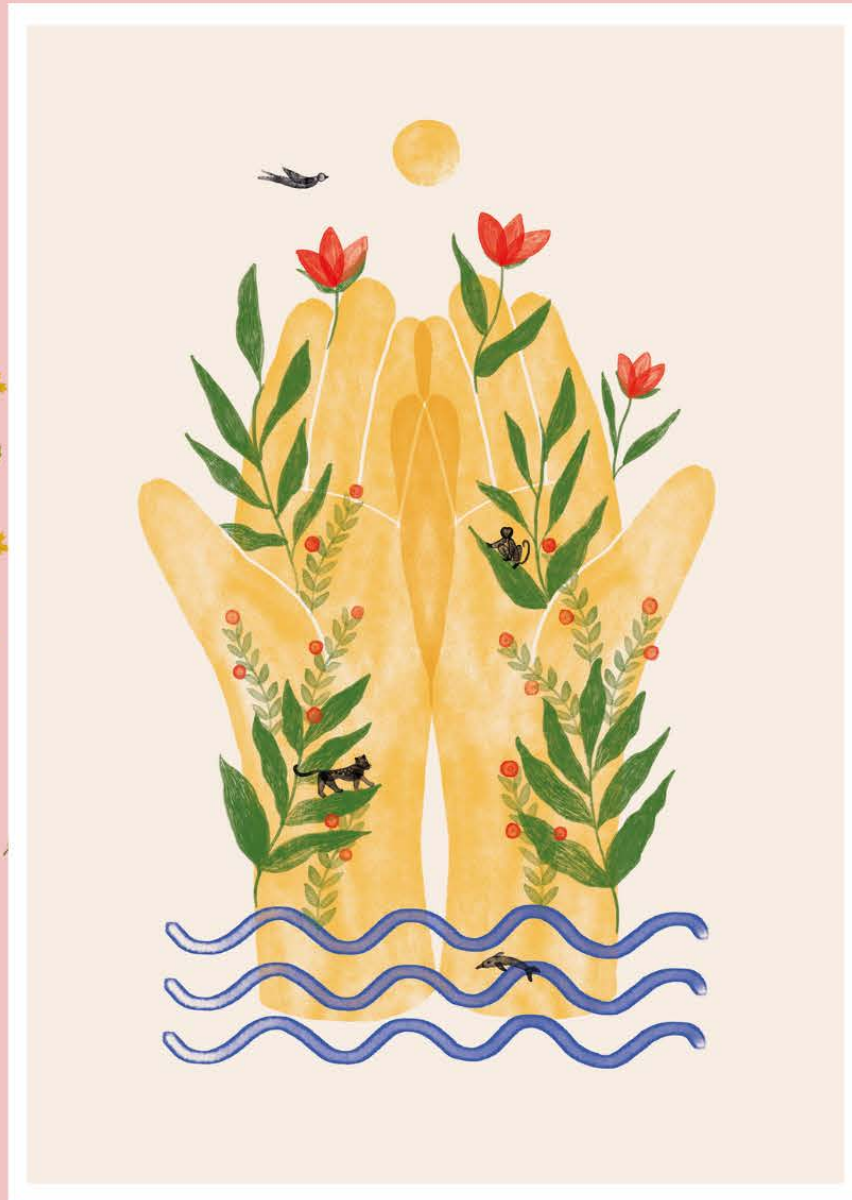




CHAPITRE 5:

Les modes de connaissances autochtones

*Un projet de l'éducation au service de la Terre:
Collaboratrice: Deborah Miller
Commentaires de: Daniel Sylvestre*



Art par Ana Pacheco pour ArtistsForClimate.org

Un projet de



L'éducation au service de la Terre
LST

Appuyé par le programme Renforcer la capacité et l'expertise régionales en matière d'adaptation (RCERA) de Ressources naturelles Canada.



Ressources naturelles
Canada

Natural Resources
Canada

Canada

Chapitre 5: Les modes de connaissances autochtones

Cette enquête se penche sur le rôle vital des connaissances, des compétences et des pratiques traditionnelles des peuples autochtones, transmises de génération en génération, pour comprendre l'action climatique. Les peuples autochtones sont des leaders en matière d'action climatique; le rôle qu'ils jouent pour surveiller les répercussions du changement climatique et les effets environnementaux représente un aspect essentiel de notre lutte contre le changement climatique. (RNCan section 3.3)

Il y a fort à apprendre des peuples autochtones, qui cohabitent de façon durable avec les terres depuis de nombreuses générations. Les peuples autochtones se sont adaptés en se déplaçant sur les terres pour créer un équilibre entre les sources de nourriture et l'utilisation des ressources, selon les saisons. Nous devons les écouter attentivement pour comprendre comment les connaissances traditionnelles, et leur mise en application, contribuent à la durabilité et à la planification environnementale pour l'avenir. Selon le rapport de RNC, l'intégration de diverses perspectives et sources de connaissances, telles que les systèmes de connaissances autochtones, est indispensable à une adaptation efficace. (RNCan section 3.4)

Le rapport sur les enjeux nationaux met en lumière quatre points forts importants des systèmes de connaissances autochtones et locaux (RNCan section 3.3) dans le contexte de la compréhension des changements climatiques et de la réaction à ceux-ci, soit :

- 1) comprendre, surveiller et consigner les impacts des changements climatiques;
- 2) accroître la capacité d'adaptation et de renforcement de la résilience;
- 3) soutenir des stratégies durables de réduction des risques; et
- 4) éclairer la prise de décision et les changements de politique.

Dans cette enquête, nous suggérons des activités, des livres et des ressources pour explorer divers exemples de ces modes de connaissances autochtones et les façons dont ces leçons sont transmises de génération en génération. Les communautés autochtones ont leurs propres experts, aînés, gardiens du savoir et façons de savoir; leurs connaissances sont des ressources précieuses et indispensables sur la façon de s'adapter au changement climatique (RNCan section 3.4). Les modes de connaissance autochtones désignent les renseignements que nous devons priser pour apprendre ce que ces peuples comprennent pour contribuer à la conversation sur le climat et nous laisser guider par elle. (RNCan section 3.3)

L'Aîné micmac Albert Marshall a proposé l'expression Etuaptmumk/«Voir avec deux yeux» comme principe de coapprentissage (2004) pour aider à comprendre l'intégration des visions du monde autochtone et occidentale.

« Je, vous et nous avons besoin d'apprendre à voir d'un œil, avec ce qu'il y a de meilleur dans les savoirs et les modes de connaissance autochtones... et d'apprendre à voir de l'autre œil, avec ce qu'il y a de meilleur dans les savoirs et modes de connaissances conventionnels (occidentaux ou eurocentriques)... mais surtout, je, vous et nous devons apprendre à voir

avec ces deux yeux ensemble, pour le bien commun. » Elder Albert Marshall, le réseau [EdCan](#), le 29 mai, 2018

Visionner [Indigenous Knowledges and Two-Eyed Seeing: An In-Depth Conversation with Elder Albert Marshall](#) - Un dialogue sur l'importance des savoirs autochtones et du double regard dans la lutte contre le changement climatique et la création d'un avenir résilient. Le webinaire a été organisé par le [Prairie Climate Centre](#) à l'Université de Winnipeg

Pour plus d'informations sur les connaissances autochtones et le changement climatique, visitez le site [Atlas climatique du Canada](#).

Introduction générale aux enquêtes de ce chapitre :

Ce chapitre propose trois enquêtes différentes, structurées et échafaudées, pour soutenir le thème « Les modes de connaissances autochtone ». Les peuples autochtones ont transmis leurs connaissances traditionnelles d'une génération à l'autre pour apprendre à vivre durablement avec la terre. Ces enquêtes explorent divers exemples de ces modes de connaissances autochtones et les façons dont ces leçons sont transmises de génération en génération. Chacune de ces trois enquêtes commence par une provocation suivie des autres étapes de l'enquête qui inclut de nombreuses stratégies et d'exemples.

Cependant, comme nous savons que l'enquête est un processus organique et fluide basé sur les commentaires des élèves, les éducateurs peuvent souhaiter prendre des parties de chacune des trois idées présentées et même adapter, modifier ou remplacer ce qui est suggéré pour créer leur propre enquête avec leur classe. Il est donc suggéré aux enseignants d'examiner d'abord l'ensemble du chapitre afin de déterminer et de planifier ce qui fonctionne le mieux avec leur groupe d'apprenants particulier.

Les trois enquêtes suivantes sont liées aux concepts du programme scolaire. Ces concepts du programme d'études sont applicables dans tout le Canada.

Liens avec le programme scolaire	Concepts
Citoyenneté	Le respect Favorise l'appréciation Sensibilisation des différences
Études sociales	Perspectives des Premières nations, des métis et des Inuits Diversité culturelle

	Langues autochtones Modes de connaissances autochtones Savoir traditionnelle harmonie rôles de la famille et de la communauté les sages
Langage	Littérature critique Communication orale Redire Approche narrative Écoute active S'exprimer de diverses façons Communiquer en écoutant et en partageant des idées
Science	Écosystèmes Cycle saisonnier Le temps et lieu L'apprentissage par l'expérience Environnement naturel Adaptations Durabilité de l'environnement Changement climatique
Education Artistiques (Drama, Dance, Visual Art visuels)	Créativité Innovation Interprétation Couleur/Espace Différents médias

Enquête 1 : Perspectives autochtones - Gardiens du savoir

L'enquête explore les thèmes du respect des aînés et de la protection de l'environnement. Les élèves apprennent comment nous pouvons appliquer les connaissances des aînés et notre compréhension de la durabilité pour réduire les effets du changement climatique.

Ressources:

- Livre/Audio-clip – [Lisez](#) ou [écoutez](#) l'histoire de Claire et son grand-père

Enquête 2 : Le savoir traditionnel autochtone

Cette enquête examine les traditions, les liens avec la nature et la façon dont les peuples autochtones interagissent avec leur environnement. Les activités invitent les élèves à réfléchir aux perspectives et aux connaissances autochtone en tant que sources d'information pour réduire les effets du changement climatique.

Ressources:

- Vidéo – [Maq et l'esprit de la forêt](#) par Phyllis Grant

Enquête 3 : Le savoir autochtone - Partage de connaissances

Les élèves apprennent l'importance du savoir des Aînés et des conseils nécessaires pour nous aider à vivre de manière durable. Ils se renseigneront sur les compétences nécessaires pour s'adapter aux changements climatiques et les atténuer, en prenant exemple des peuples autochtones qui ont été témoins des changements environnementaux sur la terre.

Ressources:

- Visite avec un expert de la communauté ou un Aîné - [Écouter les Aînés et apprendre d'eux](#)

Chapitre 1: Les modes de connaissances autochtones

Enquête 1: Perspectives autochtones - Gardiens du savoir

- < **Provocation** – *Audio clip/Histoire*
- < **Génération de questions** – *Grille de création de questions/Créer des questions d'enquête efficaces*
- < **Acquisition de connaissances** – *Expert de la communauté ou un Aîné, les grandes questions*
- < **Déterminer la compréhension** – *Cercle d'acquisition des connaissances, Tableau SVCAAQ, Créateur d'infographie*
- < **Poursuite de l'apprentissage** – *L'histoire de Norma, Enquêteur de nature, Le survivant de l'arctique, Liaisons climatiques*
- < **Consolidation** – *Griffonnage/Croquis, Questions guidées, Pense Parle Partage*
- < **Idée pour l'évaluation** – *Tableau vivant, Suggestions d'évaluations*
- < **Passer à l'action** – *Suggestions de projets d'actions*

Reconnaissance des terres

Commencez l'enquête en reconnaissant la terre sur laquelle vous vous trouvez et en expliquant pourquoi nous reconnaissons la terre. Il est essentiel d'enseigner aux élèves que nous devons reconnaître la terre autochtone sur laquelle se trouve l'école pour en apprendre davantage de celle-ci.

En tant qu'éducateurs, le fait de reconnaître que ces terres sont les territoires traditionnels des peuples autochtones et que tous les Canadiens bénéficient de la terre joue un rôle essentiel dans la démonstration d'un comportement de réconciliation avec vos élèves. Réciter la reconnaissance de la terre de votre école est une marque d'hommage et de respect envers les peuples autochtones.

Une reconnaissance des terres renforce le fait que nous en bénéficions et que nous avons tous la responsabilité d'œuvrer activement pour honorer les peuples autochtones en tant que partenaires égaux dans l'occupation des terres. Elle représente une étape pour cultiver un respect accru des peuples autochtones, favoriser l'inclusion de ces derniers et comprendre l'importance de nos responsabilités en vertu des Traités.

Chapitre 5, intitulé Les modes de connaissances autochtones, reconnaît l'importance des perspectives autochtones et des liens avec la terre et le lieu dans notre travail de réconciliation pour répondre aux [Appels à l'action de la commission de vérité et de réconciliation](#), en particulier l'appel à « intégrer les connaissances et les méthodes d'enseignement autochtones dans les salles de classe » (clause 62) et à « renforcer les capacités des élèves en matière de la compréhension interculturelle, de l'empathie et du respect mutuel » (clause 63).

Les histoires et les contes sont une façon de partager les connaissances entre les peuples autochtones. Intégrer des livres d'histoire autochtones dans votre salle de classe qui sont culturellement diversifiés et reflète les trois groupes autochtones distincts du Canada. Voici quelques exemples de livres pour enfants qui illustrent l'importance d'apprendre de nos aînés et qui incluent les trois groupes autochtones.

- [À la pêche avec grand-maman](#) par [Susan Avingaq](#) et [Maren Vsetuala](#) (Inuit)
- [Comme mon père me l'a appris](#) par Rascal (Inuit)
- [Nokum : ma voix et mon cœur](#) par [David Bouchard](#) (Premières Nations et Métis)
- [C'est ce qu'on m'a dit](#) par [Juliana Armstrong](#) (Premières Nations)
- [La vie Autochtone au Canada : Les traditions orales et la narration d'histoires](#) par [Anita Yasuda](#)
- [Fiers d'être Inuvialuits](#) par [James Pokiak](#) et [Mindy Willett](#) (Inuit)
- [Nos histoires sont vivantes](#) par [Mindy Willett](#), [Philip Zoe](#) et [Therese Zoe](#) (Premières Nations)
- [Notre première chasse au caribou](#) par [Chris Giroux](#) et [Jennifer Noah](#) (Inuit)
- [Ligne de trappe](#) par [David Robertson](#) (Premières Nations)
- [Claire et son grand-père](#) (Premières Nations)
- [Un voyage à travers le cercle de la vie](#) par [Desiree Gillespie](#) (Métis)

L'enseignement de sujets controversés et délicats et les discussions y afférentes sont essentiels pour aider les élèves à réfléchir profondément et pour encourager leur raisonnement critique. Bon nombre des enjeux touchant les peuples des Premières nations, métis et inuits sont controversés (revendications territoriales, autonomie gouvernementale, barricades, droits de chasse et de pêche, etc.) ou délicats (écoles résidentielles, vision du monde). En abordant des sujets controversés ou délicats à un jeune âge, les élèves sont en mesure de les explorer et de poser des questions dans la sécurité de la salle de classe. Les enseignants peuvent utiliser certaines des questions suggérées dans la présente Enquête pour présenter d'autres enjeux délicats portant sur les inégalités auxquelles les peuples autochtones sont confrontés. N'oubliez pas que des actes de réconciliation et de réclamation sont essentiels à la progression du pays. Notre reconnaissance de la littérature et des médias autochtones, et l'inclusion de ces derniers, nous aident à comprendre l'histoire, les enjeux de diversité et d'autres défis des peuples autochtones.

Il serait utile, pour les apprenants, de comprendre que les connaissances traditionnelles et culturelles sont transmises sous forme de modèle [Je fais, nous faisons, tu fais](#). Ce modèle de mentorat permet à l'enseignant de surveiller les élèves de près et de bien les encadrer. Il pourrait les aider à apprendre de leurs erreurs, ainsi qu'à déterminer leurs points forts et les aspects exigeant plus de réflexion. Cela permet à la personne qui apprend la façon dont les connaissances sont transmises d'établir une connexion avec le caractère sacré de notre relation avec le Créateur, la Terre nourricière, les plantes, les animaux et tous les êtres animés et inanimés qui composent l'œuvre du Créateur. (Daniel Sylvestre)

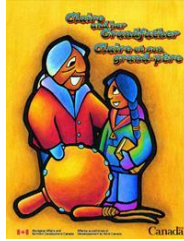


A. Provocation:

Une provocation initiale, parfois appelée une « accroche », est utilisée pour susciter l'intérêt et la curiosité des élèves.

Livre/Audio-clip – [Lisez](#) ou [écoutez](#) l'histoire de Claire et son grand-père

Cette histoire sensibilise les élèves aux nombreuses contributions des Autochtones. L'histoire met en scène une discussion entre la jeune Claire et son grand-père, un aîné autochtone qui enseigne à Claire la géographie du Canada, du point de vue des Premières Nations. Claire partage son histoire et sa culture avec ses camarades de classe.



Claire et son grand-père, auteur Affaires autochtones et Développement du Nord Canada, 2011

** En lisant ou en écoutant ce livre, aidez les élèves à se familiariser avec les connaissances, les renseignements et les conseils que peuvent transmettre des personnes âgées, comme les aînés, les grands-parents, les enseignants, les oncles, les tantes ou les mentors. Il faut expliquer aux élèves que le titre d'Aîné est attribué au mérite dans les communautés des Premières nations. Les Aînés ne sont pas tous des personnes âgées, et les personnes âgées ne sont pas toutes des Aînés. En fait, certains Aînés sont jeunes. Les Aînés sont honorés parce qu'ils ont le don de la réflexion et de la compréhension et sont disposés à partager leurs connaissances. Discutez du rôle que jouent les Aînés au sein des communautés autochtones; pour optimiser l'apprentissage, présentez des livres d'images et autres médias qui illustrent le lien entre les peuples autochtones et les terres.*

Questions de discussion:

- Qu'est-ce qu'un Aîné ou Gardien du savoir?
- De quelles traditions le grand-père de Claire lui a-t-il fait part?
- Identifiez l'un des messages que l'auteur tente de véhiculer dans le livre sur les Aînés.
- Peux-tu nommer les trois [groupes autochtones au](#) Canada?
- Est-ce que tous les peuples autochtones ont les mêmes traditions et connaissances?
- Pourquoi est-ce important d'entendre les opinions et récits d'autres personnes?
- Qui dans ta vie considères-tu comme un Aîné?
- Les Aînés sont souvent considérés comme étant sages et ils partagent leurs connaissances autochtones. Peux-tu expliquer pourquoi?
- Comment fais-tu preuve de respect envers tes parents et d'autres adultes?
- Comment crois-tu que le respect est exprimé dans les cultures autochtones?
- Pourquoi les gens ne respectent-ils pas toujours les connaissances autochtones?

- As-tu un Aîné, un grand-parent, un oncle, une tante ou un mentor qui te transmet ses connaissances au sujet des terres, des traditions familiales, des recettes, etc.?

** La diversité culturelle des peuples autochtones est souvent mal interprétée. On croit souvent, à tort, que les peuples autochtones forment un seul groupe qui partage les mêmes cultures, langues et connaissances. Prenez le temps d'identifier les trois groupes autochtones distincts (Premières nations, Métis et Inuits) et leur lien particulier avec les terres. En se familiarisant avec ces trois groupes autochtones et avec leurs traditions et connaissances particulières, les élèves peuvent poser un petit geste pour respecter ces peuples et leur culture. Il est important de comprendre que ces trois groupes distincts ont été désignés par le gouvernement fédéral, que chaque groupe autochtone sur l'île de la Tortue est distinct et que chacun d'entre eux a ses propres cultures, traditions, langues, règles de gouvernance, systèmes d'éducation, lois, coutumes et façons de savoir. En se familiarisant avec ces trois groupes autochtones et avec leurs traditions et connaissances particulières, les élèves peuvent poser un petit geste pour respecter ces peuples et leur culture.*



B. Génération de questions

À ce stade-ci du thème d'enquête, nous désirons attiser la curiosité des élèves et tabler sur les provocations qui ont suscité leur intérêt. Pour ce faire, nous les incitons à générer des questions pertinentes pour favoriser la continuation du processus d'apprentissage. La présente section décrira diverses façons de le faire, selon les provocations choisies.

[Grille de création de questions](#)

- Lancez une discussion pour le groupe entier et faites un remue-méninges sur le thème du clip sonore dans le but d'encourager les élèves à créer des questions sur le rôle des Aînés et à nommer les traditions et connaissances qui ont été transmises de génération en génération dans leur famille.
- Porter attention aux points saillants de l'histoire de Claire et son grand-père
- Les Inuit et les membres des Premières nations connaissent très bien les plantes et les animaux. Ils utilisaient de nombreuses plantes comme nourriture ou comme médicaments. Ces connaissances, transmises d'une génération à l'autre, sont encore utiles de nos jours. »
- Le rôle du sage est très important dans les collectivités autochtones. En plus d'être une personne cultivée, le sage est souvent choisi parmi les personnes les plus âgées de la collectivité. On le consulte surtout pour obtenir des conseils. Les scientifiques se fient au savoir traditionnel des sages pour mieux comprendre la nature. Le sage donne des

conseils et transmet des traditions à d'autres membres de la collectivité. Il possède une bonne qualité d'écoute et beaucoup d'expérience. »

Créer des questions d'enquête efficaces

Questions possibles

- Que devons-nous savoir sur les terres que nous occupons? Qu'est-ce que les peuples autochtones peuvent nous enseigner à ce sujet?
- Comment les connaissances des Aînés peuvent-elles aider les scientifiques à étudier le changement climatique?
- Que pouvons-nous appliquer la compréhension des Aînés à l'égard du développement durable pour réduire les effets du changement climatique?
- Comment pouvons-nous apprendre des Aînés pour nous aider à vivre d'une façon durable face au changement climatique?
- Quel message les Aînés tentent-ils de transmettre? Quels changements les Aînés ont-ils constatés en vivant des terres?
- Effectuez des recherches sur les diverses façons dont les peuples autochtones ont utilisé leurs connaissances des êtres vivants pour répondre à leurs propres besoins.
- Comment les conditions météorologiques ont-elles touché la communauté de l'Aîné?
- Quels changements ont-ils touché les oiseaux, les animaux et les insectes dans d'autres communautés et dans la vôtre?
- Comment les phénomènes météorologiques ont-ils changé dans la communauté?
- Pouvez-vous nommer d'autres enjeux environnementaux pressants qui sévissent actuellement au Canada? (Pipelines, eau potable propre pour les communautés du Nord)



C. Acquisition de connaissances

À cette étape, les élèves pourraient être prêts à participer à une activité d'acquisition des connaissances en groupe. Cela encouragera les élèves à ouvrir leur esprit à de nombreuses autres façons de penser à la provocation et aux idées qui ont été générées jusqu'à présent dans le processus d'enquête.

Visite avec un expert de la communauté ou un Aîné - [Écouter les Aînés et apprendre d'eux](#)

Le partage de connaissances et la communication narrative font partie intégrante de la culture autochtone. La visite d'un Aîné représente donc une excellente façon de faire vivre cette expérience aux élèves. Les Aînés et les Gardiens du savoir autochtones jouent un rôle de premier plan dans les communautés autochtones; ils sont des enseignants, et ce, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de ces dernières. Leur savoir leur a été transmis par d'autres Aînés ou

Gardiens du savoir, généralement pendant sur plusieurs années de mentorat et d'enseignement.

- Organisez une excursion qui favorisera une meilleure compréhension des modes de connaissances autochtones.
- Prenez contact avec le service de l'éducation autochtone de votre école pour parler à un spécialiste et vous renseigner sur les programmes de formation et culturels offerts. Vous pourrez aussi obtenir des renseignements au sujet de la personne la mieux adapté aux concepts que vous voulez approfondir dans votre classe en matière de façons autochtones de savoir et qui amélioreront vos enquêtes sur la viabilité environnementale et votre relation avec la Terre mère.
- Observez les protocoles et les reconnaissances applicables lorsque vous invitez des Aînés et des Gardiens du savoir dans votre classe ou école.

*** Dans les cultures autochtones, les Aînés sont considérés comme des modèles de rôle dans leur communauté et comme des gardiens du savoir. Un cadeau doit être prévu par la personne demandant une visite et offert à l'Aîné à ce moment-là. Pour plus de renseignements, consultez [Sagesse des Aînés dans la salle de classe](#) (en anglais)*

[Les grandes questions](#)

Questions possibles:

- Comment les connaissances que les Aînés partagent dans l'histoire nous aident à comprendre le changement climatique?
- Que pouvons-nous appliquer la compréhension des Aînés à l'égard du développement durable pour réduire les effets du changement climatique?
- Comment pouvons-nous apprendre des Aînés pour nous aider à vivre d'une façon durable face au changement climatique?
- Qu'est-ce que les Aînés observent et apprennent en examinant le changement des saisons?
- Quel impact les gens ont-ils sur les terres? Quels sentiments cela suscite-t-il pour vous?
- Quels types de connaissances les Aînés devaient-ils posséder au sujet de leur environnement pour y survivre pendant des millénaires?
- Pouvez-vous créer une liste des différentes leçons que les gens ont apprises pour survivre sur les terres?
- Quels types de changements ont-ils touché principalement les peuples des Premières nations, Métis et Inuits? Identifiez ces changements pour chaque groupe distinct.
- Qu'est-ce que les peuples des Premières nations, Métis et Inuits peuvent enseigner aux autres Canadiens au sujet du développement durable?



D. Déterminer la compréhension

À cette étape, les enseignants tentent d'évaluer le niveau de compréhension des élèves et de déterminer si ceux-ci ont des questions ou s'ils sont confus à l'égard d'une notion ou d'une autre. Ces renseignements peuvent aider les enseignants à planifier leurs activités et à les adapter dans le but de favoriser le processus d'apprentissage de chaque élève et de répondre à ces questions.

[Cercle d'acquisition des connaissances](#)

Le cercle des connaissances n'est pas une nouveauté. Il s'inscrit dans le courant de sagesse d'une ancienne tradition observée dans les cultures autochtones, le [cercle de partage](#), chaque personne prend son tour et est libre de s'exprimer. Avec vos élèves écoutez l'histoire [Le cercle du partage](#) écrit par l'auteur Theresa "Corky" Larsen-Jonasson.

Après le visionnement, discuter comme le cercle de partage est un moment d'échange dans un climat d'écoute active et de respect. Pendant votre cercle d'acquisition des connaissances pratiquez les stratégies d'écoute active et de respect avec les élèves. En classe, formez un cercle de partage. Ouvrez la discussion avec la question suivante : « Qu'avez-vous appris? » Invitez les élèves à s'exprimer à la première personne. Muni d'un bâton de parole, chaque élève pourra s'exprimer sur cette question.

** Les cercles de partage favorisent, entre autres, l'inclusion, les échanges, le respect et l'écoute active. Le bâton de parole ou un objet que vous définirez comme étant le bâton de parole (ce peut être un bâton, une roche ou tout autre objet significatif pour les élèves de votre classe) sera passé à chaque personne faisant partie du cercle. Le bâton de parole circulera dans le sens des aiguilles d'une montre. Lorsqu'une personne tient le bâton de parole, elle est la seule à pouvoir s'exprimer.*

Certains peuples autochtones utilisent une roche pendant un cercle de partage. Cela crée un lien avec les leçons du Rocher Grand-Père, ainsi qu'avec la Terre mère et nos ancêtres. Quand nous utilisons une roche pendant nos cercles de partage, nous sommes en quête de conseils et de sagesse pour progresser de façon positive, comme le Créateur l'a voulu, et pour être aimables et compatissants.

[Tableau SVCAAQ](#) – Demandez aux élèves de remplir un tableau SVCAAQ. Le tableau fournit aux enseignants des informations sur le processus d'apprentissage de l'élève. Le tableau pose les questions suivantes :

- S - Ce que je sais au sujet des aînés/sages ou les façons autochtones de savoir ou être?
- V - Qu'est-ce que les élèves veulent apprendre ou découvrir sur les façons de savoir des Aînés?
- C - Comment vont-ils rechercher ou trouver les informations qu'ils veulent apprendre?
- A - Qu'est-ce que les élèves ont appris au sujet des aînés et leurs connaissances autochtones?
- A - Comment les élèves appliqueront-ils les connaissances autochtones qu'ils ont apprises?
- Q - Quelles questions ont-ils encore à la suite de l'enquête?

[Créateur d'infographie](#) - cette stratégie initie les élèves à une méthode de présentation de leur apprentissage et d'autres informations découlant de l'enquête dans un format graphique visuellement intéressant. Les élèves peuvent transmettre leur apprentissage au sujet des aînés et connaissances autochtones à l'aide de visuels. Ils peuvent créer leur propre infographie en se basant sur les directives d'une [grille d'évaluation](#). (parlonssciences.ca)



E. Poursuite de l'apprentissage

À ce stade, les élèves peuvent commencer à faire des recherches pour répondre à leurs questions générales, ou certaines des activités suivantes peuvent être intégrées au processus afin de s'assurer que les élèves comprennent les concepts fondamentaux de la science du climat. Les activités énumérées ci-dessous fournissent des notions fondamentales de la science du climat.

**Les peuples autochtones ont toujours été des leaders en matière d'action climatique et ils le sont toujours. Le rôle qu'ils jouent pour surveiller les répercussions du changement climatique et ses effets environnementaux sur les terres traditionnelles et les eaux est essentiel pour notre lutte contre le changement climatique. Nous avons fort à apprendre de la façon durable dont les peuples autochtones vivent sur les terres depuis de nombreuses années. Ils se sont adaptés en se déplaçant en quête de nourriture et d'autres ressources en fonction des saisons. Nous devons les écouter attentivement pour mieux comprendre l'importance de leurs connaissances traditionnelles et sa contribution au développement durable et à la planification en vue de l'avenir. Les communautés autochtones ont leurs propres experts, Aînés, gardiens du savoir et façons de savoir; leurs connaissances sont des ressources essentielles pour apprendre comment s'adapter au changement climatique. Nous devons priser leur contribution au dialogue sur le changement climatique et se laisser guider activement par celle-ci.*

Visionnez [l'histoire de Norma](#), une histoire animée des profondes répercussions du changement climatique sur l'environnement, la culture et la sécurité alimentaire des habitants et de la faune de l'Arctique. (en anglais avec des sous-titres en français)

[Enquêteur nature](#) – les élèves utilisent des techniques de recherche pour en apprendre davantage sur un animal ou une plante touchée par le changement climatique

[Le survivant de l'arctique](#) – une activité amusante et interactive à introduire les élèves aux impacts du changement climatique sur les animaux et leurs habitats

[Liaisons climatiques](#) – À l'aide de cartes imagées, les élèves jouent une variété de jeux non compétitifs qui examinent les liaisons entre les actions humaines, le changement climatique et les effets positifs et négatifs sur l'habitat faunique.



F. Consolidation

Cette étape est conçue pour encourager les élèves à intégrer et à synthétiser les idées principales. Quand les élèves établissent des relations et des liens, ils sont en mesure de consolider leur apprentissage et d'approfondir leur compréhension.

Griffonnage/croquis – Présentez des reportages portant sur d'importants phénomènes météorologiques qui sont survenus dans la communauté, la province, le pays ou le monde. Parlez avec les élèves des répercussions possibles de ces événements sur les habitats locaux, les villes, les municipalités et les écosystèmes. Demandez aux élèves de faire un dessin comparatif qui illustre « avant » et « maintenant ».

Question guidées – cette technique permet aux élèves d'assimiler la matière en se posant des questions, en petits groupes, sur le contenu de la leçon étudiée. Assurez-vous que chaque élève peut décrire ce qu'il a fait, pourquoi il l'a fait et ce qu'il a découvert concernant les modes de connaissances autochtones ou l'importance d'écouter et de respecter la sagesse des Aînés.

Pense Parle Partage – Demandez aux élèves d'écrire une lettre de remerciement à la terre, aux Aînés, aux grands-parents ou à d'autres adultes qui leur enseignent au sujet de leur culture, traditions ou la nature. Décrivez comment et pourquoi ils sont reconnaissants.

- Les élèves réfléchissent à leur apprentissage en lisant leur lettre ou en partageant leur image/croquis avec un partenaire



Idée pour l'évaluation

Les enseignants feront appel à des méthodes multiples pour évaluer l'apprentissage à divers stades. La méthode suivante représente une solution de rechange aux tests habituels et peut-être utilisée après le stade de la consolidation ou à tout autre moment pendant la leçon pour vérifier le niveau de compréhension des élèves.

Suggestions d'évaluations possibles

- Tableau vivant - cette technique requiert la participation des élèves qui devront incarner des personnages, des scènes ou même des concepts pour tenter de mieux comprendre les principes théoriques sous-jacents. Dans cette activité, les élèves sont amenés, par une mise en situation concrète, à prendre des rôles et à interpréter physiquement ce qui se passe. Utilisez la technique Tableau vivant pour vérifier la compréhension ou voir quelles nouvelles connaissances les étudiants ont acquises au cours de l'enquête.

Suggestions d'évaluations possibles:

- Évaluez les connaissances et la compréhension des élèves en les invitant à rédiger un texte au sujet de l'Aîné dans leur vie.
- Invitez-les à faire un remue-méninge au sujet des leçons que les Aînés leur ont enseignées et des façons dont ces leçons nous relient aux autres, aux terres, aux histoires et à nos ancêtres (pour démontrer que nous sommes responsables et que nos décisions ont des répercussions sur les autres et sur les générations futures).
- Évaluez les lettres de remerciement des élèves pour vérifier les leçons sur les Aînés et les terres



Passer à l'action:

Le fait d'accorder du temps aux élèves pour passer à l'action est un aspect essentiel du processus d'apprentissage, car il habilite les élèves et atténue leur éco-anxiété. Rappelez aux élèves que, même lorsque les choses sont difficiles et que les solutions semblent si inatteignables, ils peuvent toujours faire quelque chose en agissant. Leurs actions auront un impact.

Ces idées d'action peuvent être utilisées à n'importe quel moment de votre processus d'apprentissage, que ce soit maintenant ou après avoir effectué plus d'enquêtes guidées, vous remarquerez que les suggestions sont cohérentes dans chaque chapitre.

Demandez aux élèves ce qu'ils veulent faire pour avoir un impact positif sur le changement climatique. Faites la liste de leurs idées et élaborer un plan pour mettre en place leur action.

Une fois que les élèves ont une compréhension approfondie du temps, du climat et du changement climatique, laissez-leur le temps d'agir.

Idées pour passer à l'action :

- Après avoir fait des recherches, créez une vidéo pour informer votre communauté du leadership des peuples autochtones et des innovations en matière d'actions climatique et de durabilité.
- Plantez un jardin d'aliments et de plantes autochtones.

Exemples de projets

[Projet Éducatif à l'école Mikizicec à Kitcisakik](#)

- L'école Mikizicec de la communauté ainicinpek de Kitcisakik a décidé développer des projets éducatifs pour d'augmenter les implications avec les membres de la communauté. De plus, les projets éducatifs augmenteront l'accessibilité de la nourriture fraîche directement dans la communauté. La mission de l'École Mikizicec est d'assurer un programme éducatif de qualité et adapté toute en valorisant la culture ainicinape en plus de faire la promotion du respect, de la persévérance et de l'entraide.

[L'histoire du saumon](#) - W.D. Ferris - Richmond, BC (2013)

- Les élèves ont créé et présenté une pièce de théâtre appelée « L'histoire du saumon » pour mettre en lumière le lien entre Richmond, BC, le peuple de la Première nation Musqueam, leur territoire traditionnel de chasse et de pêche et la migration du saumon. Les élèves ont aussi cultivé des saumons Coho dans la salle de classe et les ont libérés à la Little Campbell River Fish Hatchery.

[Le nord du Canada – Une question d'équilibre](#) - David Livingstone Elementary School - Vancouver BC (2016/2017)

- Les élèves voulaient ressentir un lien plus étroit avec la terre, tout en cherchant à des réponses à la question : « De quoi le développement durable dans le nord pourrait avoir l'air? ». Ils ont cherché à apprendre l'histoire de notre pays de divers points de vue différents et d'apprendre comment les communautés nordiques peuvent prospérer dans le monde d'aujourd'hui. Pendant une incroyable excursion pluridimensionnelle, ils se sont familiarisés avec la nature, l'industrie, la culture et les traditions au Yukon.

[Sommet Jeunesse des Premières nations unies](#) - Sommet de l'école secondaire Riverview - Riverview, NB (2019)

- Quinze communautés des Premières nations du Nouveau-Brunswick ont été invitées à participer à un Sommet Jeunesse à l'école secondaire Riverview. Chaque communauté ou école a choisi de 2 à 5 délégués, et chacun d'entre eux a choisi un comité auquel participer à leur arrivée, soit Éducation, Environnement, Justice sociale ou Santé et bien-être. Pour se préparer à participer à leur comité respectif, les délégués devaient étudier un sujet ou une préoccupation pertinente pour leur communauté.

[Marche pour l'eau](#) : École Seven Oaks Met School - Winnipeg, MB (2019)

- Lorsque les élèves de niveaux supérieurs de l'école Seven Oaks Met School ont appris que la communauté de la Première nation de Shoal Lake 40 (la communauté d'où provient la majorité de l'eau potable de Winnipeg!) avait été visée par un avis d'ébullition depuis plus de 20 ans, ils ont été inspirés à passer à l'action. Mettant en valeur leur passion pour la mode et la musique, ils ont organisé une soirée-bénéfice au centre local des arts du spectacle. Ils ont aussi invité des conférenciers, de Winnipeg et de Shoal Lake, pour renseigner le public sur la crise de l'eau. Cet événement a permis de recueillir plus de 7 000 \$ pour la Première nation de Shoal Lake 40 et de sensibiliser le public dans la région. Plus tard dans l'année, les élèves de Seven Oaks ont participé à la Marche pour l'eau, événement local qui a suscité la participation de plus de 1 000 personnes. Ils ont obtenu plus de 900 signatures pour leur pétition à l'appui d'une eau potable propre pour toutes les communautés autochtones du Canada. Grâce aux efforts d'intervention des élèves, la Première nation de Shoal Lake 40 obtiendra une usine de traitement de l'eau!
- Pour autres idées accéder la ressource [L'action pour le Climat](#) ou [La trousse d'une campagne de la cour d'école](#) - Éco-écoles de l'Ontario.
- Visiter notre site web [Projet Notre Canada](#) pour autres idées et projets.

Chapitre 5: Les modes de connaissances autochtones

Enquête 2 : Le savoir traditionnel autochtone

- < **Provocation** – Vidéo, Questions de discussion
- < **Génération de questions** – Tableau SVA, Méthode QQQCP, Grille de questions
- < **Acquisition de connaissances** – Présentation galerie, les grandes questions
- < **Déterminer la compréhension** – Cercle d'acquisition des connaissances, Stratégie 3-2-1, Cartes conceptuelles
- < **Poursuite de l'apprentissage** – L'histoire de Norma, Enquêteur nature, Le survivant de l'arctique, Liaisons climatiques
- < **Consolidation** – Triangle-Carré-Cercle, Grandes Idées, Dialogues Inventés
- < **Idée pour l'évaluation** – Griffonnage, Suggestions d'évaluations
- < **Passer à l'action** – Suggestions de projets d'actions

Reconnaissance des terres

Commencez l'enquête en reconnaissant la terre sur laquelle vous vous trouvez et en expliquant pourquoi nous reconnaissons la terre. Il est essentiel d'enseigner aux élèves que nous devons reconnaître la terre autochtone sur laquelle se trouve l'école pour en apprendre davantage de celle-ci.

En tant qu'éducateurs, le fait de reconnaître que ces terres sont les territoires traditionnels des peuples autochtones et que tous les Canadiens bénéficient de la terre joue un rôle essentiel dans la démonstration d'un comportement de réconciliation avec vos élèves. Réciter la reconnaissance de la terre de votre école est une marque d'hommage et de respect envers les peuples autochtones.

Une reconnaissance des terres renforce le fait que nous en bénéficions et que nous avons tous la responsabilité d'œuvrer activement pour honorer les peuples autochtones en tant que partenaires égaux dans l'occupation des terres. Elle représente une étape pour cultiver un respect accru des peuples autochtones, favoriser l'inclusion de ces derniers et comprendre l'importance de nos responsabilités en vertu des Traités.

Chapitre 5, intitulé Les modes de connaissances autochtones, reconnaît l'importance des perspectives autochtones et des liens avec la terre et le lieu dans notre travail de réconciliation pour répondre aux [Appels à l'action de la commission de vérité et de réconciliation](#), en particulier l'appel à « intégrer les connaissances et les méthodes d'enseignement autochtones dans les salles de classe » (clause 62) et à « renforcer les capacités des élèves en matière de la compréhension interculturelle, de l'empathie et du respect mutuel » (clause 63).

Les histoires et les contes sont une façon de partager les connaissances entre les peuples autochtones. Intégrer des livres d'histoire autochtones dans votre salle de classe qui sont culturellement diversifiés et reflète les trois groupes autochtones distincts du Canada. Voici

quelques exemples de livres pour enfants qui illustrent l'importance d'apprendre de nos aînés et qui incluent les trois groupes autochtones.

- [À la pêche avec grand-maman](#) par [Susan Avingaq](#) et [Maren Vsetuala](#) (Inuit)
- [Comme mon père me l'a appris](#) par Rascal (Inuit)
- [Nokum : ma voix et mon cœur](#) par [David Bouchard](#) (Premières Nations et Métis)
- [C'est ce qu'on m'a dit](#) par [Juliana Armstrong](#) (Premières Nations)
- [La vie Autochtone au Canada : Les traditions orales et la narration d'histoires](#) par [Anita Yasuda](#)
- [Fiers d'être Inuvialuits](#) par [James Pokiak](#) et [Mindy Willett](#) (Inuit)
- [Nos histoires sont vivantes](#) par [Mindy Willett](#), [Philip Zoe](#) et [Therese Zoe](#) (Premières Nations)
- [Notre première chasse au caribou](#) par [Chris Giroux](#) et [Jennifer Noah](#) (Inuit)
- [Ligne de trappe](#) par [David Robertson](#) (Premières Nations)
- [Claire et son grand-père](#) (Premières Nations)
- [Un voyage à travers le cercle de la vie](#) par [Desiree Gillespie](#) (Métis)

L'enseignement de sujets controversés et délicats et les discussions y afférentes sont essentiels pour aider les élèves à réfléchir profondément et pour encourager leur raisonnement critique. Bon nombre des enjeux touchant les peuples des Premières nations, métis et inuits sont controversés (revendications territoriales, autonomie gouvernementale, barricades, droits de chasse et de pêche, etc.) ou délicats (écoles résidentielles, vision du monde). En abordant des sujets controversés ou délicats à un jeune âge, les élèves sont en mesure de les explorer et de poser des questions dans la sécurité de la salle de classe. Les enseignants peuvent utiliser certaines des questions suggérées dans la présente Enquête pour présenter d'autres enjeux délicats portant sur les inégalités auxquelles les peuples autochtones sont confrontés. N'oubliez pas que des actes de réconciliation et de réclamation sont essentiels à la progression du pays. Notre reconnaissance de la littérature et des médias autochtones, et l'inclusion de ces derniers, nous aident à comprendre l'histoire, les enjeux de diversité et d'autres défis des peuples autochtones.

Il serait utile, pour les apprenants, de comprendre que les connaissances traditionnelles et culturelles sont transmises sous forme de modèle [Je fais, nous faisons, tu fais](#). Ce modèle de mentorat permet à l'enseignant de surveiller les élèves de près et de bien les encadrer. Il pourrait les aider à apprendre de leurs erreurs, ainsi qu'à déterminer leurs points forts et les aspects exigeant plus de réflexion. Cela permet à la personne qui apprend la façon dont les connaissances sont transmises d'établir une connexion avec le caractère sacré de notre relation avec le Créateur, la Terre nourricière, les plantes, les animaux et tous les êtres animés et inanimés qui composent l'œuvre du Créateur. (Daniel Sylvestre)



A. Provocation:

Une provocation initiale, parfois appelée une « accroche », est utilisée pour susciter l'intérêt et la curiosité des élèves.

Vidéo – [Maq et l'esprit de la forêt](#) par Phyllis Grant

Maq et l'esprit de la forêt est l'histoire de Maq, un garçon micmac qui réalise son potentiel avec l'aide de mentors discrets. Lorsqu'un aîné de la communauté lui offre un petit morceau de pierre à pipe, Maq y sculpte une petite personne. Fier de son travail, le garçon veut impressionner son grand-père et part à sa recherche dans les bois. Les peuples autochtones honorent traditionnellement leurs aînés. Leurs expériences de vie, combinées aux connaissances transmises par les générations précédentes, font d'eux des experts et des enseignants. Ces informations ne sont pas écrites mais transmises oralement à chaque génération. Maq et son grand-père entretiennent une bonne relation qui leur permet de parler honnêtement, respectueusement et avec empathie.



Phyllis Grant, " Maq et l'esprit de la forêt", NFB. 2006,8 mins

Après le visionnement, aidez les élèves à se familiariser avec les connaissances, les renseignements et les conseils que peuvent transmettre des personnes âgées, comme les aînés, les grands-parents, les enseignants, les oncles, les tantes ou les mentors. Il faut expliquer aux élèves que le titre d'Aîné est attribué au mérite dans les communautés des Premières nations. Les Aînés ne sont pas tous des personnes âgées, et les personnes âgées ne sont pas toutes des Aînés. En fait, certains Aînés sont jeunes. Les Aînés sont honorés parce qu'ils ont le don de la réflexion et de la compréhension et sont disposés à partager leurs connaissances. Discutez du rôle que jouent les Aînés au sein des communautés autochtones; pour optimiser l'apprentissage, présentez des livres d'images et autres médias qui illustrent le lien entre les peuples autochtones et les terres.

Question de discussions:

- Quelle leçon Maq a-t-il appris?
- Est-ce que Maq a développé sa confiance en soi pendant son voyage?
- Maq est un garçon Mi'kmaq. À quel groupe autochtone appartiennent les Mi'kmaq?
- Peux-tu nommer les trois groupes autochtones au Canada?*

- Est-ce tous les peuples autochtones ont les mêmes traditions et connaissances? De quelles façons les peuples autochtones continuent-ils à transmettre leurs connaissances de génération en génération?*
- Qu'est-ce qu'un Aîné ou Gardien du savoir?
- Qui, dans votre vie, considérez-vous comme un Aîné? Quelles sont les vertus que cette personne pratique et respecte? Quelles sont les qualités de cette personne qui démontre son humilité, son obéissance et son respect?
- Les Aînés sont souvent considérés comme des sages et ils partagent leurs connaissances autochtones; savez-vous pourquoi?
- Pourquoi est-ce important d'entendre les opinions et les récits d'autres personnes?
- Comment fais-tu preuve de respect envers tes parents et d'autres adultes? Comment crois-tu que le respect est exprimé dans les cultures autochtones?
- Pourquoi les gens ne respectent-ils pas toujours les connaissances autochtones?
- Pourquoi les gens ne respectent-ils pas toujours les connaissances autochtones ou les façons de savoir autochtones?
- Avez-vous un souvenir préféré d'un grand-parent ou d'un autre adulte, comme un oncle, un entraîneur, un mentor ou un enseignant?
- Quelles leçons peut-on apprendre des récits racontés par les Aînés?

***La diversité culturelle des peuples autochtones est souvent mal interprétée. On croit souvent, à tort, que les peuples autochtones forment un seul groupe qui partage les mêmes cultures, langues et connaissances. Prenez le temps d'identifier les trois groupes autochtones distincts (Premières nations, Métis et Inuits) et leur lien particulier avec les terres. En se familiarisant avec ces trois groupes autochtones et avec leurs traditions et connaissances particulières, les élèves peuvent poser un petit geste pour respecter ces peuples et leur culture.*



B. Génération de questions

À ce stade-ci du thème d'enquête, nous désirons attiser la curiosité des élèves et tabler sur les provocations qui ont suscité leur intérêt. Pour ce faire, nous les incitons à générer des questions pertinentes pour favoriser la continuation du processus d'apprentissage. La présente section décrira diverses façons de le faire, selon les provocations choisies.

[Tableau SVA](#) Demandez aux élèves d'utiliser un Tableau SVA pour organiser leur apprentissage pendant l'activité de génération de questions. Dans la première section, Je sais, les élèves puisent dans leurs connaissances préalables, dans les leçons qu'ils ont apprises ou dans leurs souvenirs de moments passé avec des grands-parents, des Aînés, des adultes, des

oncles, des tantes, des enseignants ou autres. Ils peuvent le faire individuellement ou en petits groupes.

Tableau SVA		
Je sais	Je veux savoir	J'ai appris

Pour la deuxième section, *Ce que je veux savoir au sujet des façons autochtones de savoir* ou *Ce que je veux apprendre des Aînés*, certains élèves ne sauront peut-être pas où commencer s'ils détiennent des connaissances limitées sur le sujet. Pour générer des questions, utilisez [la méthode QQQQCP](#)). Cela permettra aux élèves de poser des questions commençant par Qui? Quoi? Quand? Où? Pourquoi? et Comment? pour démontrer leur compréhension des détails clés de la vidéo.

Une [grille de questions](#) aide les élèves à développer et à poser des questions élaborées. Présentez la grille de questions aux élèves et utilisez-la pour créer des questions basées sur la vidéo – qui, quoi, quand, pourquoi, comment et Je me demande.

Questions possibles

- Comment les connaissances des Aînés peuvent-elles aider les scientifiques à étudier le changement climatique?
- Comment pouvons-nous appliquer les connaissances des Aînés à l'égard du développement durable pour réduire les effets du changement climatique?
- Que pouvons-nous apprendre des Aînés pour nous aider à vivre d'une manière durable face à la menace du changement climatique?
- Quels changements les Aînés ont-ils constaté dans leur vie sur les terres?
- Comment les conditions météorologiques ont-ils touché la communauté des Aînés?
- Quels sont certains des changements observés dans les oiseaux, les animaux et les insectes dans d'autres communautés?
- Comment les phénomènes climatiques ont-ils changé dans la communauté?
- Quels types de changements ont-ils touché principalement les peuples des Premières nations, Métis et Inuits?
- Qu'est-ce que les peuples des Premières nations, Métis et Inuits peuvent enseigner aux autres Canadiens au sujet du développement durable?

- Outre les peuples des Premières nations, Métis et Inuits, nommez trois groupes autochtones distincts au Canada?



C. Acquisition de connaissances

À cette étape, les élèves pourraient être prêts à participer à une activité d'acquisition des connaissances en groupe. Cela encouragera les élèves à ouvrir leur esprit à de nombreuses autres façons de penser à la provocation et aux idées qui ont été générées jusqu'à présent dans le processus d'enquête.

Organisez une [présentation galerie](#). Invitez les élèves à illustrer une leçon que les Aînés leur ont enseignée. Un Aîné peut-être un grand-parent, un oncle, une tante, un mentor ou un enseignant. Suggérez aux élèves que leur illustration représente une tradition ou des connaissances que leur a transmises l'adulte ou le mentor. Affichez les images dans la classe pour que les élèves puissent les voir clairement. Demandez aux élèves de circuler dans la salle.

La présentation galerie peut être réalisée silencieusement, représenter une occasion, pour les élèves, de dialoguer en eux ou se tenir sous forme d'activité de rédaction. Pendant l'activité, les élèves peuvent mettre en pratique plusieurs stratégies de discussion, comme développer les idées des autres, poser des questions supplémentaires, pratiquer respectueusement l'accord et le désaccord ou fournir des commentaires constructifs et réalisables.

Offrez aux élèves la possibilité de partager ce qu'ils ont vu, entendu ou remis en question pendant la Présentation galerie. Les élèves peuvent regarder les illustrations silencieusement en circulation, y réagir en conversant avec d'autres élèves ou rédiger des commentaires ou des questions sur un papillon amovible qu'ils apposent près de l'illustration en question.

Les grandes questions

- Qu'est-ce que les Aînés observent et apprennent en examinant le changement des saisons?
- Quels propos sages et avertissements les Aînés nous transmettent-ils concernant la façon dont les gens abusent des terres et des ressources?
- Quel impact les gens ont-ils sur les terres? Quels sentiments cela suscite-t-il pour vous?
- Quels types de connaissances les Aînés devaient-ils posséder au sujet de leur environnement pour y survivre pendant des millénaires?
- Pouvez-vous créer une liste des différentes leçons que les gens ont apprises pour survivre sur les terres?
- Pouvez-vous identifier certains des enjeux environnementaux pressants qui sévissent actuellement au Canada? (pipelines, eau potable propre dans les communautés du Nord)



D. Déterminer la compréhension

À cette étape, les enseignants tentent d'évaluer le niveau de compréhension des élèves et de déterminer si ceux-ci ont des questions ou s'ils sont confus à l'égard d'une notion ou d'une autre. Ces renseignements peuvent aider les enseignants à planifier leurs activités et à les adapter dans le but de favoriser le processus d'apprentissage de chaque élève et de répondre à ces questions.

[Cercle d'acquisition des connaissances](#) Le cercle des connaissances n'est pas une nouveauté. Il s'inscrit dans le courant de sagesse d'une ancienne tradition observée dans les cultures autochtones, le [cercle de partage](#), chaque personne prend son tour et est libre de s'exprimer. Avec vos élèves écoutez l'histoire [Le cercle du partage](#) écrit par l'auteur Theresa "Corky" Larsen-Jonasson.

Après le visionnement, discuter comme le cercle de partage est un moment d'échange dans un climat d'écoute active et de respect. Pendant votre cercle d'acquisition des connaissances pratiquez les stratégies d'écoute active et de respect avec les élèves. En classe, formez un cercle de partage. Ouvrez la discussion avec la question suivante : « Qu'avez-vous appris? » Invitez les élèves à s'exprimer à la première personne. Muni d'un bâton de parole, chaque élève pourra s'exprimer sur cette question.

** Les cercles de partage favorisent, entre autres, l'inclusion, les échanges, le respect et l'écoute active. Le bâton de parole ou un objet que vous définirez comme étant le bâton de parole (ce peut être un bâton, une roche ou tout autre objet significatif pour les élèves de votre classe) sera passé à chaque personne faisant partie du cercle. Le bâton de parole circulera dans le sens des aiguilles d'une montre. Lorsqu'une personne tient le bâton de parole, elle est la seule à pouvoir s'exprimer.*

[Stratégie 3-2-1](#) Cette stratégie permet de vérifier facilement le niveau de compréhension des élèves et d'utiliser leurs réponses pour guider les décisions d'enseignement. Elle permet aux élèves de résumer leur apprentissage en nommant trois leçons qu'ils ont apprises au sujet des façons autochtones de savoir, deux choses qu'ils aimeraient apprendre des Aînés et une question qu'ils ont toujours au sujet des façons autochtones de savoir.

[Cartes Conceptuelles](#) permettent aux élèves de représenter visuellement leur apprentissage et leurs connaissances. Pour l'apprentissage des Façons de savoir autochtones, encouragez les élèves à le faire au moyen de dessins, de mots, de messages, d'idées ou d'autres façons.



E. Poursuite de l'apprentissage

À ce stade, les élèves peuvent commencer à faire des recherches pour répondre à leurs questions générales, ou certaines des activités suivantes peuvent être intégrées au processus afin de s'assurer que les élèves comprennent les concepts fondamentaux de la science du climat. Les activités énumérées ci-dessous fournissent des notions fondamentales de la science du climat.

**Les peuples autochtones ont toujours été des leaders en matière d'action climatique et ils le sont toujours. Le rôle qu'ils jouent pour surveiller les répercussions du changement climatique et ses effets environnementaux sur les terres traditionnelles et les eaux est essentiel pour notre lutte contre le changement climatique. Nous avons fort à apprendre de la façon durable dont les peuples autochtones vivent sur les terres depuis de nombreuses années. Ils se sont adaptés en se déplaçant en quête de nourriture et d'autres ressources en fonction des saisons. Nous devons les écouter attentivement pour mieux comprendre l'importance de leurs connaissances traditionnelles et sa contribution au développement durable et à la planification en vue de l'avenir. Les communautés autochtones ont leurs propres experts, Aînés, gardiens du savoir et façons de savoir; leurs connaissances sont des ressources essentielles pour apprendre comment s'adapter au changement climatique. Nous devons priser leur contribution au dialogue sur le changement climatique et se laisser guider activement par celle-ci.*

Visionnez [l'histoire de Norma](#), une histoire animée des profondes répercussions du changement climatique sur l'environnement, la culture et la sécurité alimentaire des habitants et de la faune de l'Arctique. (en anglais avec des sous-titres en français)

[Enquêteur nature](#) – les élèves utilisent des techniques de recherche pour en apprendre davantage sur un animal ou une plante touchée par le changement climatique

[Le survivant de l'arctique](#) – une activité amusante et interactive à introduire les élèves aux impacts du changement climatique sur les animaux et leurs habitats

[Liaisons climatiques](#) – À l'aide de cartes imagées, les élèves jouent une variété de jeux non compétitifs qui examinent les liaisons entre les actions humaines, le changement climatique et les effets positifs et négatifs sur l'habitat faunique.



F. Consolidation

Cette étape est conçue pour encourager les élèves à intégrer et à synthétiser les idées principales. Quand les élèves établissent des relations et des liens, ils sont en mesure de consolider leur apprentissage et d'approfondir leur compréhension.

Triangle-Carré-Cercle – Cette stratégie encourage les élèves à réfléchir à leur apprentissage et à traiter l'information présentée dans la présente enquête. Elle devrait être utilisée par le groupe entier, plutôt que de représenter une tâche individuelle, pour permettre à l'enseignant de noter les idées au tableau. Les élèves partagent les renseignements importants qu'ils ont appris pendant l'enquête et posent des questions sur ce qu'ils ont moins bien compris.

1. Dessinez un triangle – à côté, rédigez trois points importants liés à la vidéo ou aux Aînés
2. Dessinez un carré - à côté, écrivez tous les renseignements avec lesquels les élèves sont d'accord ou qui cadrent avec leur pensée
3. Dessinez un cercle – à côté, écrivez tout ce qui circule toujours dans la tête des élèves

Grandes idées – Cette activité permet aux élèves de réfléchir à leur propre apprentissage, à leur niveau de compréhension et à leurs croyances. Elle les aide aussi à examiner comment et pourquoi leur pensée a changé et à tirer certaines conclusions. Qu'est-ce que cette vidéo et les activités de l'enquête ont appris aux élèves? Demandez aux élèves de partager leurs grandes idées et de créer un babillard pour y exposer leur apprentissage.

Dialogues inventés - Je dis, tu dis, ils disent... la technique des dialogues inventés permet aux élèves d'inventer des dialogues sous la forme d'une conversation structurée sur un concept précis afin de créer un résumé de ses connaissances apprises pendant l'enquête.

- Demander aux élèves de créer un dialogue entre un Aîné et un scientifique pour discuter les changements qu'ils aperçoivent avec le climat.
- Un deuxième choix pourrait être une conversation entre Maq et l'élève au sujet des changements climatiques ou saisonniers dans leur quartier.



Idée pour l'évaluation

Les enseignants feront appel à des méthodes multiples pour évaluer l'apprentissage à divers stades. La méthode suivante représente une solution de rechange aux tests habituels et peut-être utilisée après le stade de la consolidation ou à tout autre moment pendant la leçon pour vérifier le niveau de compréhension des élèves.

- Griffonnage - Demandez aux élèves de dessiner rapidement une image représentant leur compréhension, plutôt que rédiger ces pensées. Créez une affiche collective illustrant ce que les élèves ont appris des Aînés, des récits et des activités pendant l'enquête.

Suggestions d'évaluations possibles

- Évaluer les connaissances et la compréhension des élèves en évaluant leurs dessins de l'activité présentation galerie
- Prenez contact virtuellement avec une autre classe ou école située en Arctique. Familiarisez-vous avec les effets du changement climatique sur leur cour d'école et leur communauté et avec les façons dont les Aînés leur transmettent leurs connaissances.
- Les élèves pourraient écrire des lettres ou envoyer des courriels à des correspondants ou prendre contact virtuellement avec d'autres classes du monde pour explorer et expliquer comment le changement climatique se répercute sur leurs communautés respectives.



Passer à l'action:

Le fait d'accorder du temps aux élèves pour passer à l'action est un aspect essentiel du processus d'apprentissage, car il habilite les élèves et atténue leur éco-anxiété. Rappelez aux élèves que, même lorsque les choses sont difficiles et que les solutions semblent si inatteignables, ils peuvent toujours faire quelque chose en agissant. Leurs actions auront un impact.

Ces idées d'action peuvent être utilisées à n'importe quel moment de votre processus d'apprentissage, que ce soit maintenant ou après avoir effectué plus d'enquêtes guidées, vous remarquerez que les suggestions sont cohérentes dans chaque chapitre.

Demandez aux élèves ce qu'ils veulent faire pour avoir un impact positif sur le changement climatique. Faites la liste de leurs idées et élaborer un plan pour mettre en place leur action.

Une fois que les élèves ont une compréhension approfondie du temps, du climat et du changement climatique, laissez-leur le temps d'agir.

Idées pour passer à l'action :

- Après avoir fait des recherches, créez une vidéo pour informer votre communauté du leadership des peuples autochtones et des innovations en matière d'actions climatique et de durabilité.
- Plantez un jardin d'aliments et de plantes autochtones.

Exemples de projets

[Projet Éducatif à l'école Mikizicec à Kitcisakik](#)

- L'école Mikizicec de la communauté ainicinpek de Kitcisakik a décidé développer des projets éducatifs pour d'augmenter les implications avec les membres de la communauté. De plus, les projets éducatifs augmenteront l'accessibilité de la nourriture fraîche directement dans la communauté. La mission de l'École Mikizicec est d'assurer un programme éducatif de qualité et adapté toute en valorisant la culture ainicinape en plus de faire la promotion du respect, de la persévérance et de l'entraide.

[L'histoire du saumon](#) - W.D. Ferris - Richmond, BC (2013)

- Les élèves ont créé et présenté une pièce de théâtre appelée « L'histoire du saumon » pour mettre en lumière le lien entre Richmond, BC, le peuple de la Première nation Musqueam, leur territoire traditionnel de chasse et de pêche et la migration du saumon. Les élèves ont aussi cultivé des saumons Coho dans la salle de classe et les ont libérés à la Little Campbell River Fish Hatchery.

[Le nord du Canada – Une question d'équilibre](#) - David Livingstone Elementary School - Vancouver BC (2016/2017)

- Les élèves voulaient ressentir un lien plus étroit avec la terre, tout en cherchant à des réponses à la question : « De quoi le développement durable dans le nord pourrait avoir l'air? ». Ils ont cherché à apprendre l'histoire de notre pays de divers points de vue différents et d'apprendre comment les communautés nordiques peuvent prospérer dans le monde d'aujourd'hui. Pendant une incroyable excursion pluridimensionnelle, ils se sont familiarisés avec la nature, l'industrie, la culture et les traditions au Yukon.

[Sommet Jeunesse des Premières nations unies](#) - Sommet de l'école secondaire Riverview - Riverview, NB (2019)

- Quinze communautés des Premières nations du Nouveau-Brunswick ont été invitées à participer à un Sommet Jeunesse à l'école secondaire Riverview. Chaque communauté ou école a choisi de 2 à 5 délégués, et chacun d'entre eux a choisi un comité auquel participer à leur arrivée, soit Éducation, Environnement, Justice sociale ou Santé et bien-être. Pour se préparer à participer à leur comité respectif, les délégués devaient étudier un sujet ou une préoccupation pertinente pour leur communauté.

[Marche pour l'eau](#) : École Seven Oaks Met School - Winnipeg, MB (2019)

- Lorsque les élèves de niveaux supérieurs de l'école Seven Oaks Met School ont appris que la communauté de la Première nation de Shoal Lake 40 (la communauté d'où provient la majorité de l'eau potable de Winnipeg!) avait été visée par un avis d'ébullition

depuis plus de 20 ans, ils ont été inspirés à passer à l'action. Mettant en valeur leur passion pour la mode et la musique, ils ont organisé une soirée-bénéfice au centre local des arts du spectacle. Ils ont aussi invité des conférenciers, de Winnipeg et de Shoal Lake, pour renseigner le public sur la crise de l'eau. Cet événement a permis de recueillir plus de 7 000 \$ pour la Première nation de Shoal Lake 40 et de sensibiliser le public dans la région. Plus tard dans l'année, les élèves de Seven Oaks ont participé à la Marche pour l'eau, événement local qui a suscité la participation de plus de 1 000 personnes. Ils ont obtenu plus de 900 signatures pour leur pétition à l'appui d'une eau potable propre pour toutes les communautés autochtones du Canada. Grâce aux efforts d'intervention des élèves, la Première nation de Shoal Lake 40 obtiendra une usine de traitement de l'eau!

- Pour autres idées accéder la ressource [L'action pour le Climat](#) ou [La trousse d'une campagne de la cour d'école](#) - Éco-écoles de l'Ontario.
- Visiter notre site web [Projet Notre Canada](#) pour d'autres idées et projets.

Chapitre 5: Les modes de connaissances autochtones

Enquête 3 : Le savoir autochtone - Partage de connaissances

- < **Provocation** – *Expert Communautaire, Visite d'un Aîné*
- < **Génération de questions** – *Grille de création de questions, Cartes d'affinités*
- < **Acquisition de connaissances** – *Les grandes questions, Cercle d'apprentissage*
- < **Déterminer la compréhension** – *Cartes conceptuelles, les sketchnote/croquis note*
- < **Poursuite de l'apprentissage** – *L'histoire de Norma, Vue de l'intérieur, Apprendre pas à pas, Vidéo*
- < **Consolidation** – *Collage, Promenade dans le quartier, Discussion responsable*
- < **Idée pour l'évaluation** – *Suggestions d'évaluations*
- < **Passer à l'action** – *Suggestions de projets d'action*

Reconnaissance des terres

Commencez l'enquête en reconnaissant la terre sur laquelle vous vous trouvez et en expliquant pourquoi nous reconnaissons la terre. Il est essentiel d'enseigner aux élèves que nous devons reconnaître la terre autochtone sur laquelle se trouve l'école pour en apprendre davantage de celle-ci.

En tant qu'éducateurs, le fait de reconnaître que ces terres sont les territoires traditionnels des peuples autochtones et que tous les Canadiens bénéficient de la terre joue un rôle essentiel dans la démonstration d'un comportement de réconciliation avec vos élèves. Réciter la reconnaissance de la terre de votre école est une marque d'hommage et de respect envers les peuples autochtones.

Une reconnaissance des terres renforce le fait que nous en bénéficions et que nous avons tous la responsabilité d'œuvrer activement pour honorer les peuples autochtones en tant que partenaires égaux dans l'occupation des terres. Elle représente une étape pour cultiver un respect accru des peuples autochtones, favoriser l'inclusion de ces derniers et comprendre l'importance de nos responsabilités en vertu des Traités.

Chapitre 5, intitulé Les modes de connaissances autochtones, reconnaît l'importance des perspectives autochtones et des liens avec la terre et le lieu dans notre travail de réconciliation pour répondre aux [Appels à l'action de la commission de vérité et de réconciliation](#), en particulier l'appel à « intégrer les connaissances et les méthodes d'enseignement autochtones dans les salles de classe » (clause 62) et à « renforcer les capacités des élèves en matière de la compréhension interculturelle, de l'empathie et du respect mutuel » (clause 63).

Les histoires et les contes sont une façon de partager les connaissances entre les peuples autochtones. Intégrer des livres d'histoire autochtones dans votre salle de classe qui sont

culturellement diversifiés et reflète les trois groupes autochtones distincts du Canada. Voici quelques exemples de livres pour enfants qui illustrent l'importance d'apprendre de nos aînés et qui incluent les trois groupes autochtones.

- [À la pêche avec grand-maman](#) par [Susan Avingaq](#) et [Maren Vsetuala](#) (Inuit)
- [Comme mon père me l'a appris](#) par Rascal (Inuit)
- [Nokum : ma voix et mon cœur](#) par [David Bouchard](#) (Premières Nations et Métis)
- [C'est ce qu'on m'a dit](#) par [Juliana Armstrong](#) (Premières Nations)
- [La vie Autochtone au Canada : Les traditions orales et la narration d'histoires](#) par [Anita Yasuda](#)
- [Fiers d'être Inuvialuits](#) par [James Pokiak](#) et [Mindy Willett](#) (Inuit)
- [Nos histoires sont vivantes](#) par [Mindy Willett](#), [Philip Zoe](#) et [Therese Zoe](#) ((Premières Nations)
- [Notre première chasse au caribou](#) par [Chris Giroux](#) et [Jennifer Noah](#) (Inuit)
- [Ligne de trappe](#) par [David Robertson](#) (Premières Nations)
- [Claire et son grand-père](#) (Premières Nations)
- [Un voyage à travers le cercle de la vie](#) par [Desiree Gillespie](#) (Métis)

L'enseignement de sujets controversés et délicats et les discussions y afférentes sont essentiels pour aider les élèves à réfléchir profondément et pour encourager leur raisonnement critique. Bon nombre des enjeux touchant les peuples des Premières nations, métis et inuits sont controversés (revendications territoriales, autonomie gouvernementale, barricades, droits de chasse et de pêche, etc.) ou délicats (écoles résidentielles, vision du monde). En abordant des sujets controversés ou délicats à un jeune âge, les élèves sont en mesure de les explorer et de poser des questions dans la sécurité de la salle de classe. Les enseignants peuvent utiliser certaines des questions suggérées dans la présente Enquête pour présenter d'autres enjeux délicats portant sur les inégalités auxquelles les peuples autochtones sont confrontés. N'oubliez pas que des actes de réconciliation et de réclamation sont essentiels à la progression du pays. Notre reconnaissance de la littérature et des médias autochtones, et l'inclusion de ces derniers, nous aident à comprendre l'histoire, les enjeux de diversité et d'autres défis des peuples autochtones.

Il serait utile, pour les apprenants, de comprendre que les connaissances traditionnelles et culturelles sont transmises sous forme de modèle [Je fais, nous faisons, tu fais](#). Ce modèle de mentorat permet à l'enseignant de surveiller les élèves de près et de bien les encadrer. Il pourrait les aider à apprendre de leurs erreurs, ainsi qu'à déterminer leurs points forts et les aspects exigeant plus de réflexion. Cela permet à la personne qui apprend la façon dont les connaissances sont transmises d'établir une connexion avec le caractère sacré de notre relation avec le Créateur, la Terre nourricière, les plantes, les animaux et tous les êtres animés et inanimés qui composent l'œuvre du Créateur. (Daniel Sylvestre)



A. Provocation:

Une provocation initiale, parfois appelée une « accroche », est utilisée pour susciter l'intérêt et la curiosité des élèves.

Expert communautaire – [Visite d'un aîné](#)

Le partage de connaissances et la communication narrative font partie intégrante de la culture autochtone. La visite d'un Aîné représente donc une excellente façon de faire vivre cette expérience aux élèves. Les Aînés et les Gardiens du savoir autochtones jouent un rôle de premier plan dans les communautés autochtones; ils sont des enseignants, et ce, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de ces dernières. Leur savoir leur a été transmis par d'autres Aînés ou Gardiens du savoir, généralement pendant plusieurs années de mentorat et d'enseignement.

- Organisez une excursion qui favorisera une meilleure compréhension des modes de connaissances autochtones.
- Prenez contact avec le service de l'éducation autochtone de votre école pour parler à un spécialiste et vous renseigner sur les programmes de formation et culturels offerts.

*** Dans les cultures autochtones, les Aînés sont considérés comme des modèles de rôle dans leur communauté et comme des gardiens du savoir. Un cadeau doit être prévu par la personne demandant une visite et offert à l'Aîné à ce moment-là. Pour plus de renseignements, consultez Elder Wisdom in the Classroom (sagesse des Aînés dans la salle de classe)*

Préparez des questions en vue de la visite de l'Aîné; voici certaines possibilités :

- À quel groupe autochtone appartenez-vous?
- Qu'avez-vous appris en vivant de la terre?
- Quels changements avez-vous remarqués dans la vie sur la terre ou dans les saisons?
- Ces changements ont-ils été positifs ou négatifs pour votre communauté?
- Pourquoi est-ce important pour les êtres humains de cultiver des liens avec la terre?
- En tant qu'élèves, comment pouvons-nous cultiver des liens avec la terre, les plantes et les animaux, et partager l'espace qu'ils occupent?
- Comment les changements météorologiques vous ont-ils touchés, ainsi que votre communauté?
- Qu'arrivera-t-il si ces conditions continuent de changer?



B. Génération de questions

À ce stade-ci du thème d'enquête, nous désirons attiser la curiosité des élèves et tabler sur les provocations qui ont suscité leur intérêt. Pour ce faire, nous les

incitons à générer des questions pertinentes pour favoriser la continuation du processus d'apprentissage. La présente section décrira diverses façons de le faire, selon les provocations choisies.

La [Grille de création de questions](#) permet aux élèves de créer des questions, soit des questions factuelles ou fermées ou des questions divergentes ouvertes après avoir écouté les histoires de l'Aîné. Cette grille permet aux élèves de renforcer leur compréhension des connaissances traditionnelles des Aînés qui sont transmises de génération en génération.

	Connaître/se rappeler			Appliquer		
	est/était	a/avait	peut/pouvait	pourrait/devrait	aura/sera	aurait/serait
QUI						
QUOI						
OÙ						
QUAND						
POURQUOI						
COMMENT						
	Analyser/comprendre			Évaluer/créer		

Cliquez [ici](#) pour une version téléchargeable.

Questions possibles :

- Comment les connaissances des Aînés peuvent-elles aider les scientifiques à étudier le changement climatique?
- Comment pouvons-nous appliquer la compréhension des Aînés à l'égard du développement durable pour réduire les effets du changement climatique?
- Comment pouvons-nous apprendre des Aînés pour nous aider à vivre d'une façon durable face au changement climatique?
- Quels changements les Aînés ont-ils constatés en vivant sur ces terres?
- Comment les conditions météorologiques ont-elles touché la communauté de l'Aîné?
- Quels changements ont-ils touché les oiseaux, les animaux et les insectes dans d'autres communautés?
- Comment les phénomènes météorologiques ont-ils changé dans la communauté?

Les [cartes d'affinités](#) offrent aux élèves la possibilité d'afficher des questions sur un babillard à l'aide de papillons amovibles. L'ajout de mots et de photos à ce mur incite les élèves à réfléchir aux façons autochtones d'apprendre. Les élèves peuvent utiliser les papillons amovibles pour rédiger des questions à l'intention de l'Aîné qui viendra les visiter, ou des photos et des mots

qu'ils observent. En classe, déterminez les types de questions qui cadrent bien avec l'apprentissage par l'enquête et affichez-les à titre d'exemples sur le babillard.



C. Acquisition de connaissances

À cette étape, les élèves pourraient être prêts à participer à une activité d'acquisition des connaissances en groupe. Cela encouragera les élèves à ouvrir leur esprit à de nombreuses autres façons de penser à la provocation et aux idées qui ont été générées jusqu'à présent dans le processus d'enquête.

Les grandes questions- Ces questions permettront de mettre en place les bases de l'enquête. Une grande question est élaborée pour aider à fonder l'enquête. La question doit être ciblée – elle ne vise pas à répondre à tous les aspects d'une question. La question doit être intéressante pour les élèves et doit également se rapporter aux grandes idées de l'unité ou du sujet.

- Quel rôle cet aîné joue-t-il dans votre communauté?
- Qu'est-ce que les Aînés veulent que les gens sachent et fassent?
- Comment les connaissances d'un Aîné peuvent-elles aider les scientifiques à étudier le changement climatique?
- Comment peut-on utiliser la compréhension des Aînés à l'égard du changement climatique pour en réduire les effets?
- Comment pouvons-nous apprendre des Aînés pour nous aider à vivre d'une façon durable face au changement climatique?
- Quel message les Aînés tentent-ils de transmettre?
- Qu'est-ce que les peuples des Premières nations, Métis et Inuits peuvent enseigner aux autres Canadiens à l'égard du développement durable?
- Quels types de changements ont le plus grandement touché les peuples des Premières nations, Métis et Inuits?
- Pouvez-vous nommer d'autres enjeux environnementaux pressants qui sévissent actuellement au Canada? (pipelines, eau potable propre dans les communautés du Nord)
- Effectuez des recherches sur les diverses façons dont les peuples autochtones ont utilisé leurs connaissances des êtres vivants pour répondre à leurs propres besoins.

Cercle d'apprentissage – Utilisez cette technique de discussion pour donner aux élèves l'occasion de parler de ce qui leur a plu de la visite de l'Aîné et de ce qu'ils ont appris. Pendant la deuxième ronde, les élèves peuvent parler de la personne, dans leur vie, qu'ils considèrent comme un Aîné (grand-parent, entraîneur, enseignant, oncle, tante, mentor, etc.)? Quelles leçons importantes cette personne leur a-t-elle apprises?



D. Déterminer la compréhension

À cette étape, les enseignants tentent d'évaluer le niveau de compréhension des élèves et de déterminer si ceux-ci ont des questions ou s'ils sont confus à l'égard d'une notion ou d'une autre. Ces renseignements peuvent aider les enseignants à planifier leurs activités et à les adapter dans le but de favoriser le processus d'apprentissage de chaque élève et de répondre à ces questions.

Les [Cartes conceptuelles](#) permettent aux élèves d'illustrer leur apprentissage et leurs connaissances à l'aide de représentations visuelles. Encouragez-les à dessiner, et à intégrer des mots, des messages et des idées, pour illustrer ce qu'ils ont retenu des façons de faire autochtones. La carte conceptuelle vous donne une idée du niveau de compréhension des élèves.

[Le sketchnote/croquis note](#)

- Demandez aux élèves de dessiner certaines des personnes importantes dans leur vie et ce qu'ils ont appris de ces dernières (comme un Aîné, un grand-parent, un enseignant, un entraîneur, etc.). Demandez-leur de le faire à l'aide de la stratégie griffonnage/croquis.
- Demandez-leur de dessiner cette personne importante en illustrant son rôle dans la communauté; comment cette personne les aide-t-elle?



E. Poursuite de l'apprentissage

À ce stade, les élèves peuvent commencer à faire des recherches pour répondre à leurs questions générales, ou certaines des activités suivantes peuvent être intégrées au processus afin de s'assurer que les élèves comprennent les concepts fondamentaux de la science du climat. Les activités énumérées ci-dessous fournissent des notions fondamentales de la science du climat.

**Les peuples autochtones ont toujours été des leaders en matière d'action climatique et ils le sont toujours. Le rôle qu'ils jouent pour surveiller les répercussions du changement climatique et ses effets environnementaux sur les terres traditionnelles et les eaux est essentiel pour notre lutte contre le changement climatique. Nous avons fort à prendre de la façon durable dont les peuples autochtones vivent sur les terres depuis de nombreuses années. Ils se sont adaptés en se déplaçant en quête de nourriture et d'autres ressources en fonction des saisons. Nous devons les écouter attentivement pour mieux comprendre l'importance de leurs connaissances traditionnelles et sa contribution au développement durable et à la planification en vue de l'avenir. Les communautés autochtones ont leurs propres experts, Aînés, gardiens du savoir et façons de savoir; leurs connaissances sont des ressources essentielles pour apprendre*

comment s'adapter au changement climatique. Nous devons priser leur contribution au dialogue sur le changement climatique et se laisser guider activement par celle-ci.

Visionnez [l'histoire de Norma](#), une histoire animée des profondes répercussions du changement climatique sur l'environnement, la culture et la sécurité alimentaire des habitants et de la faune de l'Arctique. (en anglais avec des sous-titres en français)

L'activité [Vue de l'intérieur](#) (en anglais) aide les élèves à observer un endroit, une situation, un événement ou autres d'un angle ou point de vue différent. Demandez de s'imaginer dans le rôle d'un Aîné et de décrire ce qu'ils peuvent voir, observer et remarquer. Ils peuvent réfléchir aux croyances des Aînés, à ce qui compte pour eux, à leurs interrogations et ce qu'ils remettent en question. Demandez aux élèves d'utiliser le [gabarit](#) (en anglais) pour illustrer leurs réponses à l'aide d'illustrations ou de mots. Pour cette activité, les réponses des élèves peuvent porter sur la visite de l'Aîné ou sur leur relation avec un adulte, comme un grand-parent, un entraîneur, un enseignant ou un mentor.

Pour plus d'idées pour des promenades sensorielles, explorez le livre [Apprendre pas à pas](#) par Jillian Judson. Ces promenades vous donnent l'occasion d'aller dehors avec vos élèves. Les promenades suggérées présentent une perspective autochtone des activités d'apprentissage. Par exemple, une des promenades porte sur le sentiment d'interconnectivité des peuples autochtones avec tous les êtres. Elle laisse entendre que, si on prend soin des terres, celles-ci prendront soin de nous. Les connaissances autochtones expriment une compréhension de tous les cycles de vie, des pratiques de récolte durables et de la nécessité d'utiliser seulement ce dont on a besoin.

Regardez la [vidéo sur l'adaptation des plantes](#), puis demandez aux élèves de dessiner un jardin rempli de plantes qui pourraient s'adapter à un climat changeant. Discutez des plantes qu'ils choisiraient et pourquoi. Document [Awesome Adaptations How do plants adapt to their environment](#) (en anglais)

Demandez aux élèves comment le changement climatique touche leur environnement local. Faites un remue-méninges avec les élèves sur les besoins des plantes, comme le soleil, l'eau, les éléments nutritifs du sol, les pollinisateurs, etc. Parlez de la façon dont les plantes sont touchées par le changement climatique.



F. Consolidation

Cette étape est conçue pour encourager les élèves à intégrer et à synthétiser les idées principales. Quand les élèves établissent des relations et des liens, ils sont en mesure de consolider leur apprentissage et d'approfondir leur compréhension.

Album ou collage sur le thème de la nature – Demandez aux élèves de recueillir des articles dans le monde naturel qui leur rappellent leur lien avec les terres et les créatures vivantes. Permettez aux élèves de présenter leur album et d'expliquer pourquoi ils ont choisi les articles en question.

Promenade dans le quartier

Faites une promenade dans le quartier et demandez aux élèves d'utiliser leurs sens pour explorer les arbres et les plantes. Avec les élèves, dessinez un plan de la cour d'école en y indiquant les plantes, les arbres et les arbustes qui s'y trouvent. Demandez aux élèves d'identifier les effets du changement climatique dans la cour d'école.

Discussion responsable (directives en anglais)

Lancez une conversation en classe en définissant les discussions responsables. Pendant la discussion, les élèves qui y participent doivent donner des raisons et des preuves pour leur opinion. Avant la discussion, demandez aux élèves de remplir les cartes de discussion responsable pour indiquer leurs raisons et leurs preuves. Ces cartes peuvent être remplies individuellement ou en groupes.

Ex. : Je crois que le changement climatique est réel parce que certaines provinces de notre pays sont touchées par des feux de forêt et des inondations.

Je suis d'accord avec l'Aîné, car, ayant vécu sur les terres, il a acquis une sagesse et des connaissances que les êtres humains peuvent utiliser comme guides pour protéger les terres.



Idée pour l'évaluation

Les enseignants feront appel à des méthodes multiples pour évaluer l'apprentissage à divers stades. La méthode suivante représente une solution de rechange aux tests habituels et peut-être utilisée après le stade de la consolidation ou à tout autre moment pendant la leçon pour vérifier le niveau de compréhension des élèves.

Affiche - Demandez aux élèves de créer une affiche expliquant comment la Terre nourrit pour eux et ce qu'ils peuvent faire pour la protéger. Partagez leurs œuvres avec les autres élèves de l'école en affichant leurs posters aux murs des couloirs de l'école

Suggestions d'évaluations possibles

- Conférence avec les élèves - les conversations peuvent également inclure des preuves écrites telles que des journaux dans lesquels les éducateurs peuvent lire ce que les élèves ont à dire sur leur apprentissage plutôt que d'écouter
- Créez une affiche collective illustrant ce que les élèves ont appris des Aînés, des histoires et des activités tout au long de l'enquête
- Demandez aux élèves d'exprimer différentes façons d'agir dans la cour d'école, les parcs et autres espaces naturels pour démontrer comment respecter la Terre



Passer à l'action:

Le fait d'accorder du temps aux élèves pour passer à l'action est un aspect essentiel du processus d'apprentissage, car il habilite les élèves et atténue leur éco-anxiété. Rappelez aux élèves que, même lorsque les choses sont difficiles et que les solutions semblent si inatteignables, ils peuvent toujours faire quelque chose en agissant. Leurs actions auront un impact.

Ces idées d'action peuvent être utilisées à n'importe quel moment de votre processus d'apprentissage, que ce soit maintenant ou après avoir effectué plus d'enquêtes guidées, vous remarquerez que les suggestions sont cohérentes dans chaque chapitre.

Demandez aux élèves ce qu'ils veulent faire pour avoir un impact positif sur le changement climatique. Faites la liste de leurs idées et élaborer un plan pour mettre en place leur action.

Une fois que les élèves ont une compréhension approfondie du temps, du climat et du changement climatique, laissez-leur le temps d'agir.

Idées pour passer à l'action :

- Après avoir fait des recherches, créez une vidéo pour informer votre communauté du leadership des peuples autochtones et des innovations en matière d'actions climatique et de durabilité.
- Plantez un jardin d'aliments et de plantes autochtones.

Exemples de projets

[Projet Éducatif à l'école Mikizicec à Kitcisakik](#)

- L'école Mikizicec de la communauté ainicinpek de Kitcisakik a décidé de développer des projets éducatifs pour d'augmenter les implications avec les membres de la communauté. De plus, les projets éducatifs augmenteront l'accessibilité de la nourriture fraîche directement dans la communauté. La mission de l'École Mikizicec est d'assurer un programme éducatif de qualité et adapté tout en valorisant la culture ainicinape en plus de faire la promotion du respect, de la persévérance et de l'entraide.

[L'histoire du saumon](#) - W.D. Ferris - Richmond, BC (2013)

- Les élèves ont créé et présenté une pièce de théâtre appelée « L'histoire du saumon » pour mettre en lumière le lien entre Richmond, BC, le peuple de la Première nation Musqueam, leur territoire traditionnel de chasse et de pêche et la migration du saumon. Les élèves ont aussi cultivé des saumons Coho dans la salle de classe et les ont libérés à la Little Campbell River Fish Hatchery.

[Le nord du Canada – Une question d'équilibre](#) - David Livingstone Elementary School - Vancouver BC (2016/2017)

- Les élèves voulaient ressentir un lien plus étroit avec la terre, tout en cherchant à des réponses à la question : « De quoi le développement durable dans le nord pourrait avoir l'air? ». Ils ont cherché à apprendre l'histoire de notre pays de divers points de vue différents et d'apprendre comment les communautés nordiques peuvent prospérer dans le monde d'aujourd'hui. Pendant une incroyable excursion pluridimensionnelle, ils se sont familiarisés avec la nature, l'industrie, la culture et les traditions au Yukon.

[Sommet Jeunesse des Premières nations unies](#) - Sommet de l'école secondaire Riverview - Riverview, NB (2019)

- Quinze communautés des Premières nations du Nouveau-Brunswick ont été invitées à participer à un Sommet Jeunesse à l'école secondaire Riverview. Chaque communauté ou école a choisi de 2 à 5 délégués, et chacun d'entre eux a choisi un comité auquel participer à leur arrivée, soit Éducation, Environnement, Justice sociale ou Santé et bien-être. Pour se préparer à participer à leur comité respectif, les délégués devaient étudier un sujet ou une préoccupation pertinente pour leur communauté.

[Marche pour l'eau](#) : École Seven Oaks Met School - Winnipeg, MB (2019)

- Lorsque les élèves de niveaux supérieurs de l'école Seven Oaks Met School ont appris que la communauté de la Première nation de Shoal Lake 40 (la communauté d'où provient la majorité de l'eau potable de Winnipeg!) avait été visée par un avis d'ébullition depuis plus de 20 ans, ils ont été inspirés à passer à l'action. Mettant en valeur leur passion pour la mode et la musique, ils ont organisé une soirée-bénéfice au centre local des arts du spectacle. Ils ont aussi invité des conférenciers, de Winnipeg et de Shoal Lake, pour renseigner le public sur la crise de l'eau. Cet événement a permis de

recueillir plus de 7 000 \$ pour la Première nation de Shoal Lake 40 et de sensibiliser le public dans la région. Plus tard dans l'année, les élèves de Seven Oaks ont participé à la Marche pour l'eau, événement local qui a suscité la participation de plus de 1 000 personnes. Ils ont obtenu plus de 900 signatures pour leur pétition à l'appui d'une eau potable propre pour toutes les communautés autochtones du Canada. Grâce aux efforts d'intervention des élèves, la Première nation de Shoal Lake 40 obtiendra une usine de traitement de l'eau!

- Pour autres idées accéder la ressource [L'action pour le Climat](#) ou [La trousse d'une campagne de la cour d'école](#) - Éco-écoles de l'Ontario.
- Visiter notre site web [Projet Notre Canada](#) pour d'autres idées et projets.