



CHAPITRE 5: Les modes de connaissances autochtones

*Un projet de l'éducation au service de la Terre:
Collaboratrice: Deborah Miller*



Tableau de Joanne
Roberston, militante
pour la protection de
l'eau, auteure et
illustratrice de Water
Walker

Un projet de



L'éducation au
service de la Terre

LST

Appuyé par le programme Renforcer la capacité et l'expertise régionales
en matière d'adaptation (RCERA) de Ressources naturelles Canada.



Ressources naturelles
Canada

Natural Resources
Canada

Canada

Chapitre 5 : Les modes de connaissances autochtones

Cette enquête se penche sur le rôle vital des connaissances, des compétences et des pratiques traditionnelles des peuples autochtones, transmises de génération en génération, pour comprendre l'action climatique. Les peuples autochtones sont des leaders en matière d'action climatique; le rôle qu'ils jouent pour surveiller les répercussions du changement climatique et les effets environnementaux représente un aspect essentiel de notre lutte contre le changement climatique. (Rapport de RNC p.126)

Il y a fort à apprendre des peuples autochtones, qui cohabitent de façon durable avec les terres depuis de nombreuses générations. Les peuples autochtones se sont adaptés en se déplaçant sur les terres pour créer un équilibre entre les sources de nourriture et l'utilisation des ressources, selon les saisons. Nous devons les écouter attentivement pour comprendre comment les connaissances traditionnelles, et leur mise en application, contribuent à la durabilité et à la planification environnementale pour l'avenir. Selon le rapport de RNC, l'intégration de diverses perspectives et sources de connaissances, telles que les systèmes de connaissances autochtones, est indispensable à une adaptation efficace (tous les chapitres du rapport de RNC).

Le Rapport sur les enjeux nationaux met en lumière quatre points forts importants des systèmes de connaissances autochtones et locaux (Rapport de RNC p.127) dans le contexte de la compréhension des changements climatiques et de la réaction à ceux-ci, soit :

1. comprendre, surveiller et consigner les impacts des changements climatiques;
2. accroître la capacité d'adaptation et de renforcement de la résilience;
3. soutenir des stratégies durables de réduction des risques; et
4. éclairer la prise de décision et les changements de politique.

Dans cette enquête, nous suggérons des activités, des livres et des ressources pour explorer divers exemples de ces modes de connaissances autochtones et les façons dont ces leçons sont transmises de génération en génération. Les communautés autochtones ont leurs propres experts, aînés, gardiens du savoir et façons de savoir; leurs connaissances sont des ressources précieuses et indispensables sur la façon de s'adapter au changement climatique (Rapport de RNC .p. 141). Les modes de connaissance autochtones désignent les renseignements que nous devons priser pour apprendre ce que ces peuples comprennent pour contribuer à la conversation sur le climat et nous laisser guider par elle. (RNC p.115)

L'Aîné micmac Albert Marshall a proposé l'expression Etuaptmumk/"Voir avec deux yeux" comme principe de coapprentissage (2004) pour aider à comprendre l'intégration des visions du monde autochtone et occidentale.

« Je, vous et nous avons besoin d'apprendre à voir d'un œil, avec ce qu'il y a de meilleur dans les savoirs et les modes de connaissance autochtones... et d'apprendre à voir de l'autre œil, avec ce qu'il y a de meilleur dans les savoirs et modes de connaissance conventionnels (occidentaux ou eurocentriques)... mais surtout, je, vous et nous devons apprendre à voir

avec ces deux yeux ensemble, pour le bien commun. »Elder Albert Marshall, le réseau EdCan, le 29 mai, 2018

Visionner [Indigenous Knowledges and Two-Eyed Seeing: An In-Depth Conversation with Elder Albert Marshall](#) - Un dialogue sur l'importance des savoirs autochtones et du double regard dans la lutte contre le changement climatique et la création d'un avenir résilient. Le webinaire a été organisé par le Prairie Climate Centre à l'Université de Winnipeg

Introduction générale aux enquêtes de ce chapitre :

Ce chapitre propose trois enquêtes différentes, structurées et échafaudées, pour soutenir le thème « Les modes de connaissances autochtones ». Les peuples autochtones ont transmis leurs connaissances traditionnelles d'une génération à l'autre pour apprendre à vivre durablement avec la terre. Ces enquêtes explorent divers exemples de ces modes de connaissances autochtones et les façons dont ces leçons sont transmises de génération en génération. Chacune de ces trois enquêtes commence par une provocation suivie des autres étapes de l'enquête qui inclut de nombreuses stratégies et d'exemples.

Cependant, comme nous savons que l'enquête est un processus organique et fluide basé sur les commentaires des élèves, les éducateurs peuvent souhaiter prendre des parties de chacune des trois idées présentées et même adapter, modifier ou remplacer ce qui est suggéré pour créer leur propre enquête avec leur classe. Il est donc suggéré aux enseignants d'examiner d'abord l'ensemble du chapitre afin de déterminer et de planifier ce qui fonctionne le mieux avec leur groupe d'apprenants particulier.

Les trois enquêtes suivantes sont liées aux concepts du programme scolaire. Ces concepts du programme d'études sont applicables dans tout le Canada.

Liens avec le programme scolaire	Concepts
Citoyenneté	le respect favorise l'appréciation sensibilisation des différences
Études sociales	Perspectives des Premières nations, des métis et des Inuits Diversité culturelle Langues autochtones Modes de connaissances autochtones Savoir traditionnelle harmonie rôles de la famille et de la communauté

	les sages
Langage	Littérature critique Communication orale Redire Approche narrative Écoute active S'exprimer de diverses façons Communiquer en écoutant et en partageant des idées
Science	Écosystèmes Cycle saisonnier Le temps et lieu L'apprentissage par l'expérience Environnement naturel Adaptations Durabilité de l'environnement Changement climatique
Éducation artistique	Créativité Innovation Interprétation Couleur/Espace Différents médias

Enquête 1: Perspectives autochtones - Vivre en relation avec la terre

Les élèves apprennent l'importance d'observer et de vivre en harmonie avec le monde naturel à travers les merveilles des saisons. Les relations avec les saisons et les cycles saisonniers sont fondamentaux pour de nombreux peuples autochtones. Le savoir autochtone transmis de génération en génération évolue continuellement en raison des changements de saisons causés par le changement climatique.

Ressources:

- **Livre** – Lisez à haute voix – [Mii maanda ezhi-gkendmaanh/La Terre me parle : Un livre sur les saisons](#)

Enquête 2: Perspectives autochtones - Partage de connaissances

Les élèves apprennent l'importance du savoir des Aînés et des conseils nécessaires pour nous aider à vivre de manière durable. Ils se renseigneront sur les compétences nécessaires pour s'adapter aux changements climatiques et les atténuer, en prenant exemple sur les peuples autochtones qui ont été témoins des changements environnementaux sur la terre.

Ressources:

- Visite avec un expert de la communauté ou un Aîné - [Écouter les Aînés et apprendre d'eux](#)

Enquête 3: Perspectives autochtones - Liens avec la terre

Cette enquête examine le mode de vie des peuples autochtones et leur respect de la terre. Les activités explorent le rôle des aînés et des gardiens du savoir ainsi que l'importance de prendre soin de la Terre Mère.

Ressources:

- Créez une [table de provocation](#) à l'intérieur ou à l'extérieur

Chapitre 5: Les modes de connaissances autochtones

Enquête 1: Perspectives autochtones - Vivre en relation avec la terre

- **Provocation** – *Livre, Discussion*
- **Génération de questions** – *La méthode QQOCP*
- **Acquisition de connaissances**– *Les grandes questions, Discussion de groupes. Présentation galerie, Je vois, je pense, je me demande*
- **Déterminer la compréhension** –, *Cercle d'acquisition des connaissances*
- **Poursuite de l'apprentissage** – *Graffiti collectif, activité à l'extérieur*
- **Consolidation** – *Discussion écrite sur un thème, Pense parle partage*
- **Idées pour l'évaluation** – *suggestions d'évaluation*
- **Passer à l'action** – *Idées pour passer à l'action*

Reconnaissance des terres

Commencez l'enquête en reconnaissant la terre sur laquelle vous vous trouvez et en expliquant pourquoi nous reconnaissons la terre. Il est essentiel d'enseigner aux élèves que nous devons reconnaître la terre autochtone sur laquelle se trouve l'école pour en apprendre davantage de celle-ci.

En tant qu'éducateurs, le fait de reconnaître que ces terres sont les territoires traditionnels des peuples autochtones et que tous les Canadiens bénéficient de la terre joue un rôle essentiel dans la démonstration d'un comportement de réconciliation avec vos élèves. Réciter la reconnaissance de la terre de votre école est une marque d'hommage et de respect envers les peuples autochtones.

Une reconnaissance des terres renforce le fait que nous en bénéficions et que nous avons tous la responsabilité d'œuvrer activement pour honorer les peuples autochtones en tant que partenaires égaux dans l'occupation des terres. Elle représente une étape pour cultiver un respect accru des peuples autochtones, favoriser l'inclusion de ces derniers et comprendre l'importance de nos responsabilités en vertu des Traités.

Chapitre 5, intitulé Les modes de connaissances autochtones, reconnaît l'importance des perspectives autochtones et des liens avec la terre et le lieu dans notre travail de réconciliation pour répondre aux appels à l'action de la commission de vérité et de réconciliation, en particulier l'appel à « intégrer les connaissances et les méthodes d'enseignement autochtones dans les salles de classe » (clause 62) et à « renforcer les capacités des élèves en matière de la compréhension interculturelle, de l'empathie et du respect mutuel » (clause 63).

Les histoires et les contes sont une façon de partager les connaissances entre les peuples autochtones. Intégrer des livres d'histoire autochtones dans votre salle de classe qui sont culturellement diversifiés et reflète les trois groupes autochtones distincts du Canada. Voici quelques exemples de livres pour enfants qui illustrent l'importance d'apprendre de nos aînés et qui incluent les trois groupes autochtones.

- [À la pêche avec grand-maman](#) par [Susan Avingaq](#) et [Maren Vsetuala](#) (Inuit)
- [Mii maanda ezhi-gkendmaanh / La Terre me parle : un livre sur les saisons](#) par [Brittany Luby](#) (Premières Nations)
- [Comme mon père me l'a appris](#) par [Rascal](#) (Inuit)
- [Nos histoires sont vivantes](#) par [Mindy Willett](#), [Philip Zoe](#) et [Therese Zoe](#) (Premières Nations)
- [Notre première chasse au caribou](#) par [Chris Giroux](#) et [Jennifer Noah](#) (Inuit)
- [Ligne de trappe](#) par [David Robertson](#) (Premières Nations)
- [Claire et son grand-père](#) (Premières Nations)
- [Un voyage à travers le cercle de la vie](#) par [Desiree Gillespie](#) (Métis)

L'enseignement de sujets controversés et délicats et les discussions y afférentes sont essentiels pour aider les élèves à réfléchir profondément et pour encourager leur raisonnement critique. Bon nombre des enjeux touchant les peuples des Premières nations, métis et inuits sont controversés (revendications territoriales, autonomie gouvernementale, barricades, droits de chasse et de pêche, etc.) ou délicats (écoles résidentielles, vision du monde). En abordant des sujets controversés ou délicats à un jeune âge, les élèves sont en mesure de les explorer et de poser des questions dans la sécurité de la salle de classe. Les enseignants peuvent utiliser certaines des questions suggérées dans la présente Enquête pour présenter d'autres enjeux délicats portant sur les inégalités auxquelles les peuples autochtones sont confrontés.

Il serait utile, pour les apprenants, de comprendre que les connaissances traditionnelles et culturelles sont transmises sous forme de modèle [Je fais, nous faisons, tu fais](#). Ce modèle de mentorat permet à l'enseignant de surveiller les élèves de près et de bien les encadrer. Il pourrait les aider à apprendre de leurs erreurs, ainsi qu'à déterminer leurs points forts et les aspects exigeant plus de réflexion. Cela permet à la personne qui apprend la façon dont les connaissances sont transmises d'établir une connexion avec le caractère sacré de notre relation avec le Créateur, la Terre nourricière, les plantes, les animaux et tous les êtres animés et inanimés qui composent l'œuvre du Créateur.



A. Provocation 1: [Livre](#)

Une provocation initiale, parfois appelée une « accroche », est utilisée pour susciter l'intérêt et la curiosité des élèves.

Livre – Lisez à haute voix – [Mii maanda ezhi-gkendmaanh/La Terre me parle : Un livre sur les saisons](#) par [Brittany Luby](#) et illustrations de [Joshua Mangeshig Pawis-Steckley](#)

Cette histoire poétique écrite en Ojibwé et français décrit le parcours d'une petite fille et de sa grand-mère alors qu'elles se promènent au cours des saisons. Cette histoire encourage les élèves à se connecter à la Terre et à l'écouter. L'auteur Brittany Luby, a créé le livre, inspiré par ses souvenirs d'enfance du temps passé avec les gardiens du savoir.



Mangeshig Pawis-Steckley, Joshua. Cover illustration. *Mii maanda ezhi-gkendmaah/This is how I know* by Brittany Luby, Groundwood Books Ltd. Front Cover, 2021

**En lisant ce livre, aidez les élèves à se familiariser avec les connaissances, les renseignements et les conseils que peuvent transmettre des personnes âgées, comme les aînés, les grands-parents, les enseignants, les oncles, les tantes ou les mentors. Il faut expliquer aux élèves que le titre d'Aîné est attribué au mérite dans les communautés des Premières nations. Les Aînés ne sont pas tous des personnes âgées, et les personnes âgées ne sont pas toutes des Aînés. En fait, certains Aînés sont jeunes. Les Aînés sont honorés parce qu'ils ont le don de la réflexion et de la compréhension et sont disposés à partager leurs connaissances. Discutez du rôle que jouent les Aînés au sein des communautés autochtones; pour optimiser l'apprentissage, présentez des livres d'images et autres médias qui illustrent le lien entre les peuples autochtones et les terres.*

Questions de discussion

- Pourquoi l'auteure Brittany Luby a-t-elle décidé d'écrire ce livre?
- Quel genre de signes de la nature la petite fille a-t-elle vu pour savoir de quelle saison il s'agissait?
- Qu'as-tu remarqué dans le titre du livre?
- De quelle langue autochtone s'agit-il, selon toi?*
- Peux-tu nommer les [trois groupes autochtones](#) au Canada?
- De quel groupe les Anishinaabés font-ils partie?
- D'après toi, que signifie [Anishinaabé](#)?
- Est-ce que tous les peuples autochtones ont les mêmes traditions et connaissances?*
- Qu'est-ce qu'un Aîné ou Gardien du savoir?
- Que pouvons-nous apprendre des Anishinaabés et de leur lien avec les terres?

** Cette question ouvre la voie à une conversation au sujet des enfants autochtones qui n'avaient pas le droit de parler dans leur langue maternelle à l'école. Cette inégalité avait non seulement des répercussions sur eux, mais sur les familles, sur les communautés et sur les peuples autochtones dans leur ensemble.*

***La diversité culturelle des peuples autochtones est souvent mal interprétée. On croit souvent, à tort, que les peuples autochtones forment un seul groupe qui partage les mêmes cultures, langues et connaissances. Prenez le temps d'identifier les trois groupes autochtones distincts (Premières nations, Métis et Inuits) et leur lien particulier avec les terres. En se familiarisant avec ces trois groupes autochtones et avec leurs traditions et connaissances particulières, les élèves peuvent poser un petit geste pour respecter ces peuples et leur culture.*



B. Génération de questions

À ce stade-ci du thème d'enquête, nous désirons attiser la curiosité des élèves et tabler sur les provocations qui ont suscité leur intérêt. Pour ce faire, nous les incitons à générer des questions pertinentes pour favoriser la continuation du processus d'apprentissage. La présente section décrira diverses façons de le faire, selon les provocations choisies.

- Faites un remue-méninges autour de l'histoire dans le but d'amener les élèves à poser des questions sur les merveilles naturelles des saisons. Repasser chaque saison et déterminer les préparatifs particuliers à chacune.
- Regardez les images du livre et réfléchissez aux questions que vous aimeriez poser.
- Vous pouvez modéliser en posant des questions en commençant par: Qui, quoi, où, quand, pourquoi et comment

La [méthode QQOCP](#) – Cet outil consiste à se poser les six questions clé pour rechercher des informations sur un problème ou une situation afin de pouvoir mieux le cerner.

Qui?	Quoi?	Où?	Quand?	Comment?	Pourquoi?

Voici une liste de questions possibles:

- Comment sais-tu quelle est la saison?
- Comment apprends-tu à identifier les saisons? Quels changements physiques les peuples autochtones utilisent-ils pour identifier les saisons?
- Comment la nature nous dit-elle que c'est l'été, l'automne, le printemps ou l'hiver? Qui t'a aidé(e) à l'apprendre?
- Qu'est-ce que les peuples autochtones nous enseignent au sujet des terres? Quelle est l'importance de ces leçons pour nous aider à comprendre comment interagir avec la nature?
- De quelles façons les peuples autochtones continuent-ils de transmettre leurs connaissances traditionnelles de génération en génération?
- As-tu un Aîné, un grand-parent, un oncle, une tante ou un mentor qui te transmet ses connaissances au sujet des terres, des traditions familiales, des recettes, etc.?
- Quelle leçon as-tu apprise de ton grand-parent, de ton oncle, de ta tante, de ton mentor ou d'un autre adulte?

- Comment fais-tu preuve de respect envers tes parents et d'autres adultes? Comment crois-tu que le respect est exprimé dans les cultures autochtones? Pourquoi les gens ne respectent-ils pas toujours les connaissances autochtones?



C. Acquisition des connaissances

À cette étape, les élèves pourraient être prêts à participer à une activité d'acquisition des connaissances en groupe. Cela encouragera les élèves à ouvrir leur esprit à de nombreuses autres façons de penser à la provocation et aux idées qui ont été générées jusqu'à présent dans le processus d'enquête.

Les grandes questions

- Que devons-nous savoir au sujet des terres que nous occupons? Qu'est-ce que les peuples autochtones nous enseignent au sujet des terres?
- Comment les peuples autochtones continuent-ils de transmettre leurs connaissances traditionnelles de génération en génération?
- As-tu un Aîné, un grand-parent, un oncle, une tante ou un mentor qui te transmet ses connaissances au sujet des terres, des traditions familiales, des recettes, etc.?
- Quelle leçon as-tu apprise de ton grand-parent, de ton oncle, de ta tante, de ton mentor ou d'un autre adulte?
- Quels types de connaissances les Aînés devaient-ils posséder et partager au sujet de leurs écosystèmes et de leur environnement pour y survivre pendant plusieurs millénaires?
- Peux-tu créer une liste des différentes leçons que les peuples autochtones ont apprises pour survivre sur les terres?
- Effectue une recherche sur les diverses façons dont les peuples autochtones ont utilisé leurs connaissances sur les créatures vivantes pour répondre à leurs propres besoins.

Discussion de groupe - Quelles questions doit-on répondre pour développer nos connaissances au sujet des sages et leurs connaissances des saisons?

En classe, faites une présentation galerie pour repérer des occasions d'apprentissage au sujet des sages ou personnes plus âgées. Assurez-vous que les élèves connaissent la différence entre un sage et une personne âgée. Les élèves doivent savoir que devenir un sage dans une collectivité de Première nations est un droit qu'on mérite.

1. Demandez aux élèves de dessiner des images d'eux avec leurs grands-parents ou d'autres adultes qu'ils considèrent comme une personne savante et importante.

2. Suggérer aux élèves d'ajouter un élément quelconque symbolisant une tradition, un jeu, une recette, une activité qu'ils partagent ensemble.
3. Afficher les images au panneau d'affichage et les élèves les parcourent à tour de rôle et rédigent des commentaires sur leurs observations afin d'approfondir leur compréhension du rôle.

Demandez aux élèves d'utiliser la stratégie [Je vois, je pense que, je me demande si](#) en explorant les images dessinées par leurs pairs. Encouragez les élèves à faire des observations, poser des questions au sujet des traditions ou des grands-parents ou adultes dans les images. Cette activité peut prendre la forme d'une discussion avec les jeunes élèves, alors que les plus vieux peuvent utiliser le modèle pour générer des questions. **Demandez aux élèves de faire preuve de respect au moment de regarder les photos de leurs camarades de classe; la diversité des cultures et des traditions dans votre classe représente un excellent moment d'apprentissage.**



See, Think, Wonder Routine -PZ-Translated by Carine Bouton and Frédérique McGirt 2015

<https://drive.google.com/drive/folders/1Unm5SiNhKSol1SNjUTjY19jFPLdxsj3k>



D. Déterminer la compréhension

À cette étape, les enseignants tentent d'évaluer le niveau de compréhension des élèves et de déterminer si ceux-ci ont des questions ou s'ils sont confus à l'égard d'une notion ou d'une autre. Ces renseignements peuvent aider les enseignants à planifier leurs activités et à les adapter dans le but de favoriser le processus d'apprentissage de chaque élève et de répondre à ces questions.

[Cercle d'acquisition des connaissances](#) Le cercle des connaissances n'est pas une nouveauté. Il s'inscrit dans le courant de sagesse d'une ancienne tradition observée dans les cultures autochtones, le cercle de partage, chaque personne prend son tour et est libre de s'exprimer. Avec vos élèves écoutez l'histoire [Le cercle du partage](#) écrit par l'auteur Theresa "Corky" Larsen-Jonasson.

Après le visionnement, discuter comme le cercle de partage est un moment d'échange dans un climat d'écoute active et de respect. Pendant votre cercle d'acquisition des connaissances pratiquer les stratégies d'écoute active et de respect avec les élèves. En classe, formez un cercle de partage. Ouvrez la discussion avec la question suivante : « Qu'avez-vous appris? » Invitez les élèves à s'exprimer à la première personne. Muni d'un bâton de parole, chaque élève pourra s'exprimer sur cette question.

** Les cercles de partage favorisent, entre autres, l'inclusion, les échanges, le respect et l'écoute active. Le bâton de parole ou un objet que vous définirez comme étant le bâton de parole (ce peut être un bâton, une roche ou tout autre objet significatif pour les élèves de votre classe) sera passé à chaque personne faisant partie du cercle. Le bâton de parole circulera dans le sens des aiguilles d'une montre. Lorsqu'une personne tient le bâton de parole, elle est la seule à pouvoir s'exprimer.*



E. Poursuite de l'apprentissage

À ce stade, les élèves peuvent commencer à faire des recherches pour répondre à leurs questions générales, ou certaines des activités suivantes peuvent être intégrées au processus afin de s'assurer que les élèves comprennent les concepts fondamentaux de la science du climat. Les activités énumérées ci-dessous fournissent des notions fondamentales de la science du climat.

**Les peuples autochtones ont toujours été des leaders en matière d'action climatique et ils le sont toujours. Le rôle qu'ils jouent pour surveiller les répercussions du changement climatique et ses effets environnementaux sur les terres traditionnelles et les eaux est essentiel pour notre lutte contre le changement climatique. Nous avons fort à apprendre de la façon durable dont les peuples autochtones vivent sur les terres depuis de nombreuses années. Ils se sont adaptés en se déplaçant en quête de nourriture et d'autres ressources en fonction des saisons. Nous devons les écouter attentivement pour mieux comprendre l'importance de leurs connaissances traditionnelles et sa contribution au développement durable et à la planification en vue de l'avenir. Les communautés autochtones ont leurs propres experts, Aînés, gardiens du savoir et façons de savoir; leurs connaissances sont des ressources essentielles pour apprendre comment s'adapter au changement climatique. Nous devons priser leur contribution au dialogue sur le changement climatique et se laisser guider activement par celle-ci.*

Avec l'activité de [Graffiti collectif](#), les équipes d'élèves écrivent toutes les idées qui leur viennent sur les thèmes suivants : les merveilles des saisons, les animaux, les plantes et les changements saisonniers

Après l'activité, discuter les questions suivantes :

- Comment le changement influence-t-il ou modifie-t-il les conditions météorologiques et les saisons?
- Comment les leçons apprises des Aînés peuvent-elles nous aider à protéger la Terre?
- Comment puis-je mettre en pratique les leçons apprises des Aînés dans ma vie quotidienne?

- Comment puis-je protéger ma santé pendant les journées chaudes et ensoleillées de l'été?
- De quelles façons devons-nous nous adapter pour affronter le changement climatique?
- Comment les gens pourront-ils vivre des terres si nous ne pouvons pas arrêter le changement climatique?

Activité à l'extérieur - Sortez pour jouer [Érables et marmottes](#), (en anglais seulement) une activité qui explore les effets du changement climatique sur les animaux et les plantes à travers des jeux de rôle. Cette activité permet aux élèves de mieux comprendre comment le changement climatique peut affecter les plantes et les animaux.



F. Consolidation

Cette étape est conçue pour encourager les élèves à intégrer et à synthétiser les idées principales. Quand les élèves établissent des relations et des liens, ils sont en mesure de consolider leur apprentissage et d'approfondir leur compréhension.

[Discussion écrite sur un thème](#)

Cette stratégie donne aux élèves l'occasion de stimuler les connaissances acquises antérieurement sur un sujet ou de renforcer l'information apprise récemment. Cette stratégie est utilisée oralement avec les plus jeunes en petits groupes d'élèves.

- Assurez-vous que chaque élève peut décrire ce qu'il a fait, pourquoi il l'a fait et ce qu'il a découvert au cours de l'enquête au cours d'une session de discussion.
- Demandez aux élèves d'écrire une note de remerciement à la terre, aux saisons, aux aînés, aux grands-parents ou à d'autres adultes qui leur enseignent des choses au sujet de leur culture ou leur nature. Décrivez comment et pourquoi vous êtes reconnaissant.
- Demandez aux élèves de créer une image ou un collage de choses de la terre pour lesquelles ils sont reconnaissants

[Pense Parle Partage](#)

Les élèves réfléchissent à leur apprentissage en lisant leurs lettres ou observant leur photo/collage. Ils se retournent et partagent leur lettre ou leur œuvre avec un autre élève.



Idée pour l'évaluation

Les enseignants feront appel à des méthodes multiples pour évaluer l'apprentissage à divers stades. La méthode suivante représente une solution de rechange aux tests habituels et peut-être utilisée après le stade de la consolidation ou à tout autre moment pendant la leçon pour vérifier le niveau de compréhension des élèves.

Suggestions d'évaluations possibles

- Évaluer les connaissances et la compréhension des élèves en évaluant leurs dessins de galerie
- Rassemblez des preuves d'apprentissage avec des observations, des pouces vers le bas et en haut, en écoutant des conversations, des notes et commentaires anecdotiques
- Conférence avec les élèves - les conversations peuvent également inclure des preuves écrites telles que des journaux dans lesquels les éducateurs peuvent lire ce que les élèves ont à dire sur leur apprentissage plutôt que d'écouter
- Créez une affiche collective illustrant ce que les élèves ont appris des Aînés, des histoires et des activités tout au long de l'enquête
- Demandez aux élèves de créer une affiche expliquant comment la Terre nourrit pour eux et ce qu'ils peuvent faire pour la protéger. Partagez leurs œuvres avec les autres élèves de l'école en affichant leurs posters aux murs des couloirs de l'école
- Demandez aux élèves d'exprimer différentes façons d'agir dans la cour d'école, les parcs et autres espaces naturels pour démontrer comment respecter la Terre



Passer à l'action:

Le fait d'accorder du temps aux élèves pour passer à l'action est un aspect essentiel du processus d'apprentissage, car il habilite les élèves et atténue leur éco-anxiété. Rappelez aux élèves que, même lorsque les choses sont difficiles et que les solutions semblent si inatteignables, ils peuvent toujours faire quelque chose en agissant. Leurs actions auront un impact.

Idées pour passer à l'action :

- Les élèves peuvent devenir des gardiens du climat en éduquant les autres membres de la communauté scolaire et en se mobilisant pour réduire les émissions liées à la surconsommation. Envisagez de faire campagne auprès des élèves, du personnel de l'école et des familles sur les avantages de faire des choix de consommation respectueux du climat.
- Réfléchissez aux solutions de rechange à notre culture de consommation et faites preuve de créativité. Mettez en place un magasin gratuit ou une zone d'échange comprenant des articles mis gratuitement à la disposition des élèves et du personnel, sans aucun échange d'argent.
- Journée sans eau embouteillée : éduquez votre école au sujet de l'eau embouteillée et de ses effets sur l'environnement. Prenez l'engagement de réduire l'utilisation d'eau embouteillée à l'école et songez à vendre des bouteilles d'eau réutilisables aux élèves dans le cadre d'une activité de financement

- Réduisez la quantité d'aliments et de déchets d'emballage qui finiront à la décharge en organisant une journée de repas sans déchets. Faites un pas de plus et tenez régulièrement des « mardis sans déchets » ou des « mercredis sans gaspillage ».
- Campagne de réduction du papier : Lorsqu'on coupe des arbres pour en faire du papier, ils ne peuvent plus remplir leur fonction essentielle d'absorption du dioxyde de carbone de l'atmosphère. La production de papier contribue également à la pollution de l'air, de l'eau et des sols. Songez à faire des boîtes de papier recyclé pour toutes les classes de l'école, à organiser un échange de livres (portant clairement sur l'environnement) ou à organiser une campagne favorisant la communication par des moyens électroniques, l'utilisation de papier recyclé et les photocopies recto-verso
- Dîners sans lumières : éteindre les lumières peut réduire de manière importante la quantité d'énergie utilisée par votre école. Partagez l'heure du repas dans une salle éclairée par la lumière naturelle tout en réduisant votre empreinte énergétique. Essayez-le une fois et si c'est réussi, répétez l'activité une fois par mois ou une fois par semaine.
- Lumières et ordi éteints : assurez-vous de ne pas gaspiller l'énergie lorsque vous quittez la salle de classe. Organisez des campagnes pour rappeler aux élèves d'éteindre les lumières et les appareils électroniques lorsqu'ils ne les utilisent plus. Créez des affiches, des étiquettes volantes et décernez des prix (par exemple des ampoules d'or) aux classes qui se démarquent.
- Club de covoiturage : le covoiturage et le transport en commun sont une façon efficace d'alléger la congestion routière, d'améliorer la qualité de l'air et de réduire les émissions de carbone. Entre amis, réduisez votre empreinte carbone en créant un club de covoiturage à votre école.
- Club de marche et de vélo : amenez les élèves à s'engager dans le transport actif en participant à un club de marche et de vélo hebdomadaire. Songez à inviter les parents à se joindre au club une fois par mois.
- Journée de marche communautaire : organisez une journée de marche communautaire à l'intention des élèves, des familles et du personnel. Invitez un dirigeant communautaire en lui confiant le soin de guider votre marche et de partager ses anecdotes et diverses histoires sur votre collectivité. Ou demandez aux élèves de planifier et de diriger une marche dans leur quartier!
- Pour autres idées accéder la ressource [L'action pour le Climat](#) ou [La trousse d'une campagne de la cour d'école](#) - Éco-écoles de l'Ontario.
- Visiter notre site web [Projet Notre Canada](#) pour autres idées et projets

Chapitre 5: Les modes de connaissances autochtones

Enquête 2: Perspectives autochtones - Partage de connaissances

- Provocation – *Expert de la communauté ou Visite d' un Aîné*
- Génération de questions – *Carrousel*
- Acquisition de connaissances – *Cercle d'acquisition des connaissances, les grandes questions*
- Déterminer la compréhension – *écrire une lettre, carte mentale*
- Poursuite de l'apprentissage – *Avant je pensais...Maintenant je pense, Griffonnage/croquis*
- Consolidation – *Triangle, carré, cercle*
- Idée pour l'évaluation – *Griffonnage /Affiche, suggestions d'évaluations*
- Passer à l'action – *Idées pour passer à l'action*

Reconnaissance des terres

Commencez l'enquête en reconnaissant la terre sur laquelle vous vous trouvez et en expliquant pourquoi nous reconnaissons la terre. Il est essentiel d'enseigner aux élèves que nous devons reconnaître la terre autochtone sur laquelle se trouve l'école pour en apprendre davantage de celle-ci.

En tant qu'éducateurs, le fait de reconnaître que ces terres sont les territoires traditionnels des peuples autochtones et que tous les Canadiens bénéficient de la terre joue un rôle essentiel dans la démonstration d'un comportement de réconciliation avec vos élèves. Réciter la reconnaissance de la terre de votre école est une marque d'hommage et de respect envers les peuples autochtones.

Une reconnaissance des terres renforce le fait que nous en bénéficions et que nous avons tous la responsabilité d'œuvrer activement pour honorer les peuples autochtones en tant que partenaires égaux dans l'occupation des terres. Elle représente une étape pour cultiver un respect accru des peuples autochtones, favoriser l'inclusion de ces derniers et comprendre l'importance de nos responsabilités en vertu des Traités.

Chapitre 5, intitulé Les modes de connaissances autochtones, reconnaît l'importance des perspectives autochtones et des liens avec la terre et le lieu dans notre travail de réconciliation pour répondre aux appels à l'action de la commission de vérité et de réconciliation, en particulier l'appel à « intégrer les connaissances et les méthodes d'enseignement autochtones dans les salles de classe » (clause 62) et à « renforcer les capacités des élèves en matière de la compréhension interculturelle, de l'empathie et du respect mutuel » (clause 63).

Les histoires et les contes sont une façon de partager les connaissances entre les peuples autochtones. Intégrer des livres d'histoire autochtones dans votre salle de classe qui sont culturellement diversifiés et reflète les trois groupes autochtones distincts du Canada. Voici quelques exemples de livres pour enfants qui illustrent l'importance d'apprendre de nos aînés et qui incluent les trois groupes autochtones.

- [À la pêche avec grand-maman](#) par [Susan Avingaq](#) et [Maren Vsetuala](#) (Inuit)

- [Mii maanda ezhi-gkendmaanh / La Terre me parle : un livre sur les saisons](#) par [Brittany Luby](#) (Premières Nations)
- [Comme mon père me l'a appris](#) par [Rascal](#) (Inuit)
- [Nos histoires sont vivantes](#) par [Mindy Willett](#), [Philip Zoe](#) et [Therese Zoe](#) ((Premières Nations)
- [Notre première chasse au caribou](#) par [Chris Giroux](#) et [Jennifer Noah](#) (Inuit)
- [Ligne de trappe](#) par [David Robertson](#) (Premières Nations)
- [Claire et son grand-père](#) (Premières Nations)
- [Un voyage à travers le cercle de la vie](#) par [Desiree Gillespie](#) (Métis)
-

L'enseignement de sujets controversés et délicats et les discussions y afférentes sont essentiels pour aider les élèves à réfléchir profondément et pour encourager leur raisonnement critique. Bon nombre des enjeux touchant les peuples des Premières nations, métis et inuits sont controversés (revendications territoriales, autonomie gouvernementale, barricades, droits de chasse et de pêche, etc.) ou délicats (écoles résidentielles, vision du monde). En abordant des sujets controversés ou délicats à un jeune âge, les élèves sont en mesure de les explorer et de poser des questions dans la sécurité de la salle de classe. Les enseignants peuvent utiliser certaines des questions suggérées dans la présente Enquête pour présenter d'autres enjeux délicats portant sur les inégalités auxquelles les peuples autochtones sont confrontés. N'oubliez pas que des actes de réconciliation et de réclamation sont essentiels à la progression du pays. Notre reconnaissance de la littérature et des médias autochtones, et l'inclusion de ces derniers, nous aident à comprendre l'histoire, les enjeux de diversité et d'autres défis des peuples autochtones.

Il serait utile, pour les apprenants, de comprendre que les connaissances traditionnelles et culturelles sont transmises sous forme de modèle [Je fais, nous faisons, tu fais](#). Ce modèle de mentorat permet à l'enseignant de surveiller les élèves de près et de bien les encadrer. Il pourrait les aider à apprendre de leurs erreurs, ainsi qu'à déterminer leurs points forts et les aspects exigeant plus de réflexion. Cela permet à la personne qui apprend la façon dont les connaissances sont transmises d'établir une connexion avec le caractère sacré de notre relation avec le Créateur, la Terre nourricière, les plantes, les animaux et tous les êtres animés et inanimés qui composent l'œuvre du Créateur. (Daniel Sylvestre)



A. Provocation 2:

Une provocation initiale, parfois appelée une « accroche », est utilisée pour susciter l'intérêt et la curiosité des élèves.

Visite avec un expert de la communauté ou un Aîné - [Écouter les Aînés et apprendre d'eux](#)

Le partage de connaissances et la communication narrative font partie intégrante de la culture autochtone. La visite d'un Aîné représente donc une excellente façon de faire vivre cette

expérience aux élèves. Les Aînés et les Gardiens du savoir autochtones jouent un rôle de premier plan dans les communautés autochtones; ils sont des enseignants, et ce, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de ces dernières. Leur savoir leur a été transmis par d'autres Aînés ou Gardiens du savoir, généralement pendant plusieurs années de mentorat et d'enseignement.

- Invitez un Aîné à partager ses connaissances et son expérience avec les élèves. Demandez-lui de leur raconter une légende traditionnelle ou d'animer une promenade en nature dans la cour d'école ou dans un parc avoisinant.
- Organisez une excursion qui favorisera une meilleure compréhension des modes de connaissances autochtones. Prenez contact avec le service de l'éducation autochtone de votre école pour parler à un spécialiste et vous renseigner sur les programmes de formation et culturels offerts.

**** Dans les cultures autochtones, les Aînés sont considérés comme des modèles de rôle dans leur communauté et comme des gardiens du savoir. Un cadeau doit être prévu par la personne demandant une visite et offert à l'Aîné à ce moment-là. Pour plus de renseignements, consultez *Elder Wisdom in the Classroom* (sagesse des Aînés dans la salle de classe)**

Préparez des questions en vue de la visite de l'Aîné; voici certaines possibilités :

- Qu'est-ce qu'un Aîné ou un Gardien du savoir?
- Quelle est la différence entre un Aîné et un Gardien du savoir?
- Qu'avez-vous appris en vivant de la terre?
- Quels changements avez-vous remarqués dans la vie sur la terre ou dans les saisons?
- Ces changements ont-ils été positifs ou négatifs pour votre communauté?
- Pourquoi est-ce important pour les êtres humains de cultiver des liens avec la terre?
- En tant qu'élèves, comment pouvons-nous cultiver des liens avec la terre, les plantes et les animaux, et partager l'espace qu'ils occupent?
- Comment les changements météorologiques vous ont-ils touchés, ainsi que votre communauté?
- Quels messages les Aînés visent-ils transmettre?
- Quels changements les Aînés ont-ils remarqués dans la vie sur la terre?
- Comment les conditions météorologiques touchent-elles la communauté des Aînés? Qu'arrivera-t-il si ces conditions continuent de changer?



B. Question Generation

À ce stade-ci du thème d'enquête, nous désirons attiser la curiosité des élèves et tabler sur les provocations qui ont suscité leur intérêt. Pour ce faire, nous les incitons à générer des questions

pertinentes pour favoriser la continuation du processus d'apprentissage. La présente section décrira diverses façons de le faire, selon les provocations choisies.

[Carrousel](#) - Demandez aux élèves d'écrire des questions à l'aide de diagrammes, de dessins, de mots ou de tout autre élément pertinent à la visite de la visite d'aîné ou personne-ressource

Questions possibles:

- Qui avez-vous dans votre vie que vous considéreriez comme un sage ou aîné? Une personne qui partage des expériences de vie avec toi. (un grand-parent, un oncle, une tante, un enseignant, un entraîneur)
- Comment apprends-tu à identifier les saisons? Quels changements physiques les peuples autochtones utilisent-ils pour identifier les saisons?
- Comment la nature nous dit-elle que c'est l'été, l'automne, le printemps ou l'hiver? Qui t'a aidé(e) à l'apprendre?
- Qu'est-ce que les peuples autochtones nous enseignent au sujet des terres? Quelle est l'importance de ces leçons pour nous aider à comprendre comment interagir avec la nature?
- De quelles façons les peuples autochtones continuent-ils de transmettre leurs connaissances traditionnelles de génération en génération?
- Que devons-nous savoir au sujet des terres que nous occupons? Qu'est-ce que les peuples autochtones nous enseignent au sujet des terres?
- Comment les peuples autochtones continuent-ils de transmettre leurs connaissances traditionnelles de génération en génération?



C. Acquisition des connaissances

À cette étape, les élèves pourraient être prêts à participer à une activité d'acquisition des connaissances en groupe. Cela encouragera les élèves à ouvrir leur esprit à de nombreuses autres façons de penser à la provocation et aux idées qui ont été générées jusqu'à présent dans le processus d'enquête.

[Les grandes questions](#)

- Quels types de plantes retrouve-t-on dans ma région? Quelles plantes puis-je manger ou utiliser?
- Pourquoi est-ce important de cueillir une bonne quantité de plantes?
- Que devons-nous savoir sur les terres que nous occupons? Qu'est-ce que les peuples autochtones peuvent nous enseigner à ce sujet?
- Pourquoi les Aînés en savent-ils autant au sujet des terres?
- Quels types de connaissances les Aînés ont-ils dû détenir au sujet de leur environnement et de leurs écosystèmes afin d'y survivre pendant des millénaires?
- Comment les peuples autochtones continuent-ils de transmettre leurs connaissances traditionnelles de génération en génération?

- Pouvez-vous créer une liste des différentes leçons que les peuples autochtones ont apprises au sujet de la survie sur les terres?
- Effectuez des recherches sur les diverses façons dont les peuples autochtones utilisent leurs connaissances au sujet des créatures vivantes pour répondre à leurs propres besoins.
- Comment démontrez-vous votre gratitude à Dame Nature? Pourquoi est-ce important de protéger notre environnement?
- Qu'est-ce que les peuples autochtones nous enseignent au sujet des terres? Quelle est l'importance de ces leçons pour nous aider à comprendre comment interagir avec la nature?
- Que pouvons-nous apprendre des peuples autochtones et de leur lien avec les terres?

[Cercle d'acquisition des connaissances](#) – Le cercle des connaissances n'est pas une nouveauté. Il s'inscrit dans le courant de sagesse d'une ancienne tradition observée dans les cultures autochtones, le cercle de la parole, chaque personne prend son tour pour donner son avis. Écoutez l'histoire [Le cercle du partage](#) écrit par l'auteur Theresa "Corky" Larsen-Jonasson. Discuter comme le cercle de partage est un moment d'échange dans un climat d'écoute active et de respect.

Pendant votre cercle d'acquisition des connaissances pratiquer les stratégies d'écoute active et de respect avec les élèves. En classe, formez un cercle de partage*. Ouvrez la période d'échanges avec la question suivante : « Qu'avez-vous appris? » Invitez les élèves à s'exprimer à la première personne. Muni d'un bâton de parole, chaque élève pourra s'exprimer sur cette question.



D. Déterminer la compréhension

À cette étape, les enseignants tentent d'évaluer le niveau de compréhension des élèves et de déterminer si ceux-ci ont des questions ou s'ils sont confus à l'égard d'une notion ou d'une autre. Ces renseignements peuvent aider les enseignants à planifier leurs activités et à les adapter dans le but de favoriser le processus d'apprentissage de chaque élève et de répondre à ces questions.

- Écrivez une lettre à l'aîné ou la personne-ressource qui a visité la classe. Expliquez ce que vous pensez de la visite et ce que vous avez appris. Dans votre lettre, partagez des aventures ou des traditions que vous avez vécues avec votre grand-parent, votre oncle, votre tante ou un autre adulte spécial dans votre vie.

- [Carte mentale](#) – une carte mentale est un organisateur graphique aidant à l'exploration d'un sujet. Le mot Aîné ou grand-père, grand-mère ou un autre adulte que vous considérez comme un sage est inscrit au centre et les élèves établissent des liens au mot en incorporant des mots, dessins, messages, des idées expliquant ce qu'ils ont appris de la visite. Cette activité peut être réalisée en groupe ou individuellement.
- [Cartes conceptuelles](#) permettent aux élèves de représenter visuellement leur apprentissage et leurs connaissances. Pour l'apprentissage des Façons de savoir autochtones, encouragez les élèves à le faire au moyen de dessins, de mots, de messages, d'idées ou d'autres façons. Ces cartes vous aident aussi à déterminer si les élèves ont bien saisi le contenu. Cette activité peut être réalisée en groupe ou individuellement.



E. Poursuite de l'apprentissage

À ce stade, les élèves peuvent commencer à faire des recherches pour répondre à leurs questions générales, ou certaines des activités suivantes peuvent être intégrées au processus afin de s'assurer que les élèves comprennent les concepts fondamentaux de la science du climat. Les activités énumérées ci-dessous fournissent des notions fondamentales de la science du climat.

**Les peuples autochtones ont toujours été des leaders en matière d'action climatique et ils le sont toujours. Le rôle qu'ils jouent pour surveiller les répercussions du changement climatique et ses effets environnementaux sur les terres traditionnelles et les eaux est essentiel pour notre lutte contre le changement climatique. Nous avons fort à apprendre de la façon durable dont les peuples autochtones vivent sur les terres depuis de nombreuses années. Ils se sont adaptés en se déplaçant en quête de nourriture et d'autres ressources en fonction des saisons. Nous devons les écouter attentivement pour mieux comprendre l'importance de leurs connaissances traditionnelles et sa contribution au développement durable et à la planification en vue de l'avenir. Les communautés autochtones ont leurs propres experts, Aînés, gardiens du savoir et façons de savoir; leurs connaissances sont des ressources essentielles pour apprendre comment s'adapter au changement climatique. Nous devons priser leur contribution au dialogue sur le changement climatique et se laisser guider activement par celle-ci.*

[Avant je pensais...Maintenant je pense...](#) (p.33) Cette routine aide les apprenants à réfléchir à leur façon de penser sur un sujet ou une question et à explorer comment et pourquoi cette façon de penser a changé. En examinant et en expliquant comment et pourquoi leur façon de penser a changé, les élèves développent leurs capacités de raisonnement et reconnaissent les relations de cause à effet. Il est important d'encourager les élèves à réfléchir sur leur apprentissage alors qu'ils étudient les impacts du changement climatique à travers diverses.

* Cette stratégie devrait être utilisée avec l'ensemble du groupe plutôt que comme une tâche indépendante avec l'enseignant qui trace des idées.

- Examiner comment le changement climatique modifie le temps/les saisons ; comment cela affecterait-il l'environnement ?
- Demandez aux élèves de réfléchir à la façon dont les fermiers, les pilotes et les facteurs sont affectés par le changement climatique.
- Comment le changement climatique modifie-t-il la terre et les habitudes des peuples autochtones ?

Griffonnage/croquis – Demandez aux élèves de dessiner une image expliquant les effets du changement climatique sur leur journée scolaire : besoin accru d'air climatisé, variation des phénomènes climatiques, qualité de l'air, inondations, feux de forêt, anxiété liée à la propagande concernant le changement climatique, annulation de la récré quand il fait trop chaud ou trop froid, niveaux de pollution accrus dehors.



F. Consolidation

Cette étape est conçue pour encourager les élèves à intégrer et à synthétiser les idées principales. Quand les élèves établissent des relations et des liens, ils sont en mesure de consolider leur apprentissage et d'approfondir leur compréhension.

Triangle-Carré-Cercle – Cette stratégie encourage les élèves à réfléchir à leur apprentissage et à traiter l'information présentée dans la présente enquête. Elle devrait être utilisée par le groupe entier, plutôt que de représenter une tâche individuelle, pour permettre à l'enseignant de noter les idées au tableau. Les élèves partagent les renseignements importants qu'ils ont appris pendant l'enquête et posent des questions sur ce qu'ils ont moins bien compris.

1. Dessinez un triangle – à côté, rédigez trois points importants liés à la visite de l'Aîné
2. Dessinez un carré - à côté, écrivez tous les renseignements avec lesquels les élèves sont d'accord ou qui cadrent avec leur pensée
3. Dessinez un cercle – à côté, écrivez tout ce qui circule toujours dans la tête des élèves au sujet de la visite de l'Aîné



Idée pour l'évaluation

Les enseignants feront appel à des méthodes multiples pour évaluer l'apprentissage à divers stades. La méthode suivante représente une solution de rechange aux tests habituels et peut-être utilisée après le stade de la consolidation ou à tout autre moment pendant la leçon pour vérifier le niveau de compréhension des élèves.

Suggestions d'évaluations possibles

- Griffonnage - Demandez aux élèves de dessiner rapidement une image représentant leur compréhension, plutôt que rédiger ces pensées. Créez une affiche collective illustrant ce que les élèves ont appris des Aînés, des façons de faire autochtones, des récits et des activités pendant l'enquête.
- Évaluer les connaissances et la compréhension des élèves en évaluant leurs dessins de galerie
- Rassemblez des preuves d'apprentissage avec des observations, des pouces vers le bas et en haut, en écoutant des conversations, des notes et commentaires anecdotiques
- Conférence avec les élèves - les conversations peuvent également inclure des preuves écrites telles que des journaux dans lesquels les éducateurs peuvent lire ce que les élèves ont à dire sur leur apprentissage plutôt que d'écouter
- Créez une affiche collective illustrant ce que les élèves ont appris des Aînés, des histoires et des activités tout au long de l'enquête
- Demandez aux élèves de créer une affiche expliquant comment la Terre nourrit pour eux et ce qu'ils peuvent faire pour la protéger. Partagez leurs œuvres avec les autres élèves de l'école en affichant leurs posters aux murs des couloirs de l'école
- Demandez aux élèves d'exprimer différentes façons d'agir dans la cour d'école, les parcs et autres espaces naturels pour démontrer comment respecter la Terre



Passer à l'action:

Le fait d'accorder du temps aux élèves pour passer à l'action est un aspect essentiel du processus d'apprentissage, car il habilite les élèves et atténue leur éco-anxiété. Rappelez aux élèves que, même lorsque les choses sont difficiles et que les solutions semblent si inatteignables, ils peuvent toujours faire quelque chose en agissant. Leurs actions auront un impact.

Idées pour passer à l'action :

- Les élèves peuvent devenir des gardiens du climat en éduquant les autres membres de la communauté scolaire et en se mobilisant pour réduire les émissions liées à la surconsommation. Envisagez de faire campagne auprès des élèves, du personnel de l'école et des familles sur les avantages de faire des choix de consommation respectueux du climat.
- Réfléchissez aux solutions de rechange à notre culture de consommation et faites preuve de créativité. Mettez en place un magasin gratuit ou une zone d'échange comprenant des articles mis gratuitement à la disposition des élèves et du personnel, sans aucun échange d'argent.

- Journée sans eau embouteillée : éduquez votre école au sujet de l'eau embouteillée et de ses effets sur l'environnement. Prenez l'engagement de réduire l'utilisation d'eau embouteillée à l'école et songez à vendre des bouteilles d'eau réutilisables aux élèves dans le cadre d'une activité de financement
- Réduisez la quantité d'aliments et de déchets d'emballage qui finiront à la décharge en organisant une journée de repas sans déchets. Faites un pas de plus et tenez régulièrement des « mardis sans déchets » ou des « mercredis sans gaspillage ».
- Campagne de réduction du papier : Lorsqu'on coupe des arbres pour en faire du papier, ils ne peuvent plus remplir leur fonction essentielle d'absorption du dioxyde de carbone de l'atmosphère. La production de papier contribue également à la pollution de l'air, de l'eau et des sols. Songez à faire des boîtes de papier recyclé pour toutes les classes de l'école, à organiser un échange de livres (portant clairement sur l'environnement) ou à organiser une campagne favorisant la communication par des moyens électroniques, l'utilisation de papier recyclé et les photocopies recto-verso
- Dîners sans lumières : éteindre les lumières peut réduire de manière importante la quantité d'énergie utilisée par votre école. Partagez l'heure du repas dans une salle éclairée par la lumière naturelle tout en réduisant votre empreinte énergétique. Essayez-le une fois et si c'est réussi, répétez l'activité une fois par mois ou une fois par semaine.
- Lumières et ordis éteints : assurez-vous de ne pas gaspiller l'énergie lorsque vous quittez la salle de classe. Organisez des campagnes pour rappeler aux élèves d'éteindre les lumières et les appareils électroniques lorsqu'ils ne les utilisent plus. Créez des affiches, des étiquettes volantes et décernez des prix (par exemple des ampoules d'or) aux classes qui se démarquent.
- Club de covoiturage : le covoiturage et le transport en commun sont une façon efficace d'alléger la congestion routière, d'améliorer la qualité de l'air et de réduire les émissions de carbone. Entre amis, réduisez votre empreinte carbone en créant un club de covoiturage à votre école.
- Club de marche et de vélo : amenez les élèves à s'engager dans le transport actif en participant à un club de marche et de vélo hebdomadaire. Songez à inviter les parents à se joindre au club une fois par mois.
- Journée de marche communautaire : organisez une journée de marche communautaire à l'intention des élèves, des familles et du personnel. Invitez un dirigeant communautaire en lui confiant le soin de guider votre marche et de partager ses anecdotes et diverses histoires sur votre collectivité. Ou demandez aux élèves de planifier et de diriger une marche dans leur quartier!

- Pour autres idées accéder la ressource [L'action pour le Climat](#) ou [La trousse d'une campagne de la cour d'école - Écoécoles](#) de l'Ontario.
- Visiter notre site web [Projet Notre Canada](#) pour autres idées et projets

Chapitre 5: Les modes de connaissances autochtones

Enquête 3: Perspectives autochtones - Liens avec la terre

- **Provocation** – *Table de provocation*
- **Génération de questions** – *La réponse est...*
- **Acquisition de connaissances** – *Les grandes questions, Stratégie de l'expert communautaire*
- **Déterminer la compréhension** – *Griffonnage/croquis*
- **Poursuite de l'apprentissage** – *Enquêteur nature, Walking curriculum*
- **Consolidation** – *Schématisation, Pensez, appariez, créez*
- **Idée pour l'évaluation** – *Suggestions d'évaluations*
- **Passer à l'action** – *Idées pour passer à l'action*

Reconnaissance des terres

Commencez l'enquête en reconnaissant la terre sur laquelle vous vous trouvez et en expliquant pourquoi nous reconnaissons la terre. Il est essentiel d'enseigner aux élèves que nous devons reconnaître la terre autochtone sur laquelle se trouve l'école pour en apprendre davantage de celle-ci.

En tant qu'éducateurs, le fait de reconnaître que ces terres sont les territoires traditionnels des peuples autochtones et que tous les Canadiens bénéficient de la terre joue un rôle essentiel dans la démonstration d'un comportement de réconciliation avec vos élèves. Réciter la reconnaissance de la terre de votre école est une marque d'hommage et de respect envers les peuples autochtones.

Une reconnaissance des terres renforce le fait que nous en bénéficions et que nous avons tous la responsabilité d'œuvrer activement pour honorer les peuples autochtones en tant que partenaires égaux dans l'occupation des terres. Elle représente une étape pour cultiver un respect accru des peuples autochtones, favoriser l'inclusion de ces derniers et comprendre l'importance de nos responsabilités en vertu des Traités.

Chapitre 5, intitulé Les modes de connaissances autochtones, reconnaît l'importance des perspectives autochtones et des liens avec la terre et le lieu dans notre travail de réconciliation pour répondre aux appels à l'action de la commission de vérité et de réconciliation, en particulier l'appel à « intégrer les connaissances et les méthodes d'enseignement autochtones dans les salles de classe » (clause 62) et à « renforcer les capacités des élèves en matière de la compréhension interculturelle, de l'empathie et du respect mutuel » (clause 63).

Les histoires et les contes sont une façon de partager les connaissances entre les peuples autochtones. Intégrer des livres d'histoire autochtones dans votre salle de classe qui sont culturellement diversifiés et reflète les trois groupes autochtones distincts du Canada. Voici quelques exemples de livres pour enfants qui illustrent l'importance d'apprendre de nos aînés et qui incluent les trois groupes autochtones.

- [À la pêche avec grand-maman](#) par [Susan Avingaq](#) et [Maren Vsetuala](#) (Inuit)

- [Mii maanda ezhi-gkendmaanh / La Terre me parle : un livre sur les saisons](#) par [Brittany Luby](#) (Premières Nations)
- [Comme mon père me l'a appris](#) par [Rascal](#) (Inuit)
- [Nos histoires sont vivantes](#) par [Mindy Willett](#), [Philip Zoe](#) et [Therese Zoe](#) ((Premières Nations)
- [Notre première chasse au caribou](#) par [Chris Giroux](#) et [Jennifer Noah](#) (Inuit)
- [Ligne de trappe](#) par [David Robertson](#) (Premières Nations)
- [Claire et son grand-père](#) (Premières Nations)
- [Un voyage à travers le cercle de la vie](#) par [Desiree Gillespie](#) (Métis)
-

L'enseignement de sujets controversés et délicats et les discussions y afférentes sont essentiels pour aider les élèves à réfléchir profondément et pour encourager leur raisonnement critique. Bon nombre des enjeux touchant les peuples des Premières nations, métis et inuits sont controversés (revendications territoriales, autonomie gouvernementale, barricades, droits de chasse et de pêche, etc.) ou délicats (écoles résidentielles, vision du monde). En abordant des sujets controversés ou délicats à un jeune âge, les élèves sont en mesure de les explorer et de poser des questions dans la sécurité de la salle de classe. Les enseignants peuvent utiliser certaines des questions suggérées dans la présente Enquête pour présenter d'autres enjeux délicats portant sur les inégalités auxquelles les peuples autochtones sont confrontés. N'oubliez pas que des actes de réconciliation et de réclamation sont essentiels à la progression du pays. Notre reconnaissance de la littérature et des médias autochtones, et l'inclusion de ces derniers, nous aident à comprendre l'histoire, les enjeux de diversité et d'autres défis des peuples autochtones.

Il serait utile, pour les apprenants, de comprendre que les connaissances traditionnelles et culturelles sont transmises sous forme de modèle [Je fais, nous faisons, tu fais](#). Ce modèle de mentorat permet à l'enseignant de surveiller les élèves de près et de bien les encadrer. Il pourrait les aider à apprendre de leurs erreurs, ainsi qu'à déterminer leurs points forts et les aspects exigeant plus de réflexion. Cela permet à la personne qui apprend la façon dont les connaissances sont transmises d'établir une connexion avec le caractère sacré de notre relation avec le Créateur, la Terre nourricière, les plantes, les animaux et tous les êtres animés et inanimés qui composent l'œuvre du Créateur. (Daniel Sylvestre)



A. Provocation 3: Table de Provocation

Une provocation initiale, parfois appelée une « accroche », est utilisée pour susciter l'intérêt et la curiosité des élèves.

Créez une [table de provocation](#) à l'intérieur ou à l'extérieur – Rassemblez un assortiment de livres de contes autochtones, d'objets naturels, comme des branchillons, des feuilles et des

plumes, des images de plantes comestibles, des échantillons de sol, des photos d'Aînés, de grands-parents, de tantes, d'enseignants, de fruits (bleuets, fraises, etc.), du changement de saisons et d'animaux, puis exposez le tout sur la table.

- Choisissez des articles qui créent un lien entre les élèves et la terre et que ceux-ci peuvent toucher et examiner.
- Donnez aux élèves le choix de rester à la table ou de choisir les articles dont ils ont besoin pour réaliser leur enquête. Certains élèves seront plus enclins à rester à table pour écrire, dessiner, prendre des notes et observer, alors que d'autres préféreront se balader dans les environs, explorer et inspecter les articles sur la table.

Aidez les élèves à se familiariser avec les connaissances, les renseignements et les conseils que peuvent transmettre des personnes âgées, comme les aînés, les grands-parents, les enseignants, les oncles, les tantes ou les mentors. Il faut expliquer aux élèves que le titre d'Aîné est attribué au mérite dans les communautés des Premières nations. Les Aînés ne sont pas tous des personnes âgées, et les personnes âgées ne sont pas toutes des Aînés. En fait, certains Aînés sont jeunes. Les Aînés sont honorés parce qu'ils ont le don de la réflexion et de la compréhension et sont disposés à partager leurs connaissances. Discutez du rôle que jouent les Aînés au sein des communautés autochtones; pour optimiser l'apprentissage, présentez des livres d'images et autres médias qui illustrent le lien entre les peuples autochtones et les terres.



B. Génération de questions

À ce stade-ci du thème d'enquête, nous désirons attiser la curiosité des élèves et tabler sur les provocations qui ont suscité leur intérêt. Pour ce faire, nous les incitons à générer des questions pertinentes pour favoriser la continuation du processus d'apprentissage. La présente section décrira diverses façons de le faire, selon les provocations choisies.

Choisissez une activité et réalisez-la en tant qu'activité de groupe avec les élèves

Activité 1. *La réponse est...* – Écrivez la réponse **Terre mère** sur le tableau et demandez aux élèves de rédiger une question possible ou déterminez des questions en groupe

- Pourquoi la Terre est-elle appelée Terre mère?
- Quels types de créatures vivent-ils sur la Terre mère? Quels types d'animaux et de plantes se développent-ils le mieux sur la Terre mère? Quels types d'animaux et de plantes souffrent-ils sur la Terre mère?
- Quelles leçons la Terre mère peut-elle nous enseigner?
- Comment pouvons-nous prendre soin de la Terre mère et la respecter?
- Comment prendriez-vous le temps d'écouter et de réfléchir pendant vos moments avec la Terre mère?
- Que représente la Terre Mère pour les peuples autochtones?

Activité 2. *La réponse est...* - Écrivez **Les façons autochtones de savoir** sur le tableau et demandez aux élèves d'écrire des questions possibles ou trouvez-en en groupe. Si les élèves ont de la difficulté à trouver des questions au sujet des façons autochtones de savoir, lisez un livre sur les Aînés pour chaque groupe autochtone.

- Qu'est-ce qui vous a frappés au sujet des articles sur la table? Quelles sont leurs similarités?
- Nommez trois groupes autochtones distincts au Canada?
- Comment créez-vous des liens avec les articles sur la table?
- Avez-vous un Aîné, un grand-parent, un oncle, une tante ou un mentor qui partage avec vous des connaissances au sujet des terres, des traditions familiales, des recettes familiales?
- Comment faites-vous preuve de respect à vos parents et à d'autres adultes? Comment croyez-vous que le respect est manifesté dans les cultures autochtones? Pourquoi les gens ne respectent-ils pas toujours le savoir autochtone?

***La diversité culturelle des peuples autochtones est souvent mal interprétée. On croit souvent, à tort, que les peuples autochtones forment un seul groupe qui partage les mêmes cultures, langues et connaissances. Prenez le temps d'identifier les trois groupes autochtones distincts (Premières nations, Métis et Inuits) et leur lien particulier avec les terres. En se familiarisant avec ces trois groupes autochtones et avec leurs traditions et connaissances particulières, les élèves peuvent poser un petit geste pour respecter ces peuples et leur culture.*



C. Acquisition des connaissances

À cette étape, les élèves pourraient être prêts à participer à une activité d'acquisition des connaissances en groupe. Cela encouragera les élèves à ouvrir leur esprit à de nombreuses autres façons de penser à la provocation et aux idées qui ont été générées jusqu'à présent dans le processus d'enquête.

[Les grandes questions](#)

- Pourquoi les peuples autochtones sont-ils considérés comme les gardiens de la Terre?
- Comment pouvez-vous devenir un gardien de la Terre?
- Que pouvez-vous faire pour prendre soin de la Terre aux alentours de votre maison ou de votre école?
- Quelles leçons la Terre mère peut-elle nous enseigner?
- Comment pouvons-nous, en tant qu'élèves, protéger la Terre mère?
- Qui, dans votre vie, pourrait être considéré comme un Aîné?
- Quel rôle l'Aîné joue-t-il dans votre communauté?
- Comment cette personne vous aide-t-elle?

Stratégie de l'expert communautaire

Aidez les élèves à approfondir leur expérience d'apprentissage en invitant un Aîné à venir partager ses connaissances. Prenez contact avec le service de l'Éducation autochtone de votre école pour parler à un spécialiste de l'éducation autochtone, vous renseigner sur les programmes offerts à l'école, comprendre les protocoles applicables et savoir comment procéder pour inviter cette personne-ressource dans votre classe.

*** Dans les cultures autochtones, les Aînés sont considérés comme des modèles de rôle dans leur communauté et comme des gardiens du savoir. Un cadeau doit être prévu par la personne demandant une visite et offert à l'Aîné à ce moment-là. Pour plus de renseignements, consultez Elder Wisdom in the Classroom (sagesse des Aînés dans la salle de classe)*



D. Déterminer la compréhension

À cette étape, les enseignants tentent d'évaluer le niveau de compréhension des élèves et de déterminer si ceux-ci ont des questions ou s'ils sont confus à l'égard d'une notion ou d'une autre. Ces renseignements peuvent aider les enseignants à planifier leurs activités et à les adapter dans le but de favoriser le processus d'apprentissage de chaque élève et de répondre à ces questions.

Griffonnage/croquis

- Demandez aux élèves de dessiner certaines des personnes importantes dans leur vie et d'illustrer leur lien dans la communauté (Aîné, grand-parent, enseignant, entraîneur). Demandez aux élèves d'illustrer leur compréhension à l'aide de la stratégie du griffonnage et du croquis
- Demandez-leur de dessiner cette personne importante en illustrant son rôle dans la communauté; comment cette personne les aide-t-elle?
- Que savez-vous au sujet de l'importance de protéger les terres?
- Pourquoi est-ce important que nous partagions tous des connaissances au sujet des façons de protéger la Terre mère?
- Demandez aux élèves de dessiner ce qu'ils ont appris au sujet des Aînés ou des peuples autochtones pour protéger les terres.



E. Poursuite de l'apprentissage

À ce stade, les élèves peuvent commencer à faire des recherches pour répondre à leurs questions générales, ou certaines des activités suivantes peuvent être intégrées au processus afin de s'assurer que les élèves comprennent les concepts fondamentaux de la science du climat. Les activités énumérées ci-dessous fournissent des notions fondamentales de la science du climat.

**Les peuples autochtones ont toujours été des leaders en matière d'action climatique et ils le sont toujours. Le rôle qu'ils jouent pour surveiller les répercussions du changement climatique et ses effets environnementaux sur les terres traditionnelles et les eaux est essentiel pour notre lutte contre le changement climatique. Nous avons fort à apprendre de la façon durable dont les peuples autochtones vivent sur les terres depuis de nombreuses années. Ils se sont adaptés en se déplaçant en quête de nourriture et d'autres ressources en fonction des saisons. Nous devons les écouter attentivement pour mieux comprendre l'importance de leurs connaissances traditionnelles et sa contribution au développement durable et à la planification en vue de l'avenir. Les communautés autochtones ont leurs propres experts, Aînés, gardiens du savoir et façons de savoir; leurs connaissances sont des ressources essentielles pour apprendre comment s'adapter au changement climatique. Nous devons priser leur contribution au dialogue sur le changement climatique et se laisser guider activement par celle-ci.*

Enquêteur naturel – Demandez aux élèves comment le changement climatique touche leur environnement local. Faites un remue-méninges avec les élèves sur les besoins des plantes, comme le soleil, l'eau, les éléments nutritifs du sol, les pollinisateurs, etc. Parlez de la façon dont les plantes sont touchées par le changement climatique. Discutez des façons dont les animaux et les plantes s'adaptent au changement climatique. À l'aide de techniques d'entrevue, les élèves effectuent des recherches sur des animaux ou des plantes touchées par le changement climatique et rédigent leurs conclusions.

Pour plus d'idées pour des promenades sensorielles, explorez le livre par Jillian Judson [Apprendre pas à pas](#). Ces promenades vous donnent l'occasion d'aller dehors avec vos élèves. Les promenades suggérées présentent une perspective autochtone des activités d'apprentissage. Par exemple, la promenade *What's Under Foot* porte sur le sentiment d'interconnectivité des peuples autochtones avec tous les êtres. Elle laisse entendre que, si on prend soin des terres, celles-ci prendront soin de nous. Les connaissances autochtones expriment une compréhension de tous les cycles de vie, des pratiques de récolte durables et de la nécessité d'utiliser seulement ce dont on a besoin.

Parlez des ressources produites par les arbres et de ce qui arrive à toutes les autres créatures vivantes quand on détruit les forêts. Comment pouvons-nous les protéger contre les effets nuisibles du changement climatique et des êtres humains?



F. Consolidation

Cette étape est conçue pour encourager les élèves à intégrer et à synthétiser les idées principales. Quand les élèves établissent des relations et des liens, ils sont en mesure de consolider leur apprentissage et d'approfondir leur compréhension.

Schématisation

Explorez le quartier en marchant et demandez aux élèves d'examiner les arbres et les plantes avec leurs sens. Demandez aux élèves de créer leur propre système d'identification. Dessinez un schéma avec les élèves des plantes, arbres et arbustes qui se trouvent dans la cour d'école. Demandez-leur de nommer des façons de s'occuper des arbres et des plantes et de respecter les terres.

Pensez, appariez, créez

Album ou collage sur le thème de la nature – Demandez aux élèves de recueillir des articles dans le monde naturel qui leur rappellent leur lien avec les terres et les créatures vivantes. Réalisez une activité « Pensez, appariez et créez » pour permettre aux élèves de présenter leur album et d'expliquer pourquoi ils ont choisi les articles en question

Incluez des activités qui permettent aux élèves d'exprimer leur gratitude au moment d'apprendre des terres. Demandez-leur d'écrire une note de remerciement aux terres, à l'eau, aux Aînés ou aux grands-parents qui les renseignent sur leur culture et la nature et de décrire pourquoi ils sont reconnaissants.

Demandez-leur de prononcer des mots de remerciement. Établissez un moment calme de gratitude. Les élèves peuvent partager leurs réflexions individuellement ou en groupe. Demandez-leur d'écrire une note de remerciement aux terres, à l'eau, aux personnes -parents qui les renseignent sur leur culture et la nature. Aussi, prenez le temps de rester en présence de ces plantes, de l'eau et des terres pour pouvoir les remercier des sacrifices qu'ils font pour que nous puissions vivre sur Terre (prières et intentions).



Idée pour l'évaluation

Les enseignants feront appel à des méthodes multiples pour évaluer l'apprentissage à divers stades. La méthode suivante représente une solution de rechange aux tests habituels et peut-être utilisée après le stade de la consolidation ou à tout autre moment pendant la leçon pour vérifier le niveau de compréhension des élèves.

Suggestions d'évaluations possibles

- Évaluer les connaissances et la compréhension des élèves en évaluant leurs dessins de galerie

- Rassemblez des preuves d'apprentissage avec des observations, des pouces vers le bas et en haut, en écoutant des conversations, des notes et commentaires anecdotiques
- Conférence avec les élèves - les conversations peuvent également inclure des preuves écrites telles que des journaux dans lesquels les éducateurs peuvent lire ce que les élèves ont à dire sur leur apprentissage plutôt que d'écouter
- Créez une affiche collective illustrant ce que les élèves ont appris des Aînés, des histoires et des activités tout au long de l'enquête
- Demandez aux élèves de créer une affiche expliquant comment la Terre nourrit pour eux et ce qu'ils peuvent faire pour la protéger. Partagez leurs œuvres avec les autres élèves de l'école en affichant leurs posters aux murs des couloirs de l'école
- Demandez aux élèves d'exprimer différentes façons d'agir dans la cour d'école, les parcs et autres espaces naturels pour démontrer comment respecter la Terre



Passer à l'action:

Le fait d'accorder du temps aux élèves pour passer à l'action est un aspect essentiel du processus d'apprentissage, car il habilite les élèves et atténue leur éco-anxiété. Rappelez aux élèves que, même lorsque les choses sont difficiles et que les solutions semblent si inatteignables, ils peuvent toujours faire quelque chose en agissant. Leurs actions auront un impact.

Idées pour passer à l'action :

- Les élèves peuvent devenir des gardiens du climat en éduquant les autres membres de la communauté scolaire et en se mobilisant pour réduire les émissions liées à la surconsommation. Envisagez de faire campagne auprès des élèves, du personnel de l'école et des familles sur les avantages de faire des choix de consommation respectueux du climat.
- Réfléchissez aux solutions de rechange à notre culture de consommation et faites preuve de créativité. Mettez en place un magasin gratuit ou une zone d'échange comprenant des articles mis gratuitement à la disposition des élèves et du personnel, sans aucun échange d'argent.
- Journée sans eau embouteillée : éduquez votre école au sujet de l'eau embouteillée et de ses effets sur l'environnement. Prenez l'engagement de réduire l'utilisation d'eau embouteillée à l'école et songez à vendre des bouteilles d'eau réutilisables aux élèves dans le cadre d'une activité de financement
- Réduisez la quantité d'aliments et de déchets d'emballage qui finiront à la décharge en organisant une journée de repas sans déchets. Faites un pas de plus et tenez régulièrement des « mardis sans déchets » ou des « mercredis sans gaspillage ».

- Campagne de réduction du papier : Lorsqu'on coupe des arbres pour en faire du papier, ils ne peuvent plus remplir leur fonction essentielle d'absorption du dioxyde de carbone de l'atmosphère. La production de papier contribue également à la pollution de l'air, de l'eau et des sols. Songez à faire des boîtes de papier recyclé pour toutes les classes de l'école, à organiser un échange de livres (portant clairement sur l'environnement) ou à organiser une campagne favorisant la communication par des moyens électroniques, l'utilisation de papier recyclé et les photocopies recto-verso
- Dîners sans lumières : éteindre les lumières peut réduire de manière importante la quantité d'énergie utilisée par votre école. Partagez l'heure du repas dans une salle éclairée par la lumière naturelle tout en réduisant votre empreinte énergétique. Essayez-le une fois et si c'est réussi, répétez l'activité une fois par mois ou une fois par semaine.
- Lumières et ordis éteints : assurez-vous de ne pas gaspiller l'énergie lorsque vous quittez la salle de classe. Organisez des campagnes pour rappeler aux élèves d'éteindre les lumières et les appareils électroniques lorsqu'ils ne les utilisent plus. Créez des affiches, des étiquettes volantes et décernez des prix (par exemple des ampoules d'or) aux classes qui se démarquent.
- Club de covoiturage : le covoiturage et le transport en commun sont une façon efficace d'alléger la congestion routière, d'améliorer la qualité de l'air et de réduire les émissions de carbone. Entre amis, réduisez votre empreinte carbone en créant un club de covoiturage à votre école.
- Club de marche et de vélo : amenez les élèves à s'engager dans le transport actif en participant à un club de marche et de vélo hebdomadaire. Songez à inviter les parents à se joindre au club une fois par mois.
- Journée de marche communautaire : organisez une journée de marche communautaire à l'intention des élèves, des familles et du personnel. Invitez un dirigeant communautaire en lui confiant le soin de guider votre marche et de partager ses anecdotes et diverses histoires sur votre collectivité. Ou demandez aux élèves de planifier et de diriger une marche dans leur quartier!
- Pour autres idées accéder la ressource [L'action pour le Climat](#) ou [La trousse d'une campagne de la cour d'école](#) - Éco-écoles de l'Ontario.
- Visiter notre site web [Projet Notre Canada](#) pour autres idées et projets