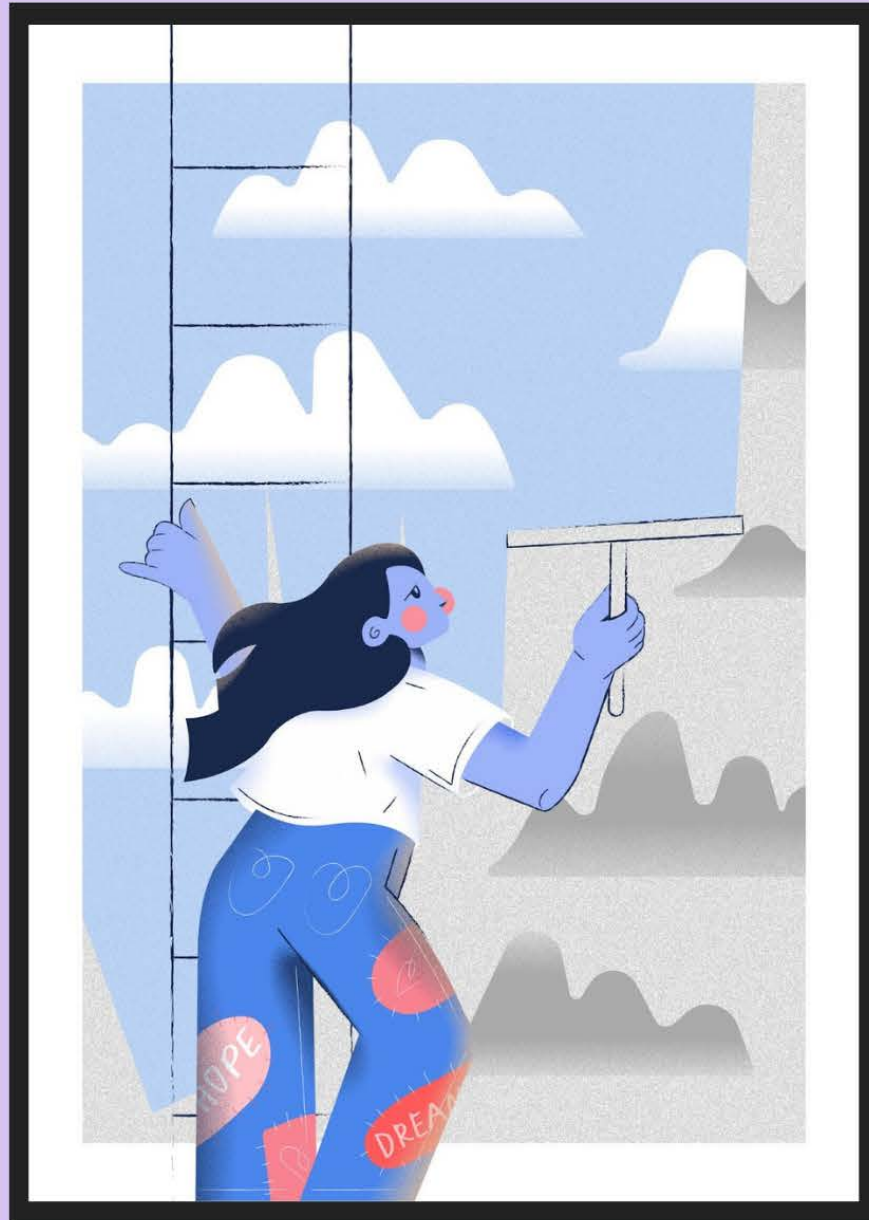


# CHAPITRE 4: C'est facile d'être vert!

*Un projet de l'éducation au service de la Terre:  
Collaboratrices: Janice Haines et Nathalie Lauriault*



Art par Laura Valdés  
González pour  
ArtistsForClimate.org

Un projet de



L'éducation au  
service de la Terre

# LST

Appuyé par le programme Renforcer la capacité et l'expertise régionales  
en matière d'adaptation (RCERA) de Ressources naturelles Canada.



Ressources naturelles  
Canada

Natural Resources  
Canada

# Canada

## Chapitre 4: C'est facile d'être vert!

Cette enquête explore l'énergie verte, la différence entre les besoins et les désirs, et l'importance de comment devenir un champion du climat.



Artiste: Laura Valdés González pourArtistsForClimate.org

### **L'avenir des carrières axées sur le changement climatique : débouchés dans l'économie verte**

Les répercussions environnementales du changement climatique ont un [effet direct sur le monde du travail](#) (*en anglais seulement*). Bon nombre des emplois tributaires des services aux écosystèmes, et par conséquent, de la gestion durable de l'environnement (ex. : l'agriculture, la pêche, la foresterie, la purification de l'eau et de l'air et la fertilisation du sol, etc.) sont immédiatement menacés par le changement climatique, qui détériore ces écosystèmes et processus naturels. De plus, les températures croissantes augmentent les risques et les dangers liés au travail à forte intensité de main-d'œuvre. Les risques dont se ressentent de nombreux domaines de travail peuvent être contrastés avec le virage progressif vers une économie verte dans de nombreux autres domaines. Les industries vertes ont connu une croissance exponentielle au cours des dernières décennies et, selon un rapport d'InfoDev publié en 2014, ces industries ont évolué, « passant de domaines idéologiques à créneau pendant les années 1970 à une force concurrentielles motivant bon nombre des planificateurs commerciaux et stratèges les plus progressifs de la planète ».

Selon National Geographic, les [onze emplois verts qui connaissent la plus forte croissance](#) (*en anglais seulement*) sont : cultivateurs urbains, techniciens pour la qualité de l'eau, ingénieurs automobiles propres, recycleurs, scientifiques naturels (qui évaluent et surveillent notre impact sur le monde), constructeurs écolos (dont ceux qui utilisent des matériaux conviviaux pour l'environnement), techniciens d'énergie solaire, spécialistes du design vert, travailleurs dans la production d'énergie marémotrice, travailleurs de l'énergie éolienne et emplois liés aux biocarburants (production de carburants renouvelables). À de nombreux égards, c'est productif et avantageux pour les élèves de conceptualiser les changements économiques dans le contexte des nombreuses carrières en émergence et des débouchés qui se présentent en raison de ces changements. Au cours des années à venir, il y aura une demande croissante de professionnels qualifiés, et ce, non seulement pour les emplois énumérés par National Geographic, mais aussi dans des secteurs, tels que la planification urbaine, les soins de santé, l'architecture et les technologies de l'information, pour n'en nommer que quelques-uns. En renseignant les élèves au sujet des carrières liées à l'énergie propre et à l'économie verte, vous susciterez peut-être leur intérêt à leur égard et permettrez aux élèves d'entrer sur le marché du travail mieux préparés et mieux en mesure de réussir dans une économie et une main-d'œuvre qui auront une allure bien différente.

Certes, le changement climatique est une réalité, mais l'avenir demeure déterminé par les gestes que nous posons maintenant pour empêcher l'intensification des impacts. Les répercussions actuelles sont réelles et s'inscrivent dans le cadre d'un contexte interrelié beaucoup plus vaste impliquant l'environnement, la santé, les dimensions culturelles, l'infrastructure, etc. Il y a un niveau inévitable d'incertitude qui accompagne les prévisions du climat. Toutefois, il y a aussi des mesures d'adaptation concrètes qui peuvent empêcher les pertes d'emploi et les conséquences négatives pour les travailleurs et leur revenu. Les gouvernements et les citoyens peuvent contribuer aux mesures de protection économique contre le changement climatique en investissant dans l'infrastructure, la conservation de l'eau, le reboisement, le passage à l'énergie renouvelable et le perfectionnement des compétences pour aider les travailleurs délogés à occuper des professions pertinentes et croissantes.

## **Introduction générale aux enquêtes de ce chapitre :**

Ce chapitre propose trois enquêtes différentes, structurées et échafaudées, pour soutenir le projet "*C'est facile d'être "vert"!*" Chacune de ces trois enquêtes commence par une provocation suivie des autres étapes de l'enquête qui inclut de nombreuses stratégies et d'exemples (voir la table des matières dans chaque enquête). Cependant, comme nous savons que l'enquête est un processus organique et fluide basé sur les commentaires des élèves, les éducateurs peuvent souhaiter prendre des parties de chacune des trois idées présentées et même adapter, modifier ou remplacer ce qui est suggéré pour créer leur propre enquête avec leur classe. Il est donc suggéré aux enseignants d'examiner d'abord l'ensemble du chapitre afin de déterminer et de planifier ce qui fonctionne le mieux avec leur groupe d'apprenants particulier.

Les trois enquêtes suivantes sont liées aux concepts du programme scolaire. Ces concepts du programme d'études sont applicables dans tout le Canada.

<b>Liens avec le programme scolaire</b>	<b>Concepts</b>
<b>Science</b>	Écosystèmes Environnement Biodiversité Durabilité Protection Habitats Innovation Changement Survie Action Conservation Stewardship
<b>Langage</b>	Communication Inférence Récit Littérature visuelle Formes médiatiques Persuasion Point de vue
<b>Études sociales</b>	Ressources Perspectives Conséquences Interrelations Cause Signification Interaction humain-environnement Caractéristiques physiques Droits et responsabilités Pénurie Choix Offre et demande
<b>Éducation physique et santé</b>	Prise de décision Contribution Connexion

	Relations Conscience de soi Équilibre Choix Pression des pairs Autodétermination Leadership Participation
<b>Education artistique</b>	Composition Symbolism Interpretation Relationships Créativité Innovation
<b>Mathématiques</b>	Échelle Formes Emplacement Investissement Organisation

#### Outil : Journal

Encouragez les élèves à écrire leurs réflexions tout au long du processus d'apprentissage. La raison principale de la création d'un journal est que les élèves pourront faire un retour et ajouter à leurs idées et réflexions par rapport au changement climatique. Les entrées peuvent être une combinaison de réflexions personnelles et de réflexions assignées. Elles peuvent prendre la forme d'illustrations, de cartes conceptuelles ou de réflexions écrites.

## Enquête 1: L'économie verte- Besoins et désirs

De quoi les enfants ont-ils besoin pour survivre et vivre une vie saine et heureuse ? Les activités de cette enquête aident les élèves à faire la différence entre ce qu'ils veulent et ce dont ils ont besoin.

#### Ressources:

##### Livre:

- [Wall E](#)
- [Besoin ou désir? Telle est la question](#)

## Enquête 2: Comprendre les énergies vertes

---

Les élèves exploreront les innovations en matière d'énergies alternatives, apprendront comment elles fonctionnent et comprendront leurs avantages. Ils exploreront leur environnement et comprendront comment des changements peuvent être mis en place pour améliorer le système énergétique. Les élèves créeront ensuite une machine qui peut aider l'environnement. Ils auront le choix et seront encouragés à concevoir et à construire leur prototype.

### Ressources :

#### Vidéos:

- [Les énergies renouvelables](#)
- [La plus grande leçon du monde-Introduction par Kolo Touré- ODD](#)
- [Les 5 étapes de la démarche scientifique](#)

#### Fiches:

- [Idée d'invention et de création de conception.](#)
- [Images sur les énergies alternatives](#)

## Enquête 3: Je veux devenir vert!- Les champions du climat

---

Comment amener les élèves à réfléchir à comment devenir "vert." Les élèves découvriront comment un simple geste peut avoir un effet domino pour changer et aider leur monde.

### Ressources :

#### Vidéos

- [Ce n'est pas facile d'être vert.](#)

#### Livres:

- [Teach kids sustainability: What Does it Mean to be Green?](#) (le livre est en Anglais mais vous pouvez activer la traduction des sous-titres en français en appuyant sur la roue de réglage)
- [What Matters - By Alison Hughes](#) (le livre est en Anglais mais vous pouvez activer la traduction des sous-titres en français en appuyant sur la roue de réglage)
- [Je suis puissant - Un appel à l'action](#) par Susan Verde.

## Chapitre 4: C'est facile d'être vert!

### Enquête 1: Être vert- Besoins et désirs

- < Renseignements de base pour les éducateurs
- < Provocations- *Image*
- < Génération de questions – *les cinq pourquoi*
- < Acquisition de connaissances– *Cercle d'acquisition de connaissance et Questions utilisant la pensée critique*
- < Déterminer la compréhension – *Simulation, Livre ou histoire*
- < Poursuite de l'apprentissage- *Jeu de simulation, Jeu: Besoin ou désir? Telle est la question*
- < Consolidation –*Copier, Élaborer, Donner des exemples, Illustrer (CEDI)*
- < Idée pour l'évaluation – *Avant Je pensais... maintenant je pense*
- < Passer à l'action



#### A. Provocation

---

Pour mobiliser vos élèves et les inciter à entamer leur réflexion, introduisez la provocation suivante :

#### Image



(Source : Pixabay)

Après avoir visionner l'affiche, invitez les élèves à donner un titre à l'image- affichez les titres autour de l'image.

En groupe, invitez les élèves à expliquer pourquoi ils ont choisi ce titre pour l'affiche.



## B. Génération de questions

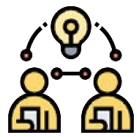
---

À ce stade-ci du thème d'enquête, nous désirons attiser la curiosité des élèves et miser sur la provocation qui a suscité leur intérêt. Pour ce faire, nous les invitons à générer des questions pertinentes pour favoriser la continuation du processus d'apprentissage.

Utilisez la stratégie [Cinq pourquoi](#) en observant l'image. Cette stratégie aide les élèves à approfondir leurs idées et leur compréhension.

### Exemples de questions possibles

- Pourquoi les gens jettent-ils des choses ?
- Pourquoi y a-t-il un tracteur ?
- Pourquoi les déchets ne disparaissent-ils pas lorsqu'ils sont enterrés ?
- Pourquoi y a-t-il des déchets dans ce beau champ ?
- Pourquoi cela affecte-t-il le climat ?



## C. Acquisition de connaissances

---

À cette étape, les élèves pourraient être prêts à participer à une activité d'acquisition des connaissances en groupe. Cela encourage les élèves à ouvrir leur esprit à de nombreuses autres façons de penser à la provocation et aux idées qui ont été générées jusqu'à présent dans le processus d'enquête.

Participez à un [Cercle d'acquisition de connaissance](#) (à l'extérieur si possible).

Utilisez l'une des questions que vous avez générées après avoir fait l'activité de l'affiche pour faire un cercle d'acquisition des connaissances.

Questions possibles [Questions utilisant la pensée critique](#) :  
Que pouvons-nous faire pour réduire la quantité d'ordures ?



## D. Déterminer la compréhension

---

À cette étape de l'enquête, utilisez les réponses pour informer et guider le processus d'apprentissage. Ces réponses peuvent donner un aperçu des concepts qui doivent être clarifiés, des sujets que les élèves comprennent déjà bien et une indication générale de ceux que les élèves souhaitent approfondir. Après le cercle d'acquisition de connaissance, simulez une situation pour comprendre la différence entre les besoins et les désirs.

### Simulation

Débuter l'activité par une histoire de [Wall-E](#)



Wall-e est le dernier robot sur terre. Sa mission? Nettoyer la planète mais le jour où Eve, un mystérieux robot, débarque, la vie de Wall-e est complètement chamboulée. Et pour ça, il est prêt à tout, même à la suivre dans l'espace... [Wall-E](#)

OU

Expliquez que nous avons créé trop d'ordures et pollué notre eau et que, pour survivre, nous devons quitter la planète Terre et en trouver une autre. Le problème est que nous n'avons qu'une seule fusée et que nous ne pouvons emporter que 12 choses avec nous.

Discutez de nos besoins et de nos désirs et de la manière dont ils peuvent être influencés par nos expériences et notre contexte. Cela aidera les élèves à comprendre qu'ils sont à la fois semblables et différents des autres. (par exemple, les deux élèves peuvent vouloir un iPad mais l'un d'entre eux ne peut pas en avoir un parce qu'il n'a pas Internet, un élève peut vouloir une nouvelle paire de chaussures mais un autre élève peut avoir besoin d'une nouvelle paire de chaussures parce que les siennes sont trop petites).

En groupe de deux, invitez les élèves à se déplacer en classe et à rassembler 12 choses dont ils auront besoin ou qu'ils veulent apporter lors du voyage vers la planète.

**Questions possibles:**

- Pourquoi est-ce important pour toi d'avoir choisi cet article?
- Peux-tu classer les articles dans l'ordre du plus important au moins important ou sont-ils tous importants ?
- Comment cet article va t'aider dans ton voyage?

**EXTENSION:**

Regarder le film: [Wall E](#) (bande-annonce) est disponible.

Wall-E est le dernier être vivant sur terre et s'avère être un petit robot. L'humanité a déserté notre planète laissant cette machine nettoyer la Terre.



## **E. Poursuite de l'apprentissage**

---

À ce stade, les élèves peuvent commencer à faire des recherches pour répondre à une question qui a été soulevée, ou l'activité suivante peut être intégrée au processus pour s'assurer que les élèves ont une compréhension de la science fondamentale du climat.

**Jeu:**

Le jeu ci-dessous offre aux élèves des occasions délibérées et ciblées de poursuivre leur apprentissage des impacts du changement climatique et des réponses aux besoins et aux désirs.

Poursuivez la discussion sur les besoins et les envies.

1. Informez les élèves que d'autres personnes vont arriver sur la fusée et que nous devons éliminer 6 des articles que nous avons choisis.
2. Avec leur partenaire, encouragez les élèves à discuter de la raison pour laquelle ils ont choisi de garder ces 6 articles.
3. Continuez à leur dire qu'ils doivent éliminer des articles jusqu'à ce qu'ils n'aient droit qu'à un seul article à apporter avec eux.
4. Encouragez-les à présenter aux autres membres de la classe, leur décision sur quel article ils peuvent apporter avec eux. Discutez des raisons pour lesquelles ils ont choisi leur article.
5. Affichez tous les articles choisis par les équipes et donnez à chaque élève deux papillons amovibles avec leurs noms inscrits dessus.
6. Les élèves placent ensuite leurs papillons amovibles à côté des deux articles qu'ils estiment être les plus importants à emporter en voyage.
7. Encouragez les à réfléchir aux raisons pour lesquelles certains articles semblent être plus importants que d'autres.


Terminez la leçon en expliquant qu'ils ne sont pas obligés d'aller sur la fusée, mais qu'ils doivent rester ici, prendre soin de la planète et en faire un endroit plus durable pour les générations futures.

Ensuite, jouez le jeu [Besoin ou désir? Telle est la question](#) pour aider à consolider leur compréhension du changement climatique.

### **Extension:**

Vidéo [Besoins et désirs](#)

La vidéo explique et décrit les différences entre les besoins et les désirs. (Vous pouvez activer la traduction des sous-titres en français en appuyant sur la roue de réglage)

 Les besoins et envies

Apprenez la différence, en matière d'économie, entre vos besoins et vos envies.

[Besoin ou désir?](#)

Activité en classe pour apprendre à différencier un achat comblant un besoin d'un achat comblant un désir.



## F. Consolidation

---

Cette étape est conçue pour encourager les élèves à intégrer et à synthétiser les idées principales. Quand les élèves établissent des relations et des liens, ils sont en mesure de consolider leur apprentissage et d'approfondir leur compréhension.

Faite la stratégie [CEDI \(SEEI\)](#) avec vos élèves -

**C- Copier**-avec la classe énoncer et **copier** clairement la définition des concepts; besoins et désirs.

*Besoins: Les besoins essentiels dont on ne peut pas se passer.*

*Envies: Sont des envies qui nous font plaisir mais ne sont pas indispensables à notre survie au quotidien (librement traduit; [Teaching kids the difference between needs and wants | ASB Blog](#))*

**E- Élaborer**- l'élève reformule la définition dans ses propres mots.

**D- Donner**- l'élève donne ses propres exemples ou non-exemples de besoin et désir.

**I- Illustrer**- l'élève illustre de façon non-linguistique l'image qu'il se fait pour le besoin et le désir.

Pour des élèves plus expérimentés pourraient aussi trouver une illustration qui leur fait penser au concept ou même un symbole.

Invitez les élèves à partager leur illustration/symbole ensemble.



## Idée pour l'évaluation

---

Les enseignants feront appel à des méthodes multiples pour évaluer l'apprentissage à divers stades. La méthode suivante représente une solution de rechange aux tests habituels et peut-être utilisée après le stade de la consolidation ou à tout autre moment pendant la leçon pour vérifier le niveau de compréhension des élèves.

Utilisez la stratégie [Avant je pensais... maintenant je pense](#) ( page 37) comme billet de sortie. Demandez aux élèves d'écrire une phrase expliquant comment leur réflexion sur les besoins et les désirs a changé (avec un exemple personnel) à la suite de cette enquête. Pour les élèves plus jeunes, l'enseignant peut noter leurs idées après qu'ils les aient partagées ou illustrées.



## Passer à l'action :

---

Le fait d'accorder du temps aux élèves pour passer à l'action est un aspect essentiel du processus d'apprentissage, car il habilite les élèves et atténue leur éco-anxiété. Rappelez aux élèves que, même lorsque les choses sont difficiles et

que les solutions semblent si inatteignables, ils peuvent toujours faire quelque chose en agissant. Leurs actions auront un impact.

Ces idées d'action peuvent être utilisées à n'importe quel moment de votre processus d'apprentissage, que ce soit maintenant ou après avoir effectué plus d'enquêtes guidées, vous remarquerez que les suggestions sont cohérentes dans chaque chapitre.

Demandez aux élèves ce qu'ils veulent faire pour avoir un impact positif sur le changement climatique dans leur communauté locale. Faites la liste de leurs idées et élaborer un plan pour mettre en place leur action.

### **Des idées pour passer à l'action :**

- Adoptez un comportement écologique - utilisez une bouteille d'eau réutilisable, recyclez activement, compostez, apportez vos sacs à l'épicerie, apportez votre propre tasse au cafetier, réparez les objets qui ont besoin d'être réparés, achetez des objets d'occasion lorsque c'est possible, préparez un repas sans déchets, utilisez des serviettes en tissu, utilisez des produits de nettoyage non toxiques (ou émettez les vôtres), marchez ou faites du vélo au lieu de conduire lorsque c'est possible - ce ne sont là que quelques idées de base. Consultez [22 idées pour réduire son empreinte écologique](#) pour plus de suggestions.
- Récupérer l'eau de pluie pour le jardin
- Compostez vos déchets de cuisine
- Réduire la consommation de viande
- Inscrivez-vous à [ÉcoÉcoles Canada](#) est un organisme de bienfaisance enregistré qui est dédié à l'éducation environnementale et qui se consacre à habiliter les jeunes à créer un changement positif et transformateur dans leurs communautés scolaires. La certification ÉcoÉcoles représente une marque d'excellence en matière environnementale pour les écoles du Canada, de la maternelle à la fin du secondaire. La participation à ce programme donne aux élèves, aux enseignant.e.s, à l'administration scolaire, aux concierges, aux parents et aux tuteur.trice.s un tableau clair de leurs pratiques environnementales actuelles et des moyens de réduire leur empreinte sur l'environnement.  
Chaque année, les écoles candidates à la certification réalisent des actions, des campagnes et des projets, et les enregistrent dans la Demande de certification ÉcoÉcoles (DCE) pour accumuler des points. À la fin de l'année, chaque demande de certification fait l'objet d'une évaluation fondée sur une norme résultant de plus de 10 ans d'analyses comparatives, et chaque école candidate se voit attribuer un niveau de certification.
- Visitez le site [Éco Héros](#) pour des idées pour réduire notre impact sur l'environnement

- Élaborer un plan pour économiser l'énergie à la maison et/ou à l'école et le communiquer au reste des élèves.

### Exemples de projets d'action:

Comment pourriez-vous utiliser ces excellents exemples pour concevoir des projets d'action avec vos élèves de la maternelle à la 2e année ?

- Café Mission Roots – École secondaire Okanagan Mission – Kelowna, BC (2017)
  - Les élèves ont conçu un projet entrepreneurial novateur pour promouvoir le développement durable, soit le café Mission Roots. Situé dans l'école, ce café est géré et exploité par une équipe de 25 bénévoles de la 7e à la 12<sup>e</sup> année et repose sur des activités durables et une structure socialement responsable. Toutes les recettes du café sont remises à des organismes caritatifs, qui sont sélectionnés par les élèves. Ceux-ci ont pu recueillir plus de 3 400 \$ au cours de la première année d'exploitation du café! [Voyez leur projet ici](#) (en anglais seulement)
- Industries vertes - Guelph Collegiate Vocational Institute - Guelph ON (2019)
  - Dans le cadre de ce projet à grande échelle et à plusieurs volets, les élèves ont acquis une expérience pratique pour savoir comment créer leur propre avenir durable et en savoir davantage sur la création de systèmes d'alimentation autonome. Ce projet a permis aux élèves d'acquérir des compétences fondamentales pour un avenir et une carrière dans un monde où le climat change rapidement. Ils se sont notamment familiarisés avec les écosystèmes en recirculation, l'importance d'innover et les façons d'accroître la productivité et l'efficacité des innovations technologiques. [Voyez leur projet ici](#) (en anglais seulement)
- Énergie solaire - Saint Mary's Academy - Edmundston, NB (2019)
  - Le comité écologique de cette école secondaire, située à Edmundston, NB est déterminé à renseigner la population entière de l'école au sujet de l'énergie solaire. Son objectif à long terme consiste à convertir l'école en un établissement alimenté par l'énergie solaire. Ils ont commencé par acquérir des connaissances sur l'énergie solaire, qu'ils ont partagées avec leurs camarades, et par se familiariser avec le fonctionnement des panneaux solaires. Ils ont visité d'autres écoles qui en avaient déjà installées, interviewé un représentant de l'entreprise d'électricité locale et visité des usines de panneaux solaires. Pour renforcer leur argument, ils ont aussi fait équipe avec le 3% Project pour se familiariser avec la façon de préparer une analyse des coûts! Cette année, ils ont acheté et installé des panneaux solaires dans la serre de l'école et conçu un système d'auto-arrosage à l'aide d'une citerne pluviale et d'une minuterie. [Voyez leur projet ici](#) (en anglais seulement)
- Hip Threads - Evergreen Heights Education Centre - Elmsdale, ON (2015)
  - Les élèves ont ouvert le magasin de vêtements de seconde main Hip Threads pour tenter de remédier à la surconsommation dans leur localité. Ils ont recueilli des dons de vêtements de seconde main, fabriqué leur propre savon à lessive

écologique pour laver ces vêtements puis ont exploité le magasin chaque semaine à l'heure du dîner. Les élèves ont aussi organisé un défilé de mode couronné de succès pour faire la promotion de leur magasin et encourager leurs camarades à donner leurs vêtements plutôt que de les jeter. Les vêtements étaient vendus en contrepartie de dons, qui ont été remis à des organismes de bienfaisance. [Voyez leur projet ici](#) (*en anglais seulement*)

## Chapitre 4: C'est facile d'être vert!

### Enquête 2: Comprendre les énergies vertes

- < **Provocations** –*affiche, nouveau vocabulaire*
- < **Génération de questions** – *vidéos, images, nouveau vocabulaire*
- < **Acquisition de connaissances**– *Cercle d'acquisition de connaissances*
- < **Déterminer la compréhension** – *Plus, moins, intéressant ( PMI)*
- < **Poursuite de l'apprentissage** – *Vidéos, Les 5 étapes de la démarche scientifique, Onomatopées*
- < **Consolidation** –*Musée des inventeurs*
- < **Idée pour l'évaluation** – *Créez votre propre " école verte"*
- < **Passer à l'action**



#### A. Provocation

Pour mobiliser vos élèves et les inciter à entamer leur réflexion, introduisez la provocation afin de réfléchir avec les élèves sur les énergies alternatives:

#### Affiche

Présentez [l'affiche](#). Les affiches sont un excellent moyen d'attirer l'attention et l'intérêt des élèves. Suggestion : Affichez l'image sur le tableau blanc et demandez aux élèves d'entourer les choses qu'ils remarquent.



Source: [Engage Your Students - Project Learning Tree](#)

#### Questions possibles :

- Que remarquez-vous à propos de l'école ?

- Est-ce que cette école est différente de notre école ?
- Pourquoi l'école s'appelle-t-elle "École verte" ?
- Pourquoi utilise-t-on le soleil, le vent, l'eau et la terre pour créer une énergie alternative ?

\*\*Commencez à introduire du nouveau vocabulaire. (renouvelable/non renouvelable, biomasse (plantes, bois, déchets), énergie solaire, énergie éolienne, énergie des vagues, énergie géothermique, énergie hydraulique)



## **B. Génération de questions**

---

À ce stade-ci du thème d'enquête, nous désirons attiser la curiosité des élèves et miser sur la provocation qui a suscité leur intérêt. Pour ce faire, nous les invitons à générer des questions pertinentes pour favoriser la continuation du processus d'apprentissage.

### **Vidéo**

- Jouez la vidéo [Les énergies renouvelables](#) et écrivez tout nouveau vocabulaire au tableau avec les [Images sur les énergies alternatives](#) incluses.
- Quelles questions vos élèves se posent-ils sur les différents types d'énergies renouvelables ?
- Notez-les.



## **C. Acquisition de connaissances**

---

À cette étape, les élèves pourraient être prêts à participer à une activité d'acquisition des connaissances en groupe. Cela encouragera les élèves à ouvrir leur esprit à de nombreuses autres façons de penser à la provocation et aux idées qui ont été générées jusqu'à présent dans le processus d'enquête.

Participez à un [Cercle d'acquisition de connaissance](#) (à l'extérieur si possible).

Utilisez l'une des questions que vous avez générées après avoir visionné la vidéo pour faire un cercle d'acquisition des connaissances.

[Questions utilisant la pensée critique](#) :

Quelle énergie alternative pensez-vous être la meilleure à utiliser ? Pourquoi ?



## **D. Déterminer la compréhension**

---

A cette étape de l'enquête, utilisez les réponses pour informer et guider le processus d'apprentissage. Ces réponses peuvent donner un aperçu des concepts qui doivent être clarifiés, des sujets que les élèves comprennent déjà bien et une indication générale de ceux que les élèves souhaitent approfondir.



Utilisez la stratégie [Plus, Moins, Intéressant \(PMI\)](#) pour faire une promenade dans l'école

Demandez aux élèves de se promener dans leur propre école et de partager ce qu'ils pensent être un plus, un moins ou quelque chose d'intéressant concernant l'utilisation de l'énergie.

PLUS	MOINS	INTERESSANT
Faites une liste de toutes les idées positives que vous avez remarquées concernant l'énergie dans et autour de votre école.	Faites la liste de toutes les idées négatives ou des problèmes que vous avez remarqués à propos de l'énergie dans et autour de votre école.	Faites la liste de toutes les idées intéressantes, positives ou négatives, qui sont ressorties de votre promenade dans l'école et autour de celle-ci.

Dessinez, écrivez ou notez vos idées sur un iPad ou un journal.



## E. Poursuite de l'apprentissage

À ce stade-ci, les élèves peuvent commencer à faire des recherches pour répondre à une question qui a été soulevée, ou l'activité suivante peut être intégrée au processus pour s'assurer que les élèves ont une compréhension de la science fondamentale du climat. Les activités énumérées ci-dessous permettront d'enrichir la compréhension des énergies alternatives et du changement climatique.

Aidez les élèves à comprendre l'importance des inventions et donnez des exemples d'élèves qui ont déjà créé des inventions pour lutter contre le changement climatique.

### Vidéo

En visionnant cette [vidéo; La plus grande leçon du monde](#), on suggère que vous l'arrêtiez souvent pour discuter des problèmes et des solutions. Nous voulons faire ceci pour que les élèves aient une compréhension plus approfondie de ce qui fait la différence entre un problème et une solution.

### Invention:

Les inventeurs voient un problème et essaient d'y apporter une solution. Les inventions peuvent également rendre le monde meilleur. Pour expliquer le processus de ce que les inventeurs ou scientifiques utilisent pour trouver une réponse à leur problème, utilisez [les 5 étapes de la démarche scientifique](#) pour aider les élèves à concevoir et à construire quelque chose qui contribuera à la lutte contre le changement climatique et énergétique. Demandez aux élèves

plus âgés de noter leurs [idées d'invention et de création de conception](#). Pour les élèves plus jeunes, vous pouvez créer un prototype ensemble avec toute la participation de la classe en utilisant les 5 étapes de la démarche scientifique.

Après avoir illustré ou créé leur projet, les élèves peuvent créer un prototype (modèle simple basé sur une conception). Ce prototype peut être fabriqué à partir de n'importe quel matériau de leur choix (pâte à modeler, argile, cure-pipes, matériaux recyclés).

Ces défis sont tirés ou adaptés du site [Little Inventors](#).

Choisissez-en trois à cinq qui vous plaisent et donnez le choix aux élèves.

- Inventez une machine pour réduire la quantité d'électricité que nous utilisons.
- Inventez une nouvelle façon de voyager qui utilise moins d'énergie.
- Inventez un moyen de créer de l'énergie en faisant de l'exercice.
- Inventez des vêtements dotés d'une capacité supplémentaire d'économie d'énergie.
- Inventez une nouvelle façon d'arroser un jardin qui économise de l'énergie.
- Inventez une tenue de super-héros qui crée de l'énergie renouvelable.
- Inventez un chapeau ou des chaussures qui ont la capacité de créer de l'énergie.
- Inventez une machine qui empêche le plastique d'aller dans l'océan.
- Inventez une ville/maison écologique.
- Inventez un robot qui peut nous aider à gaspiller moins d'énergie.
- Inventez un vélo qui fait plus que simplement nous amener à une autre destination.
- Trouve ta propre idée d'invention.

### Arts dramatique:

Lorsque vous présentez votre prototype à la classe, utilisez des onomatopées.

#### [Onomatopées](#)

Créez au moins 5 sons que votre invention émettra.

### Extension:

- [Le top des inventions créées par les enfants](#)
- [12 solutions des enfants pour le climat](#)



## F. Consolidation

---

Cette étape est conçue pour encourager les élèves à intégrer et à synthétiser les idées principales. Quand les élèves établissent des relations et des liens, ils sont en mesure de consolider leur apprentissage et d'approfondir leur compréhension.

### Créer un musée des inventeurs

Invitez une autre classe à venir visiter votre musée des inventeurs.

Option 1 : Chaque groupe devra expliquer son invention et son fonctionnement aux différents groupes d'élèves.

Option 2 : Chaque groupe essaiera de vendre son invention à une autre classe. Ils devront expliquer pourquoi cette invention est importante pour le changement climatique et pourquoi ils devraient l'acheter.



### **Idée pour l'évaluation**

---

Les enseignants feront appel à des méthodes multiples pour évaluer l'apprentissage à divers stades. La méthode suivante représente une solution de rechange aux tests habituels et peut-être utilisée après le stade de la consolidation ou à tout autre moment pendant la leçon pour vérifier le niveau de compréhension des élèves.

#### **Créez votre propre " école verte " :**

Donnez une photo de votre école à chaque paire d'élèves ou petit groupe de votre classe. Chaque groupe peut ajouter des changements à l'école qui, selon lui, la rendront plus "verte" et aideront à lutter contre le changement climatique. Les élèves présentent leurs idées au directeur, au chef d'établissement, aux concierges ou à toute autre personne concernée.



### **Passer à l'action :**

---

Le fait d'accorder du temps aux élèves pour passer à l'action est un aspect essentiel du processus d'apprentissage, car il habilite les élèves et atténue leur éco-anxiété. Rappelez aux élèves que, même lorsque les choses sont difficiles et que les solutions semblent si inatteignables, ils peuvent toujours faire quelque chose en agissant. Leurs actions auront un impact.

Ces idées d'action peuvent être utilisées à n'importe quel moment de votre processus d'apprentissage, que ce soit maintenant ou après avoir effectué plus d'enquêtes guidées, vous remarquerez que les suggestions sont cohérentes dans chaque chapitre.

Demandez aux élèves ce qu'ils veulent faire pour avoir un impact positif sur le changement climatique. Faites la liste de leurs idées et élaborer un plan pour mettre en place leur action.

### **Des idées pour passer à l'action :**

- Adoptez un comportement écologique - utilisez une bouteille d'eau réutilisable, recyclez activement, compostez, apportez vos sacs à l'épicerie, apportez votre propre tasse au cafetier, réparez les objets qui ont besoin d'être réparés, achetez des objets d'occasion

lorsque c'est possible, préparez un repas sans déchets, utilisez des serviettes en tissu, utilisez des produits de nettoyage non toxiques (ou émettez les vôtres), marchez ou faites du vélo au lieu de conduire lorsque c'est possible - ce ne sont là que quelques idées de base. Consultez [22 idées pour réduire son empreinte écologique](#) pour plus de suggestions.

- Récupérer l'eau de pluie pour le jardin
- Compostez vos déchets de cuisine
- Réduire la consommation de viande
- Enregistrer vous à [ÉcoÉcoles Canada](#) est un organisme de bienfaisance enregistré qui est dédié à l'éducation environnementale et qui se consacre à habiliter les jeunes à créer un changement positif et transformateur dans leurs communautés scolaires. La certification ÉcoÉcoles représente une marque d'excellence en matière environnementale pour les écoles du Canada, de la maternelle à la fin du secondaire. La participation à ce programme donne aux élèves, aux enseignant.e.s, à l'administration scolaire, aux concierges, aux parents et aux tuteur.trice.s un tableau clair de leurs pratiques environnementales actuelles et des moyens de réduire leur empreinte sur l'environnement. Chaque année, les écoles candidates à la certification réalisent des actions, des campagnes et des projets, et les enregistrent dans la Demande de certification ÉcoÉcoles (DCE) pour accumuler des points. À la fin de l'année, chaque demande de certification fait l'objet d'une évaluation fondée sur une norme résultant de plus de 10 ans d'analyses comparatives, et chaque école candidate se voit attribuer un niveau de certification.
- Visitez le site [Éco Héros](#) pour des idées pour réduire notre impact sur l'environnement
- Élaborer un plan pour économiser l'énergie à la maison et/ou à l'école et le communiquer au reste des élèves.

### **Exemples de projets d'action:**

Comment pourriez-vous utiliser ces excellents exemples pour concevoir des projets d'action avec vos élèves de la maternelle à la 2e année ?

- Café Mission Roots – École secondaire Okanagan Mission – Kelowna, BC (2017)
  - Les élèves ont conçu un projet entrepreneurial novateur pour promouvoir le développement durable, soit le café Mission Roots. Situé dans l'école, ce café est géré et exploité par une équipe de 25 bénévoles de la 7e à la 12<sup>e</sup> année et repose sur des activités durables et une structure socialement responsable. Toutes les recettes du café sont remises à des organismes caritatifs, qui sont sélectionnés par les élèves. Ceux-ci ont pu recueillir plus de 3 400 \$ au cours de la première année d'exploitation du café! [Voyez leur projet ici](#) (*en anglais seulement*)
- Industries vertes - Guelph Collegiate Vocational Institute - Guelph ON (2019)

- Dans le cadre de ce projet à grande échelle et à plusieurs volets, les élèves ont acquis une expérience pratique pour savoir comment créer leur propre avenir durable et en savoir davantage sur la création de systèmes d'alimentation autonome. Ce projet a permis aux élèves d'acquérir des compétences fondamentales pour un avenir et une carrière dans un monde où le climat change rapidement. Ils se sont notamment familiarisés avec les écosystèmes en recirculation, l'importance d'innover et les façons d'accroître la productivité et l'efficacité des innovations technologiques. [Voyez leur projet ici](#) (*en anglais seulement*)
- Énergie solaire - Saint Mary's Academy - Edmundston, NB (2019)
  - Le comité écologique de cette école secondaire, située à Edmundston, NB est déterminé à renseigner la population entière de l'école au sujet de l'énergie solaire. Son objectif à long terme consiste à convertir l'école en un établissement alimenté par l'énergie solaire. Ils ont commencé par acquérir des connaissances sur l'énergie solaire, qu'ils ont partagées avec leurs camarades, et par se familiariser avec le fonctionnement des panneaux solaires. Ils ont visité d'autres écoles qui en avaient déjà installées, interviewé un représentant de l'entreprise d'électricité locale et visité des usines de panneaux solaires. Pour renforcer leur argument, ils ont aussi fait équipe avec le *3% Project* pour se familiariser avec la façon de préparer une analyse des coûts! Cette année, ils ont acheté et installé des panneaux solaires dans la serre de l'école et conçu un système d'auto-arrosage à l'aide d'une citerne pluviale et d'une minuterie. [Voyez leur projet ici](#) (*en anglais seulement*)
- Hip Threads - Evergreen Heights Education Centre - Elmsdale, ON (2015)
  - Les élèves ont ouvert le magasin de vêtements de seconde main Hip Threads pour tenter de remédier à la surconsommation dans leur localité. Ils ont recueilli des dons de vêtements de seconde main, fabriqué leur propre savon à lessive écologique pour laver ces vêtements puis ont exploité le magasin chaque semaine à l'heure du dîner. Les élèves ont aussi organisé un défilé de mode couronné de succès pour faire la promotion de leur magasin et encourager leurs camarades à donner leurs vêtements plutôt que de les jeter. Les vêtements étaient vendus en contrepartie de dons, qui ont été remis à des organismes de bienfaisance. [Voyez leur projet ici](#) (*en anglais seulement*)

## Chapitre 4: C'est facile d'être vert!

### Enquête 3: Je veux devenir vert!- Les champions du climat

- < Renseignements de base pour les éducateurs
- < Provocations – *chanson, paroles de la chanson*
- < Génération de questions – *La méthode QQOCP*
- < Acquisition de connaissances– *Le sketchnote/ croquis note*
- < Déterminer la compréhension – *Livre, si....alors.....*
- < Poursuite de l'apprentissage – *Expérience, livre, Créer un livre*
- < Consolidation – *activités- faire des bombes de graines*
- < Idée pour l'évaluation – *Présentation de vidéos*
- < Passer à l'action-



#### A. Provocation

---

Pour mobiliser vos élèves et les inciter à entamer leur réflexion, introduisez la provocation afin d'initier la réflexion des élèves sur ce que veut dire d'être vert.

Cela les aide à comprendre que la chanson peut être interprétée de nombreuses façons et introduit le concept d'"être vert".

#### Chanson

Avec les élèves, écouter la chanson de Kermit la grenouille --[Ce n'est pas facile d'être vert.](#)  
Partagez les paroles sur un rétroprojecteur ou écrivez-les sur une grande feuille de papier.

Ce n'est pas facile d'être vert

Devoir chaque jour la couleur des feuilles.

Que je pourrais être quelque chose comme rouge ou jaune ou doré

Ou quelque chose de plus coloré comme ça

Ce n'est pas facile d'être vert

C'est comme si vous fondiez dans d'autres choses ordinaires.

Et les gens ont tendance à passer à côté de vous parce que vous n'êtes pas aussi remarquable que les étoiles dans le ciel.

Mais le vert est la couleur du printemps

Et le vert effraye .....

Et le vert est grand comme une montagne

ou important comme un fleuve ou comme un arbre.

Quand le vert est la seule chose que vous puissiez être

On peut se demander pourquoi, et pourquoi se demander pourquoi ?

Je suis vert, c'est beau et c'est exactement ce que je veux être.

**Questions possibles :**

- Quel est le message de la chanson?
- Que pensez-vous que Kermit veuille dire par "Ce n'est pas facile d'être vert" ? A-t-il raison ?
- Après avoir écouté la chanson, penses-tu que tu aimerais être "vert" ? Pourquoi ?



## B. Génération de questions

À ce stade-ci du thème d'enquête, nous désirons attiser la curiosité des élèves et miser sur la provocation qui a suscité leur intérêt. Pour ce faire, nous les invitons à générer des questions pertinentes pour favoriser la continuation du processus d'apprentissage. Vous trouverez ci-dessous quelques suggestions pour aider les élèves à créer des questions qui guideront leur recherche sur leur compréhension du fait d'être "vert" et d'être des champions du climat.

Au début de la chanson, Kermit la grenouille exprime que ce n'est pas facile d'être vert mais il change d'avis à la fin.

Demandez aux élèves de réfléchir à des questions qu'ils pourraient se poser à propos d'être vert.

Utilisez la stratégie [la méthode QQOCP](#) – Cet outil consiste à se poser les six questions clé pour rechercher des informations sur un problème ou une situation afin de pouvoir mieux le cerner.

Qui?	Quoi?	Où?	Quand?	Comment?	Pourquoi?
------	-------	-----	--------	----------	-----------

Notez leurs questions afin que les élèves puissent voir leurs questions prendre vie.

Exemple;

- Qui peut être "vert" ?
- Qu'est-ce que cela signifie d'être "vert" ?
- Où se trouvent les personnes "vertes" ?
- Quel est le bon moment pour être "vert" ?
- Pourquoi voulez-vous être "vert" ?
- Comment puis-je commencer à être "vert" ?



## C. Acquisition de connaissances

À cette étape, les élèves pourraient être prêts à participer à une activité d'acquisition des connaissances en groupe. Cela encourage les élèves à ouvrir leur esprit à de

nombreuses autres façons de penser à la provocation et aux idées qui ont été générées jusqu'à présent dans le processus d'enquête

#### **Croquis note:**

Après la provocation, engagez les élèves dans la stratégie [Le sketchnote/croquis note](#). Le but de cette stratégie est de commencer à comprendre ce que le mot "vert" signifie pour eux. Demandez-leur de travailler seuls, avec un partenaire ou avec toute la classe pour mettre en forme certaines de leurs idées. Ils peuvent ajouter à leur carte ou à celle du groupe tout au long de l'enquête.

#### **Questions possibles**

- Qu'est-ce que cela signifie d'être vert ?
- Est-ce facile d'être vert ?



### **D.Déterminer la compréhension**

A cette étape de l'enquête, utilisez les réponses pour informer et guider le processus d'apprentissage. Ces réponses peuvent donner un aperçu des concepts qui doivent être clarifiés, des sujets que les élèves comprennent déjà bien et une indication générale de ceux que les élèves souhaitent approfondir.

Après avoir passé un peu de temps à apprendre à être "vert", partagez ce livre et réfléchissez à ce qu'ils ont compris pour déterminer les prochaines étapes.

#### **Livre:**

[C'est Chic d'être Vert](#) par [Jane O'Connor](#), illustrations de [Robin Priess Glasser](#). Le livre illustre comment l'environnement est très important pour Nancy, si important qu'elle souhaite que sa famille prenne soin de la Terre du matin jusqu'au soir!

[What Does it Mean to be Green?](#) Par [Rana Di Orio](#), illustrations de [Addy Rivera Sonda](#) (*le livre est en Anglais*). Le livre illustre comment un jeune garçon et une jeune fille découvrent des faits étonnants et explorent toutes les différentes façons dont ils - et nous - pouvons aider à protéger les ressources les plus précieuses de la Terre pour sauver la planète et vivre des modes de vie "verts".

Avec toute la classe, élaborer plusieurs affirmations de type SI... ALORS sur ce que signifie être "vert". Affichez leurs déclarations et demandez aux élèves de les décorer. Demandez aux élèves de décider où de placer chacune de ces déclarations dans la classe ou dans l'école pour rappeler à tous l'importance d'être "vert".

#### **Exemple:**

**Si** nous utilisons la station de remplissage de bouteilles **alors** nous économisons de l'eau. Les élèves peuvent décider d'afficher ce message au-dessus de la station de remplissage de bouteilles dans le couloir de l'école.



## E. Poursuite de l'apprentissage

---



À ce stade, les élèves peuvent commencer à faire des recherches pour répondre à une question qui a été soulevée, ou l'activité suivante peut être intégrée au processus pour s'assurer que les élèves ont une compréhension de la science fondamentale du climat. Vous trouverez ci-dessous quelques suggestions pour aider les élèves à créer des questions qui guideront leur recherche sur leur compréhension du fait d'être "vert" et d'être des champions du climat.

### Incitation- expérience:

Pour démontrer l'analogie de l'effet de domino. Faites tomber une pierre dans une casserole d'eau pour que les élèves puissent voir l'effet d'ondulation ou de vagues. Demandez aux élèves ce qu'ils voient. Expliquez que quand on lance une pierre, il y a un effet de mouvement dans l'eau qui s'élargit et s'étend. Comme la roche, nos actions et nos paroles peuvent avoir des effets considérables.

### LIVRES:

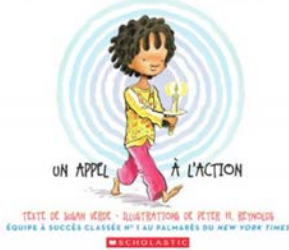


Introduire le livre [Ce qui compte](#) par [Alison Hughes](#) et [Holly Hatam](#)

Que se passe-t-il lorsqu'un petit garçon prend la peine de ramasser un déchet ? Il l'ignore, mais ce geste anodin a des conséquences importantes. Ce qui compte explore les relations - des plus étroites aux plus universelles - qui existent dans la nature et l'effet d'entraînement de la bonne action d'un seul enfant pour démontrer comment nous pouvons tous changer les choses. Un petit geste peut avoir un effet considérable !

ET

# JE SUIS PUISSANT



[Je suis puissant - Un appel à l'action](#) par [Susan Verde](#) et illustrations de [Peter H. Reynolds](#)

Comment pouvons-nous changer les choses? Il faut une première graine pour faire naître un jardin, une première note pour créer une mélodie, une première brique pour faire tomber les murs. Chaque mouvement et moment de changement part d'un but, d'une intention, d'une personne.

## Questions possibles:

Quelle est la relation entre le garçon et la vague que la pierre a provoquée ?

Pourquoi un petit geste est-il important ?

Quel petit geste avez-vous fait qui, selon vous, a aidé une autre espèce?

## Livre Champions du climat

Invitez les élèves à réfléchir à comment ils peuvent être des champions du climat. Créer un livre de classe intitulé Champions du Climat (ou un autre titre). Chaque élève crée une page pour le livre en illustrant une action qu'il aimerait entreprendre pour devenir un champion du climat.



## F. Consolidation

---

Cette étape est conçue pour encourager les élèves à intégrer et à synthétiser les idées principales. Quand les élèves établissent des relations et des liens, ils sont en mesure de consolider leur apprentissage et d'approfondir leur compréhension.

Il existe de nombreuses façons d'aider la terre, les animaux et les hommes. Commençons à répondre à la question "Est-ce facile d'être "vert" ?" en créant quelque chose qui aidera immédiatement notre environnement et contribuera à freiner le changement climatique.

## Bombes de graines:

Option 1: Ces [bombes de graines](#) (pour les élèves débutez la vidéo à 2:07) de fleurs sauvages sont faites avec des graines locales, de l'argile naturelle et du terreau et sont jetées dans des espaces naturels à tout moment de l'année. Lorsque le printemps arrive et que la pluie emporte l'argile, elle laisse les graines de fleurs sauvages qui se développent et soutiennent différents

insectes et animaux sauvages dans la région. Les élèves commenceront à comprendre une autre façon importante et facile d'être "vert" et à quel point nous dépendons des pollinisateurs.

Option 2: [Le bourdon de l'Ouest](#)

Savais-tu que les bourdons sont en péril et qu'ils ont véritablement besoin de notre aide? Il est maintenant temps de poser des gestes concrets d'une GRANDE importance pour ces petits pollinisateurs poilus. [Bombe à graine - Fabriquez les bombes à graines pour aider à sauver les abeilles](#)

\*\* Demandez aux élèves de se photographier en train de réaliser l'activité. Ou vous pouvez aussi prendre des photos des élèves.



### **Idée pour l'évaluation**

Les enseignants feront appel à des méthodes multiples pour évaluer l'apprentissage à divers stades. La méthode suivante représente une solution de rechange aux tests habituels et peut-être utilisée après le stade de la consolidation ou à tout autre moment pendant la leçon pour vérifier le niveau de compréhension des élèves.

Avec les photos, soit l'enseignant crée une vidéo ou les élèves produisent leur propre vidéo. Invitez les élèves à écrire un texte ou à s'enregistrer pour expliquer comment ils ont réalisé leur activité et pourquoi ils pensent que cela aidera le climat. Leurs vidéos pourront être partagées avec l'école ou d'autres classes pour montrer comment ils deviennent champions du climat.



### **Passer à l'action**

Le fait d'accorder du temps aux élèves pour passer à l'action est un aspect essentiel du processus d'apprentissage, car il habilite les élèves et atténue leur éco-anxiété. Rappelez aux élèves que, même lorsque les choses sont difficiles et que les solutions semblent si inatteignables, ils peuvent toujours faire quelque chose en agissant. Leurs actions auront un impact.

Ces idées d'action peuvent être utilisées à n'importe quel moment de votre processus d'apprentissage, que ce soit maintenant ou après avoir effectué plus d'enquêtes guidées, vous remarquerez que les suggestions sont cohérentes dans chaque chapitre.

Demandez aux élèves ce qu'ils veulent faire pour avoir un impact positif sur le changement climatique. Faites la liste de leurs idées et élaborer un plan pour mettre en place leur action.

## Des idées pour passer à l'action :

- Adoptez un comportement écologique - utilisez une bouteille d'eau réutilisable, recyclez activement, compostez, apportez vos sacs à l'épicerie, apportez votre propre tasse au cafetier, réparez les objets qui ont besoin d'être réparés, achetez des objets d'occasion lorsque c'est possible, préparez un repas sans déchets, utilisez des serviettes en tissu, utilisez des produits de nettoyage non toxiques (ou émettez les vôtres), marchez ou faites du vélo au lieu de conduire lorsque c'est possible - ce ne sont là que quelques idées de base. Consultez [22 idées pour réduire son empreinte écologique](#) pour plus de suggestions.
- Récupérer l'eau de pluie pour le jardin
- Compostez vos déchets de cuisine
- Réduire la consommation de viande
- Enregistrer vous à [ÉcoÉcoles Canada](#) est un organisme de bienfaisance enregistré qui est dédié à l'éducation environnementale et qui se consacre à habiliter les jeunes à créer un changement positif et transformateur dans leurs communautés scolaires. La certification ÉcoÉcoles représente une marque d'excellence en matière environnementale pour les écoles du Canada, de la maternelle à la fin du secondaire. La participation à ce programme donne aux élèves, aux enseignant.e.s, à l'administration scolaire, aux concierges, aux parents et aux tuteur.trice.s un tableau clair de leurs pratiques environnementales actuelles et des moyens de réduire leur empreinte sur l'environnement.  
Chaque année, les écoles candidates à la certification réalisent des actions, des campagnes et des projets, et les enregistrent dans la Demande de certification ÉcoÉcoles (DCE) pour accumuler des points. À la fin de l'année, chaque demande de certification fait l'objet d'une évaluation fondée sur une norme résultant de plus de 10 ans d'analyses comparatives, et chaque école candidate se voit attribuer un niveau de certification.
- Visitez le site [Éco Héros](#) pour des idées pour réduire notre impact sur l'environnement
- Élaborer un plan pour économiser l'énergie à la maison et/ou à l'école et le communiquer au reste des élèves.

## Exemples de projets d'action:

Comment pourriez-vous utiliser ces excellents exemples pour concevoir des projets d'action avec vos élèves de la maternelle à la 2e année ?

- Café Mission Roots – École secondaire Okanagan Mission – Kelowna, BC (2017)
  - Les élèves ont conçu un projet entrepreneurial novateur pour promouvoir le développement durable, soit le café Mission Roots. Situé dans l'école, ce café

est géré et exploité par une équipe de 25 bénévoles de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année et repose sur des activités durables et une structure socialement responsable. Toutes les recettes du café sont remises à des organismes caritatifs, qui sont sélectionnés par les élèves. Ceux-ci ont pu recueillir plus de 3 400 \$ au cours de la première année d'exploitation du café! [Voyez leur projet ici](#) (*en anglais seulement*)

- Industries vertes - Guelph Collegiate Vocational Institute - Guelph ON (2019)
  - Dans le cadre de ce projet à grande échelle et à plusieurs volets, les élèves ont acquis une expérience pratique pour savoir comment créer leur propre avenir durable et en savoir davantage sur la création de systèmes d'alimentation autonome. Ce projet a permis aux élèves d'acquérir des compétences fondamentales pour un avenir et une carrière dans un monde où le climat change rapidement. Ils se sont notamment familiarisés avec les écosystèmes en recirculation, l'importance d'innover et les façons d'accroître la productivité et l'efficacité des innovations technologiques. [Voyez leur projet ici](#) (*en anglais seulement*)
- Énergie solaire - Saint Mary's Academy - Edmundston, NB (2019)
  - Le comité écologique de cette école secondaire, située à Edmundston, NB est déterminé à renseigner la population entière de l'école au sujet de l'énergie solaire. Son objectif à long terme consiste à convertir l'école en un établissement alimenté par l'énergie solaire. Ils ont commencé par acquérir des connaissances sur l'énergie solaire, qu'ils ont partagées avec leurs camarades, et par se familiariser avec le fonctionnement des panneaux solaires. Ils ont visité d'autres écoles qui en avaient déjà installées, interviewé un représentant de l'entreprise d'électricité locale et visité des usines de panneaux solaires. Pour renforcer leur argument, ils ont aussi fait équipe avec le *3% Project* pour se familiariser avec la façon de préparer une analyse des coûts! Cette année, ils ont acheté et installé des panneaux solaires dans la serre de l'école et conçu un système d'auto-arrosage à l'aide d'une citerne pluviale et d'une minuterie. [Voyez leur projet ici](#) (*en anglais seulement*)
- Hip Threads - Evergreen Heights Education Centre - Elmsdale, ON (2015)
  - Les élèves ont ouvert le magasin de vêtements de seconde main Hip Threads pour tenter de remédier à la surconsommation dans leur localité. Ils ont recueilli des dons de vêtements de seconde main, fabriqué leur propre savon à lessive écologique pour laver ces vêtements puis ont exploité le magasin chaque semaine à l'heure du dîner. Les élèves ont aussi organisé un défilé de mode couronné de succès pour faire la promotion de leur magasin et encourager leurs camarades à donner leurs vêtements plutôt que de les jeter. Les vêtements étaient vendus en contrepartie de dons, qui ont été remis à des organismes de bienfaisance. [Voyez leur projet ici](#) (*en anglais seulement*)