
5. Dites aux élèves de fermer les yeux de nouveau. Ils peuvent continuer d'imaginer leur voyage maintenant que la montgolfière s'est stabilisée. Après quelques secondes, dites-leur que la montgolfière recommence à chuter et qu'ils doivent larguer un autre article. Dites-leur d'écrire le numéro 2 dans la colonne « Moi » à droite de l'élément en question.
 6. Continuez de cette façon jusqu'à ce qu'il reste un seul article dans la montgolfière. Le dernier droit – et le plus important – porte le numéro 10.
 7. Demandez aux élèves de partager leurs réponses avec un partenaire et de discuter entre eux de leurs décisions mutuelles. Si nécessaire, ils devront convenir d'un nouvel ordre pour les droits et l'indiquer dans la colonne « Nous ». Rassurez-les que la priorité accordée à leurs choix pourrait différer de celle des autres.

Librement traduit : Le ballon des droits (p.30-31 le jeu est en anglais)

Discussion après l'activité

- Quels droits étaient les plus faciles à abandonner ? Lesquels étaient les plus difficiles ?
- Quelle est la différence entre les besoins (droits) et les envies ?
- Y a-t-il des droits si fondamentaux auxquels vous ne renonceriez jamais ? Lesquels et pourquoi ?
- Comment définiriez-vous un droit de la personne fondamental ou universel ?
- La notion des droits de la personne réside dans la croyance que nous avons tous des droits simplement du simple de fait d'être humains. Un droit est une chose dont on a besoin pour survivre et mener une vie enrichissante, saine et satisfaisante.
- Quelles responsabilités accompagnent les droits énumérés dans la liste ? (ex. : le droit d'aller à l'école et de se familiariser avec sa propre culture s'accompagne de la responsabilité d'arriver à l'école à temps, de faire ses devoirs et de prôner des pratiques favorables à la culture)
- Débattre cet énoncé : « Ceux qui ont des droits devraient défendre ceux dont les droits sont brimés. »

([GEAR](#), p. 30)



E. Poursuite de l'apprentissage

À ce stade, les élèves peuvent commencer à faire des recherches pour répondre à une question qui a été soulevée, ou l'activité suivante peut être intégrée au processus pour s'assurer que les élèves ont une compréhension de la science

fondamentale du climat. The activities listed below will enrich the understanding of rights and responsibilities of citizens.

Explorez les [12 Droits de l'enfant que tout le monde devrait savoir](#) de Enfants d'abord Canada (*en anglais*).

« *Qu'arriverait-il si nous enseignions à nos enfants, non pas qu'ils ont des droits à l'égard des terres, mais qu'ils ont des responsabilités envers celles-ci? On aurait des enfants qui sauraient à quel point c'est réjouissant d'avoir une raison d'être. Les enfants connaîtraient leur raison d'être sur la planète, soit découvrir leurs talents et en faire profiter le monde. Voilà la définition de réciprocité, et c'est une attitude responsabilisante!* »

Robin Wall Kimmerer, 2021. (Librement traduit)

En lisant et analysant la citation de Robin Wall Kimmerer, demandez aux enfants d'explorer leurs forces/ talents et de voir comment ces qualités peuvent les aider à comprendre leur rôle dans la réponse au changement climatique et à décider des actions à entreprendre pour faire la différence.

Exemple d'activité:

Quels sont mes points forts:

- Le site web [Reconnaître les forces de votre enfant](#) explique et donne des exemples de les différentes forces qu'un individu peut démontrer.
- Utilisez le guide: [A l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique](#) pour compléter *ANNEXE 9 et 10 (page 12-14)*. Aidez les enfants à s'épanouir et reconnaître leurs points forts et réaliser un écusson pour se représenter symboliquement.
- En même temps que la compréhension des différences entre "besoins" et "désirs", vous pourriez aussi prolonger cette idée en explorant les "droits et responsabilités".



F. Consolidation

Cette étape est conçue pour encourager les élèves à intégrer et à synthétiser les idées principales. Quand les élèves établissent des relations et des liens, ils sont en mesure de consolider leur apprentissage et d'approfondir leur compréhension.

Écrire une [lettre argumentative](#) qui démontre votre compréhension des responsabilités qui vont avec les droits.

Les élèves écrivent une lettre à un parent ou à un tuteur, expliquant qu'ils comprennent les responsabilités liées à un droit. Par exemple : Je comprends que le droit d'avoir un animal s'accompagne de certaines responsabilités. Je crois que je serais un excellent propriétaire d'un _____ parce que je serais responsable de sa santé et de son bien-être. Je

prendrais ces responsabilités au sérieux parce que ... (énumérez toutes les responsabilités liées au maintien de la santé et du bien-être d'un animal).



Idée pour l'évaluation

Les enseignants feront appel à des méthodes multiples pour évaluer l'apprentissage à divers stades. La méthode suivante représente une solution de rechange aux tests habituels et peut-être utilisée après le stade de la consolidation ou à tout autre moment pendant la leçon pour vérifier le niveau de compréhension des élèves.

Utilisez la stratégie [Avant je pensais... maintenant je pense](#) comme billet de sortie.

Demandez aux élèves d'écrire une phrase expliquant la façon dont leur raisonnement entourant les besoins et les envies a changé (à l'aide d'un exemple personnel) et une phrase sur la façon dont leur compréhension des droits et responsabilités a changé (à l'aide d'un exemple personnel) en raison de la présente enquête.



Passer à l'action :

Le fait d'accorder du temps aux élèves pour passer à l'action est un aspect essentiel du processus d'apprentissage, car il habilite les élèves et atténue leur éco-anxiété. Rappelez aux élèves que, même lorsque les choses sont difficiles et que les solutions semblent si inatteignables, ils peuvent toujours faire quelque chose en agissant. Leurs actions auront un impact.

Ces idées d'action peuvent être utilisées à n'importe quel moment de votre processus d'apprentissage, que ce soit maintenant ou après avoir effectué plus d'enquêtes guidées, vous remarquerez que les suggestions sont cohérentes dans chaque chapitre.

Demandez aux élèves ce qu'ils veulent faire pour avoir un impact positif sur le changement climatique. Faites la liste de leurs idées et élaborer un plan pour mettre en place leur action.

Idées pour passer à l'action :

- Adoptez un comportement écologique - utilisez une bouteille d'eau réutilisable, recyclez activement, compostez, apportez vos sacs à l'épicerie, apportez votre propre tasse au restaurant, réparez les objets qui ont besoin d'être réparés, achetez des objets d'occasion lorsque c'est possible, préparez un repas sans déchets, utilisez des serviettes en tissu, utilisez des produits de nettoyage non toxiques (ou émettez les vôtres), marchez ou faites du vélo au lieu de conduire lorsque c'est

possible - ce ne sont là que quelques idées de base. Consultez [22 idées pour réduire son empreinte écologique](#) pour plus de suggestions.

- Récupérer l'eau de pluie pour le jardin
- Compostez vos déchets de cuisine
- Réduire la consommation de viande
- Enregistrer vous à [ÉcoÉcoles Canada](#) est un organisme de bienfaisance enregistré qui est dédié à l'éducation environnementale et qui se consacre à habiliter les jeunes à créer un changement positif et transformateur dans leurs communautés scolaires. La certification ÉcoÉcoles représente une marque d'excellence en matière environnementale pour les écoles du Canada, de la maternelle à la fin du secondaire. La participation à ce programme donne aux élèves, aux enseignant.e.s, à l'administration scolaire, aux concierges, aux parents et aux tuteur.trice.s un tableau clair de leurs pratiques environnementales actuelles et des moyens de réduire leur empreinte sur l'environnement.

Chaque année, les écoles candidates à la certification réalisent des actions, des campagnes et des projets, et les enregistrent dans la Demande de certification ÉcoÉcoles (DCE) pour accumuler des points. À la fin de l'année, chaque demande de certification fait l'objet d'une évaluation fondée sur une norme résultant de plus de 10 ans d'analyses comparatives, et chaque école candidate se voit attribuer un niveau de certification.

- Visitez le site [Éco Héros](#) pour des idées pour réduire notre impact sur l'environnement
- Élaborer un plan pour économiser l'énergie à la maison et/ou à l'école et le communiquer au reste des élèves.

Exemples de projets

- Café Mission Roots – École secondaire Okanagan Mission – Kelowna, BC (2017)
 - Les élèves ont conçu un projet entrepreneurial novateur pour promouvoir le développement durable, soit le café Mission Roots. Situé dans l'école, ce café est géré et exploité par une équipe de 25 bénévoles de la 7^e à la 12^e année et repose sur des activités durables et une structure socialement responsable.
Toutes les recettes du café sont remises à des organismes caritatifs, qui sont sélectionnés par les élèves. Ceux-ci ont pu recueillir plus de 3 400 \$ au cours de la première année d'exploitation du café! [Voyez leur projet ici](#) (*en anglais*)
- Industries vertes - Guelph Collegiate Vocational Institute - Guelph ON (2019)
 - Dans le cadre de ce projet à grande échelle et à plusieurs volets, les élèves ont acquis une expérience pratique pour savoir comment créer leur propre avenir durable et en savoir davantage sur la création de systèmes d'alimentation autonome. Ce projet a permis aux élèves d'acquérir des compétences fondamentales pour un avenir et une carrière dans un monde où le climat change rapidement. Ils se sont notamment familiarisés avec les écosystèmes en recirculation, l'importance d'innover et les façons d'accroître la productivité et l'efficacité des innovations technologiques. [Voyez leur projet ici](#) (*en anglais seulement*)
- Énergie solaire - Saint Mary's Academy - Edmundston, NB (2019)

- Le comité écologique de cette école secondaire, située à Edmundston, NB est déterminé à renseigner la population entière de l'école au sujet de l'énergie solaire. Son objectif à long terme consiste à convertir l'école en un établissement alimenté par l'énergie solaire. Ils ont commencé par acquérir des connaissances sur l'énergie solaire, qu'ils ont partagées avec leurs camarades, et par se familiariser avec le fonctionnement des panneaux solaires. Ils ont visité d'autres écoles qui en avaient déjà installés, interviewé un représentant de l'entreprise d'électricité locale et visité des usines de panneaux solaires. Pour renforcer leur argument, ils ont aussi fait équipe avec le 3% *Project* pour se familiariser avec la façon de préparer une analyse des coûts! Cette année, ils ont acheté et installé des panneaux solaires dans la serre de l'école et conçu un système d'auto-arrosage à l'aide d'une citerne pluviale et d'une minuterie. [Voyez leur projet ici](#) (*en anglais*)
- Hip Threads - Evergreen Heights Education Centre - Elmsdale, ON (2015)
 - Les élèves ont ouvert le magasin de vêtements de seconde main Hip Threads pour tenter de remédier à la surconsommation dans leur localité. Ils ont recueilli des dons de vêtements de seconde main, fabriqué leur propre savon à lessive écologique pour laver ces vêtements puis ont exploité le magasin chaque semaine à l'heure du dîner. Les élèves ont aussi organisé un défilé de mode couronné de succès pour faire la promotion de leur magasin et encourager leurs camarades à donner leurs vêtements plutôt que de les jeter. Les vêtements étaient vendus en contrepartie de dons, qui ont été remis à des organismes de bienfaisance. [Voyez leur projet ici](#) (*en anglais*)

Chapitre 4: C'est facile d'être vert!

Enquête 3: Quand je serai grand, je veux être vert!

- < **Provocation** – Vidéos, petit quiz
- < **Génération de questions** – La stratégie des cercles
- < **Acquisition de connaissances** – Exploration des choix de carrières
- < **Déterminer la compréhension** – Avant je pensais... maintenant je pense
- < **Poursuite de l'apprentissage** – Rédiger une offre d'emploi
- < **Consolidation** – Questions créés par les élèves
- < **Idée pour l'évaluation** – Une minute pour écrire
- < **Passer à l'action**



A. Provocation

Pour mobiliser vos élèves et les inciter à entamer leur réflexion, introduisez la provocation afin d'initier la réflexion des élèves sur ce que veut dire d'être vert.

Vidéo :

Pour présenter les possibilités de carrières vertes, demandez aux élèves de regarder ces [10 vidéos pour inspirer les jeunes à travailler en nature](#).

Invitez les élèves à faire un [petit quiz](#) qui propose des suggestions d'emplois vert enrichissants.



B. Génération de question

À ce stade-ci du thème d'enquête, nous désirons attiser la curiosité des élèves et miser sur la provocation qui a suscité leur intérêt. Pour ce faire, nous les invitons à générer des questions pertinentes pour favoriser la continuation du processus d'apprentissage.

Utilisez la [Stratégie des cercles](#) pour que les élèves se concentrent sur les futures carrières potentielles qui les intéressent, en mettant l'accent sur celles qui sont "vertes".

Pour les premières rondes, demandez aux élèves de nommer n'importe quel emploi qui les intéresse. Ils peuvent aussi parler de certains des attributs de cet emploi (ex. : c'est un emploi actif; c'est un emploi à l'intérieur/en plein air; je peux travailler de la maison, je peux travailler indépendamment/avec d'autres; l'emploi me permet d'utiliser ma créativité; etc.). Après quelques rondes, modifiez la question pour parler spécifiquement d'une carrière « verte » qu'ils songeraient à explorer davantage.



C. Acquisition de connaissances

À cette étape, les élèves pourraient être prêts à participer à une activité d'acquisition des connaissances en groupe. Cela encourage les élèves à ouvrir leur esprit à de nombreuses autres façons de penser à la provocation et aux idées qui ont été générées jusqu'à présent dans le processus d'enquête

En équipes de deux ou de trois, les élèves sont appelés à remplir la grille suivante (vous pouvez la modifier en fonction de vos besoins).

Exploration des choix de carrière :

Dans la grille ci-dessous, la première colonne renferme des exemples de postes qui sont clairement « verts », car ils aident l'environnement et contribuent à l'amointrissement des effets du changement climatique, et d'autres dont l'aspect écolo est moins évident. La deuxième colonne renferme une explication du caractère écolo de chaque poste ou de la façon dont ils pourraient être modifiés pour l'être. Au bas de la grille, il y a plusieurs cases vides où vous et les membres de votre équipe pouvez écrire d'autres exemples.

Cliquez [ce lien](#) pour une version téléchargeable.

Passez en revue les exemples indiqués, ainsi que les caractéristiques qui en font un choix vert ou la façon dont l'emploi pourrait être modifié pour le devenir. Ensuite, en groupes, demandez aux élèves d'énumérer d'autres emplois qui leur viennent à l'esprit et qui les intéressent et d'indiquer, dans la deuxième colonne, la façon de les modifier pour qu'ils soient écolos.

Si vous désirez explorer ce sujet davantage, vous trouverez des informations, questions et idées additionnelles sur le site careercruising.com



D. Déterminer la compréhension

A cette étape de l'enquête, utilisez les réponses pour informer et guider le processus d'apprentissage. Ces réponses peuvent donner un aperçu des concepts qui doivent être clarifiés, des sujets que les élèves comprennent déjà bien et une indication générale de ceux que les élèves souhaitent approfondir.

Demandez aux élèves de travailler en petits groupes, mais avec des coéquipiers différents que pour les autres exercices, et d'utiliser la stratégie [Avant je pensais... maintenant je pense](#). Chaque élève devrait, à tour de rôle, nommer un emploi ou une carrière, décrire ce qu'il pensait de ce rôle initialement et la façon dont le poste pourrait être modifié pour être plus « écolo ». Cela donne aux élèves l'occasion d'en écouter d'autres pour recueillir plus de renseignements et d'idées et d'exprimer leur pensée oralement et succinctement.



E. Poursuite de l'apprentissage

À ce stade, les élèves peuvent commencer à faire des recherches pour répondre à une question qui a été soulevée, ou l'activité suivante peut être intégrée au processus pour s'assurer que les élèves ont une compréhension de la science fondamentale du climat. L'activité énumérée ci-dessous permettra d'enrichir la compréhension des emplois et carrières verts.

Demandez aux élèves de rédiger une offre d'emploi pour la carrière écolo de leur choix.

Cette offre devrait inclure :

- une description du rôle et des responsabilités;
- les qualités du candidat;
- les heures de travail;
- l'expérience requise;
- le salaire; et
- quelques phrases pour décrire l'attrait du débouché.

Avant de rédiger leur propre offre d'emploi, les élèves pourraient jeter un coup d'œil à des offres d'emploi affichées en ligne, comme celles liées à l'environnement, au développement durable et à la nature qu'ils peuvent repérer à l'aide de mots-clés sur un site comme [Emploi Canada/Indeed](#).



F. Consolidation

Cette étape est conçue pour encourager les élèves à intégrer et à synthétiser les idées principales. Quand les élèves établissent des relations et des liens, ils sont en mesure de consolider leur apprentissage et d'approfondir leur compréhension.

Questions créés par les élèves

Pour cet exercice de consolidation, les élèves vont travailler en équipes de deux. Chaque personne crée plusieurs questions qui stimulent la réflexion à l'intention de son partenaire. Ces questions devraient s'inspirer de l'enquête, porter sur leurs propres écarts de compréhension ou viser à approfondir cette dernière. Chaque partenaire aura l'occasion de rédiger une réponse complète aux questions puis de transmettre ses réflexions à l'autre personne.



Idée pour l'évaluation

Les enseignants feront appel à des méthodes multiples pour évaluer l'apprentissage à divers stades. La méthode suivante représente une solution de rechange

aux tests habituels et peut-être utilisée après le stade de la consolidation ou à tout autre moment pendant la leçon pour vérifier le niveau de compréhension des élèves.

Utilisez la stratégie [une minute pour écrire ce qui a été éclairé durant cette session](#) qui utilise une question ciblée générée par l'enseignant et à laquelle on peut répondre en une minute ou deux. L'activité demande aux élèves de réfléchir à leur compréhension d'une leçon ou d'un concept et fournit à l'enseignant un retour rapide sur les perceptions des élèves sur les apprentissages clés.

Exemple d'activité :

Pendant une minute, les élèves décrivent leur choix de carrière et le raisonnement derrière ce choix en fonction de leur exploration et de leur apprentissage.

Exemple de questions :

- Comment le choix de ta carrière influence-t-il l'environnement pour le rendre plus durable ?
- Quel est le rôle de la durabilité environnementale dans la carrière que tu as choisie ?
- Quel est le lien entre ta carrière et la durabilité environnementale ?



Passer à l'action

Le fait d'accorder du temps aux élèves pour passer à l'action est un aspect essentiel du processus d'apprentissage, car il habilite les élèves et atténue leur éco-anxiété. Rappelez aux élèves que, même lorsque les choses sont difficiles et que les solutions semblent si inatteignables, ils peuvent toujours faire quelque chose en agissant. Leurs actions auront un impact.

Ces idées d'action peuvent être utilisées à n'importe quel moment de votre processus d'apprentissage, que ce soit maintenant ou après avoir effectué plus d'enquêtes guidées, vous remarquerez que les suggestions sont cohérentes dans chaque chapitre.

Demandez aux élèves ce qu'ils veulent faire pour avoir un impact positif sur le changement climatique. Faites la liste de leurs idées et élaborer un plan pour mettre en place leur action.

Idées pour passer à l'action :

- Adoptez un comportement écologique - utilisez une bouteille d'eau réutilisable, recyclez activement, compostez, apportez vos sacs à l'épicerie, apportez votre propre tasse au restaurant, réparez les objets qui ont besoin d'être réparés, achetez des objets d'occasion lorsque c'est possible, préparez un repas sans déchets, utilisez des serviettes en tissu, utilisez des produits de nettoyage non toxiques (ou émettez les vôtres), marchez ou faites du vélo au lieu de conduire lorsque c'est

possible - ce ne sont là que quelques idées de base. Consultez [22 idées pour réduire son empreinte écologique](#) pour plus de suggestions.

- Récupérer l'eau de pluie pour le jardin
- Compostez vos déchets de cuisine
- Réduire la consommation de viande
- Enregistrer vous à [ÉcoÉcoles Canada](#) est un organisme de bienfaisance enregistré qui est dédié à l'éducation environnementale et qui se consacre à habiliter les jeunes à créer un changement positif et transformateur dans leurs communautés scolaires. La certification ÉcoÉcoles représente une marque d'excellence en matière environnementale pour les écoles du Canada, de la maternelle à la fin du secondaire. La participation à ce programme donne aux élèves, aux enseignant.e.s, à l'administration scolaire, aux concierges, aux parents et aux tuteur.trice.s un tableau clair de leurs pratiques environnementales actuelles et des moyens de réduire leur empreinte sur l'environnement. Chaque année, les écoles candidates à la certification réalisent des actions, des campagnes et des projets, et les enregistrent dans la Demande de certification ÉcoÉcoles (DCE) pour accumuler des points. À la fin de l'année, chaque demande de certification fait l'objet d'une évaluation fondée sur une norme résultant de plus de 10 ans d'analyses comparatives, et chaque école candidate se voit attribuer un niveau de certification.
- Visitez le site [Éco Héros](#) pour des idées pour réduire notre impact sur l'environnement
- Élaborer un plan pour économiser l'énergie à la maison et/ou à l'école et le communiquer au reste des élèves.

Exemples de projets

- Café Mission Roots – École secondaire Okanagan Mission – Kelowna, BC (2017)
 - Les élèves ont conçu un projet entrepreneurial novateur pour promouvoir le développement durable, soit le café Mission Roots. Situé dans l'école, ce café est géré et exploité par une équipe de 25 bénévoles de la 7^e à la 12^e année et repose sur des activités durables et une structure socialement responsable
Toutes les recettes du café sont remises à des organismes caritatifs, qui sont sélectionnés par les élèves. Ceux-ci ont pu recueillir plus de 3 400 \$ au cours de la première année d'exploitation du café! [Voyez leur projet ici \(en anglais\)](#)
- Industries vertes - Guelph Collegiate Vocational Institute - Guelph ON (2019)
 - Dans le cadre de ce projet à grande échelle et à plusieurs volets, les élèves ont acquis une expérience pratique pour savoir comment créer leur propre avenir durable et en savoir davantage sur la création de systèmes d'alimentation autonome. Ce projet a permis aux élèves d'acquérir des compétences fondamentales pour un avenir et une carrière dans un monde où le climat change rapidement. Ils se sont notamment familiarisés avec les écosystèmes en recirculation, l'importance d'innover et les façons d'accroître la productivité et l'efficacité des innovations technologiques. [Voyez leur projet ici \(en anglais\)](#)
- Énergie solaire - Saint Mary's Academy - Edmundston, NB (2019)

- Le comité écologique de cette école secondaire, située à Edmundston, NB est déterminé à renseigner la population entière de l'école au sujet de l'énergie solaire. Son objectif à long terme consiste à convertir l'école en un établissement alimenté par l'énergie solaire. Ils ont commencé par acquérir des connaissances sur l'énergie solaire, qu'ils ont partagées avec leurs camarades, et par se familiariser avec le fonctionnement des panneaux solaires. Ils ont visité d'autres écoles qui en avaient déjà installés, interviewé un représentant de l'entreprise d'électricité locale et visité des usines de panneaux solaires. Pour renforcer leur argument, ils ont aussi fait équipe avec le *3% Project* pour se familiariser avec la façon de préparer une analyse des coûts! Cette année, ils ont acheté et installé des panneaux solaires dans la serre de l'école et conçu un système d'auto-arrosage à l'aide d'une citerne pluviale et d'une minuterie. [Voyez leur projet ici](#) (*en anglais*)
- Hip Threads - Evergreen Heights Education Centre - Elmsdale, ON (2015)
 - Les élèves ont ouvert le magasin de vêtements de seconde main Hip Threads pour tenter de remédier à la surconsommation dans leur localité. Ils ont recueilli des dons de vêtements de seconde main, fabriqué leur propre savon à lessiver écologique pour laver ces vêtements puis ont exploité le magasin chaque semaine à l'heure du dîner. Les élèves ont aussi organisé un défilé de mode couronné de succès pour faire la promotion de leur magasin et encourager leurs camarades à donner leurs vêtements plutôt que de les jeter. Les vêtements étaient vendus en contrepartie de dons, qui ont été remis à des organismes de bienfaisance. [Voyez leur projet ici](#) (*en anglais*)